

Alexia Barrable, PhD

Συνοπτικό Προφίλ

Η Δρ Alex Barrable μελετά τις αλληλεπιδράσεις παιδιού-φύσης και τη σχέση του ανθρώπου με τον φυσικό κόσμο, υιοθετώντας μια προσέγγιση που καλύπτει ολόκληρη τη διάρκεια της ζωής. Η έρευνά της διερευνά πώς οι πρώιμες εμπειρίες με τη φύση διαμορφώνουν την ανάπτυξη, με αποδεδειγμένο ιστορικό στη μετατροπή των ερευνητικών ευρημάτων σε αντίκτυπο πέρα από τον ακαδημαϊκό χώρο, μέσω ανταλλαγής γνώσης με φιланθρωπικούς οργανισμούς, φορείς χάραξης πολιτικής και τοπικές κοινότητες. Είναι αφοσιωμένη στην ανάπτυξη διεπιστημονικών συνεργασιών και συνεργασιών εξωτερικής χρηματοδότησης, καθώς και στη διδασκαλία που βασίζεται στην έρευνα.

Βιβλιομετρικοί δείκτες (Ιούνιος 2026)

[Google Scholar](#)

αναφορές 1700
δείκτης h 20

Εκπαίδευση

University of Dundee	2020	Διδακτορικό «Nature Connection in Education»
University of Dundee	2019	PGCAPHE Associate Module (Πιστοποιητικό Ακαδημαϊκής Πρακτικής στην Ανώτατη Εκπαίδευση)
University of York	2017	Μεταπτυχιακό Ερευνητικό Δίπλωμα (MRes) στην Ψυχολογία της Εκπαίδευσης
University of Cambridge	2005	Μεταπτυχιακό Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Επάρκειας (PGCE) στην Προσχολική Εκπαίδευση (QTS)
University of Oxford	2003	MA (Hons) Κλασικές Σπουδές

Ακαδημαϊκές Θέσεις

Διδασκαλία

Τμήμα Ψυχολογίας,
Κοινωνιολογίας και
Εκπαίδευσης, Queen
Margaret University,
Edinburgh

Ανώτερη Λέκτορας (Senior Lecturer), 08/25-
σήμερα
Λέκτορας 08/23-08/25

Σχολή Ανθρωπιστικών
Σπουδών, Κοινωνικών
Επιστημών και Νομικής,
University of Dundee

09/17-11/22

Ανώτερη Λέκτορας (Senior Lecturer), 8/22-
11/22
Λέκτορας, 09/17-08/22

Mediterranean College
Athens (πρόγραμμα του
University of Derby)

09/16-06/17

Λέκτορας Σπουδών Παιδικής Ηλικίας (μόνο
διδασκτικό έργο)

University of Dundee
(παράρτημα Αθήνας)

09/14-08/15

Συνεργαζόμενη Λέκτορας (μόνο διδασκτικό έργο)

Εξωτερικές Θέσεις

University of West
London

7/6/22-1/1/25

Εξωτερική Εξετάστρια για τα προγράμματα

- MSc Παιδική Ανάπτυξη και
Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- BSc (Hons) Σπουδές Ψυχολογίας

Scottish Graduate School
of Social Sciences

01/21- 8/22

Υπεύθυνη Κατεύθυνσης Εκπαίδευσης
(Education Pathway Lead) για το UoD

University of Cumbria

01/21-08/22

Εξωτερική Εξετάστρια για το πρόγραμμα BA
(Hons) Education

Ακαδημαϊκές Θέσεις Έρευνα

Κέντρο

01/09-07/17

Ερευνητική Βοηθός

Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών Ολοκληρωμένες

1. Carmela Garcia Manas, Επιβλέποντες: Δρ Alexia Barrable & Δρ Kumara Ward, *Education for social sustainability in early years* – απονομή διδακτορικού 2023 – αυτοχρηματοδότηση

Σε εξέλιξη

1. Abel Zhang, Επιβλέποντες: Δρ Caralyn Blaisdell & Δρ Alexia Barrable, *Young children's theatre experience*, αυτοχρηματοδότηση
2. Anna Stacey, Επιβλέποντες: Δρ Alexia Barrable & Καθ. Andrew Patrizio, *Nature connection through the visual arts*, χρηματοδότηση SGSAN
3. Kymberly Ruah, Επιβλέποντες: Δρ Kristen Knowles & Δρ Alexia Barrable, *Parental Narcissism: Constructs and Measures*, αυτοχρηματοδότηση

Επιτυχείς χρηματοδοτήσεις

- [RSE Collaboration Grants](#) - Dirty Play: Creating Microbial Playscapes £8950
- [Learning through Landscapes](#) - [My Nature Play](#) - αξιολόγηση £69500
- [Owen Aldis Award](#), ως μεταδιδακτορική μέντορας της Zsuzsa Lugosi-Grant - £6300 - Εθολογική μελέτη της σύνδεσης με τη φύση μέσω του παιχνιδιού σε παιδιά 3-5 ετών
- "RADIIO- Radio Astronomy for Development, Intercultural Innovation, and Outreach: A modern 'Silk Road' via radio astronomy education" - 7500 ευρώ - Επιστημονική Υπεύθυνη: Δρ Eleni Vardoulaki, Συνερευνήτρια: Δρ Alex Barrable
- Natural England - £18000 - Time in Nature at School Quantitative Evidence Scoping Project - Επιστημονική Υπεύθυνη: Δρ Alex Barrable

- Ideas Fund (Wellcome Trust) - £22830 - A Place to Be - Διερεύνηση της χρήσης ενός θεραπευτικού φυσικού χώρου για παιδιά και νεαρούς ενήλικες με σύνθετες και πολλαπλές ανάγκες (Επιστημονική Υπεύθυνη: Δρ Alex Barrable, Συν-Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δρ Daryl Archibald)
- SGSSS Training Fund - £2450 - Exploring Diverse and Transformative Methodologies in Researching Education for Sustainability (υπεύθυνη αίτησης: Δρ Alex Barrable)
- IIDF - £1800 - Διερεύνηση της γλωσσικής ανάπτυξης σε παιδικούς σταθμούς στη φύση (nature nurseries) (Επιστημονική Υπεύθυνη: Δρ Alex Barrable, Συν-Επιστημονική Υπεύθυνη: Δρ Lynne Duncan)
- Χρηματοδότηση EE (Erasmus+) - £280.000 - Improving didactics, education and learning in higher education with Online Serious Game Creator (Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθ. Divya Jindal-Snape)
- Αξιολόγηση Big Noise Douglas - £8000 - (Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθ. Divya Jindal-Snape)
- Υποτροφία UCET - £1000 - ερευνητική συνεργασία για τη διερεύνηση της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σε σχέση με τη μάθηση σε εξωτερικούς χώρους, στην Κύπρο.
- Επιχορήγηση Interface Innovation της Σκωτσέζικης Κυβέρνησης - £5000 - Συν-Επιστημονική Υπεύθυνη με τον Δρ Michael Crabb για την [ανάπτυξη του Get Set Yeti](#)
- Υποτροφία μετακίνησης, διαμονής και συμμετοχής (£800) στο Valuing Nature International Summit (χρηματοδότηση ESRC/UKRI)

Συμβουλευτικό έργο

- Adventure Therapy - σύμβουλος £3066
- Ειδική Σύμβουλος Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας - UNICEF/EOF
- Αξιολόγηση προγράμματος για τη [Human-Nature CIC](#) £5000 (χρηματοδότηση National Lottery)
- Αξιολόγηση προγράμματος για το [Therapeutic Forest](#) £800

Βραβεία και Διακρίσεις

- Estelle Brisard Memorial Prize 2019 - Scottish Educational Research Association (SERA) - απονέμεται ετησίως σε νέο/α ερευνητή/τρια για την αριστεία και τις προοπτικές του έργου του/της.
- Υποψηφιότητες για τα Student Led Teaching Awards το 2018, 2019 και 2020

-
- Βραβείο Διδασκαλίας της Σχολής ESW 2019 – Ενσωμάτωση της Έρευνας και της Επιστημονικής Γνώσης στη Διδασκαλία
 - Βραβείο Ετήσιου Ερευνητικού Συνεδρίου ESW 2019 – Βραβείο για την ερευνητική εργασία με τον μεγαλύτερο αντίκτυπο

Δημοσιεύσεις

Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές

Υπό κρίση

- **Barrable, A.**, Barrable, D., Roslund, M., & Robinson, J. M., (in review) Dirty play in early childhood: Exploring child-nature interactions through the lenses of the holobiont and biophilia, *International Journal of Play*
- Roslund., M., Robinson, J. M., Manninen, J., Millei, Z., **Barrable, A.**, Uimonen, L., Prescott, S., Breed, M., & Sinkkonen, A., (in review), Relational Microbiomes: How Microbial Exchanges Shape Human Health, Nature Relationships, and Transformative Pathways in a Changing Climate, *People and Nature*
- Tam, K. P., Beery, T. & **Barrable, A.**, (in review) Nature disconnectedness: Multidimensional conceptualization and scale development, *Journal of Environmental Psychology*
- **Barrable, A.**, Blaisdell, C., Dick, S., Tuuli, J. & Bainbridge, A., (in review) Benefits of Time in Nature in School: An Umbrella Review, *Learning Environments Research*
- **Barrable, A.**, Breed, M., Dankiw, K., Fernandez-Rodriguez, R., Logan, A., Prescott, S., Roslund, M. & Robinson, J. (in review) 'Dirty Play' and the de-extinction of experience, *Child Development Perspectives*
- **Barrable, A.**, Tuuli, J., Gbadegesin, T. F. & Tam, K. P., (in review) Experience with nature in school and outside of school: Associations with children's wellbeing, environmentalism, and nature connectedness, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*
- **Barrable, A.**, Touloumakos, A. K., & Papadatou-Pastou, M., (in review) Benefits and Challenges of Open Science practices for Doctoral Students: The case of Registered Reports, *Higher Education Research and Development*
- Robinson, J. M., **Barrable, A.**, & Breed, M., (in review) Eco-Ikigai (エコイキガイ): Reimagining purpose through the ecological self, *People and Nature*

2026

- **Barrable, A., & Robinson, J. M., (2026)** Addressing microbial inequity in urban children: Dirty play for equity and wellbeing, *Cities and Health* <https://doi.org/10.1080/23748834.2026.2709967>
- Robinson, J. M., Robinson, K., & **Barrable, A., (2026)** Viewing ourselves as nature: Holobiont literacy influences nature connectedness, *Ambio*, <https://doi.org/10.1007/s13280-026-02414-x>
- **Barrable, A., & Robinson, J.M., (2026)** From risky play to dirty play: Why young children need 'dirty' nature play in their lives, *International Journal of Play*, <https://doi.org/10.1080/21594937.2025.2611567>

2025

- Robinson J. M., Breed M. F., **Barrable, A., König, A., Timmis, K., (2025)** Creative futures in education: Building 'Imagination Infrastructures' for microbiology and beyond, *Microbial Biotechnology*
- Beckett, R., Archer, L., **Barrable, A., Bogdan-Margineanu, M., Bradley, S., Hawes, S., ... & Robinson, J. M. (2025).** Priority research questions in microbiome-integrated urban design. *mSphere*, e00619-25.
- Hubbard., G., Verde, P. A., **Barrable, A., O'Malley, C., Barnes, N. (2025)** A Systematic Literature Review of Virtual Reality Nature Effects on Higher Education Students' Mental Health, *Applied Psychology: Health and Well-Being*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40908577/>
- Longson, H., & **Barrable, A. (2025)** Biophobia and pet ownership: Can having a pet mitigate our fear and aversion towards nature? *International Journal of Ecopsychology* <https://digitalcommons.humboldt.edu/ije/vol11/iss1/4/>
- **Barrable, A., & Touloumakos, A. K. (2025).** Flourishing in the forest: The role of the adult in supporting autonomy in nature-based settings. In *Exploring the Pedagogy of Learning and Playing Outdoors* (pp. 59-69). Routledge.
- **Barrable, A., Lugosi-Grant, Z., Stacey, A., & Touloumakos, A. T. (2025)** Nature Connectedness as a Risk Factor for Psychological Distress after Environmental Disasters: Insights from the 2024 Attica Wildfires

- Friedman, S., & **Barrable, A.** (2025). Forest School in the early years. In *Families, Pre-School Sport, and Physical Activity* (pp. 120-133). Routledge.
- **Barrable, A.** (2025) Nature attachment theory: Exploring the human-nature bond through an attachment theory lens, *International Journal for Early Childhood Environmental Education*

2024

- **Barrable, A.**, Friedman, S., Tam, K.P. & Papadatou-Pastou, M. (2024) Nature connection and wellbeing in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis, *Global Environmental Psychology* <https://doi.org/10.23668/psycharchives.14858>
- **Barrable, A.** & Friedman, S., (2024) Development of a connection to nature: The role of childhood pet ownership, *People and Animals*
- Mockovčáková A. & **Barrable, A.**, (2024) Factors associated with nature connection in children: A review and synthesis, *International Journal of Early Childhood Environmental Education*
- **Barrable, A.**, Beloyianni, V. & Friedman, S., (2024) Childhood nature experiences and their association with adult nature connection, *People and Nature* 00, 1-10
- **Barrable, A.**, Wünsche, T. U., & Touloumakos, A. K. (2024). In "nature's embrace": Exploring connection to nature as experienced through wild swimming. *Journal of Ecopsychology*, 4, 2, 1-13.

2023

- Robb, A., Jindal-Snape, D., Asi, D., **Barrable, A.**, Ross, E., Austin, H., & Murray, C. (2023). Supporting children's wellbeing through music participation during the COVID-19 pandemic: evidence from Scotland. *Education* 3-13, 1-18.
- Arvanitis, A., **Barrable, A.**, Touloumakos, A., (2023) The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: Practices and challenges, *Learning Environments Research*, 1-19
- Robinson, J. M. & **Barrable, A.** (2023) Optimising early childhood educational settings for health using nature-based solutions: The microbiome aspect, *Education Sciences*, 13(2), 211.

2022

- **Barrable, A.**, & Booth, D., (2022) Disconnected: What can we learn from individuals with very low nature connection?, *International Journal of Environmental Research and Public Health*
- Arvanitis, A., Touloumakos, A. K., & **Barrable, A.** (2022). Parents' Perceptions of UK Forest School: Descriptive and Evaluative Aspects. *Forests*, 13(8), 1314.
- Goozee, R., **Barrable, A.**, Lubenko, J., Papadatou-Pastou, Haddad, M., McKeown, E., Hirani S.P., Martin, M., & Tzotzoli, P., (2022) Investigating the feasibility of MePlusMe, an online intervention to support mental health, wellbeing, and study skills in higher education students, *Journal of Mental Health*
- Barrable, D., & **Barrable, A.**, (2022) Affordances of coastal environments to support teaching and learning: The case of beach school, *Education 3-13*

2021

- **Barrable, A.**, Molesey, P., Touloumakos, A., & Booth, D., (2021) Supporting children's wellbeing at a time of social distancing: Maintaining contact and connection to nature, *Hellenic Journal of Psychology*
- **Barrable, A.**, Booth, D., Adams, D., & Beauchamp, G. (2021). Enhancing Nature Connection and Positive Affect in Children through Mindful Engagement with Natural Environments. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 1-11.
- Urbina, M., Jindal-Snape, D., Hannah, E., Boath, L., Lindsay, A., **Barrable, A.**, & Touloumakos, A., (2021) Do we really listen to Children's Voices in Educational Research? An international Systematic Literature Review, *European Early Childhood Education Research Journal*

2020

- Touloumakos, A.K., & **Barrable, A.**, (2020) Adversity and trauma in childhood: The therapeutic potential of nature, *Frontiers in Environmental Psychology*
- Boath, L. E., & **Barrable, A.**, (2020) What do young children like in the outdoors? The child as coresearcher in the early years' *SERA Researching Education Bulletin*

-
- **Barrable, A., & Booth, D. (2020).** Green and Screen: Does Mobile Photography Enhance or Hinder Our Connection to Nature? *Digital Culture & Education*, 12(2).
 - **Barrable, A., Touloumakos, A., & Lapere, L., (2020)** Exploring student teachers' motivations and sources of confidence: The case of outdoor learning, *European Journal of Teacher Education*
 - **Barrable, A. & Booth, D., (2020).** Increasing nature connection in children: A mini review of interventions, *Frontiers in Psychology*, 11, 492
 - **Barrable, A., & Booth, D., (2020).** Nature connection in early childhood: A quantitative cross-sectional study, *Sustainability*, 12(1), 1-15.
 - Papadatou-Pastou, M., Touloumakos, A., Koutouveli, C., & **Barrable, A., (2020).** The Learning Styles neuromyth: When the same term means different things to different teachers, *European Journal of Psychology of Education* DOI: 10.1007/s10212-020-00485-2

2019

- **Barrable, A., (2019)** Shaping space and practice to support autonomy: Lessons from natural settings in Scotland, *Learning Environments Research*, 1-5
- **Barrable, A., & Lakin, L. (2019).** Nature relatedness in student teachers, perceived competence and willingness to teach outdoors: An empirical study, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*
- **Barrable, A., (2019)** Refocusing environmental education in the early years: A Brief Introduction to a Pedagogy for Connection, *Education Sciences*, 9 (1).
- **Barrable, A., (2019).** The case for nature connectedness as a distinct goal of early childhood education, *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6 (2)

2018

- **Barrable, A., & Arvanitis, A. (2018).** Flourishing in the forest: Looking at forest school through a Self-Determination Theory lens. *Journal of Outdoor and Environmental Education*.

- **Barrable, A.**, Papadatou-Pastou, M., & Tzotzoli, P. (2018). Supporting mental health, wellbeing and study skills in Higher Education: an online intervention system. *International Journal of Mental Health Systems*, 12
- Papadatou-Pastou, M., Gritzali, M., & **Barrable, A.** (2018). The Learning Styles educational neuromyth: Lack of agreement between teachers' judgments, self-assessment, and students' intelligence. *Frontiers in Educational Psychology*, 3, 1-5. [105].

2017

- Papadatou-Pastou, M., Goozee, R., Payne, E., **Barrable, A.**, & Tzotzoli, P. (2017). A review of web-based support systems for students in higher education. *International journal of mental health systems*, 11(1), 59.

Προεγγραφές και πρωτόκολλα

- Blyth, L., Arthur, R. & Barrable, A. Investigating the role of nature connection in soft fascination: An eye tracking study
<https://osf.io/a46mz/overview>
- Barrable A., & Robinson, J. M., Viewing Ourselves as Nature: A Randomised Controlled Trial <https://osf.io/q2n5v/>
- Barrable, A., & Tam, K. P., Children and nature: Exploring time in nature in schools <https://osf.io/9vzf3>
- **Barrable, A.**, Bainbridge, A., Blaisdell, C. & Dick, S. The benefits of time in nature at school: A rapid umbrella review. PROSPERO 2023 CRD42023469873 Available from: https://www.crd.york.ac.uk/prospERO/display_record.php?ID=CRD42023469873
- **Barrable, A.**, Friedman, S., Eriksson, E., & Tam, K. P. Childhood nature experiences and adult nature connectedness: a systematic review and meta-analysis. PROSPERO 2023 CRD42023484878 Available from: https://www.crd.york.ac.uk/prospERO/display_record.php?ID=CRD42023484878
- **Barrable, A.**, Friedman, S., Booth, D., & Papadatou-Pastou, M., (2022) Nature Connection and Wellbeing in Children: Systematic Review and Meta-analysis Available at <https://osf.io/54ahc/registrations>

Βιβλία

-
- **Barrable, A.** (expected 2026) *Dirty Play: Mud, Microbes and the Ecology of Childhood*, Pelagic Publishing
 - **Barrable, A.** (2022). *Nature-Based Learning: Supporting wellbeing, attainment and behaviour*, Crown House Publishing
 - **Barrable, A. & Barrable, D.,** (2017). *Growing up wild: 30 great ways to get your kids outdoors*, London: Little, Brown
 - **Barrable, A. & Barnett, J.,** (2016). *Growing up happy: Ten ways to increase your child's happiness and wellbeing*, London: Little, Brown

Διάχυση της έρευνας / επικοινωνία της επιστήμης (podcasts/βίντεο)

- **Barrable, A., Barrable, D., Barrable, J., Barrable, O., Jindal-Snape, D., Murray, C., & Larkin, A.** (2020). Staying wild, inside and out. (Pandemic Tales). UniVerse. <https://doi.org/10.20933/100001168>
- **Sit down Sunday with Dr Alexia Barrable - Forest School Secrets**
- **Explore our Nature - Learning with Alexia Barrable**
- **Psychology in the Classroom - The Importance of bringing nature into the classroom**
- **Ομιλία στο TEDx Limassol**
- **Συνέντευξη στο Puddle Patter**

Επιλεγμένες ανακοινώσεις και posters σε συνέδρια

- **Barrable, A., Beery, T. & Tam, K. P.** (2024) Nature disconnectedness: Conceptualisation and Dimensions, 8th Nature Connections Conference, Derby, 21/06/2024
- **Barrable, A. & Tam, K. P.** (2024) Children and Nature: Time in Nature in Schools, Biophilia Summit, 6/6/24
- **Barrable, A., Gamble, C., Beloyianni, V. & Touloumakos, A.,** (2022) Translation and validation of the Nature Connection Index (NCI) in Greek, and insights into the nature connection of a Greek population. 18th Greek Psychological Association National Conference, Athens, October 8-10 2022

- Adams, D. & **Barrable, A.**, Dwelling in immanence and transcending the real world: A bricolage exploration of children's immersive experience in the more-than-human world, BESA Conference 2022, Manchester June 23-24/06/22
- Touloumakos, A., & **Barrable, A.**, SPACES: The development and evaluation of the School Professionals' Awareness of ACEs Scale, 2nd International Conference on Children's Well-being, Panteion University, Athens, 10/07/21
- **Barrable, A.**, Building a relationship with nature in the early years through outdoor learning: outlining a framework for nature connection, BERA, Manchester, 10/09/19
- **Barrable, A.**, & Jindal-Snape, D. Protocol for a realist evaluation of interventions to increase nature connection in children, Nature Connections 5, Derby, 02/07/19
- **Barrable, A.** Reimagining an ecocentric early years' education: A research-informed pedagogy for nature connection, ISSR forum, Dundee, 24/06/19
- **Barrable, A.**, Early Childhood Wellbeing and Nature Connection: Opportunities and Directions, First International Conference on Children's Well-being, Athens, 4-6/07/19
- Lapere, L., & **Barrable, A.**, (2019) Training the next generation of teachers in outdoor learning: student teachers' perspectives, TEPE, Krakow, Poland, 18/05/19

Προσκεκλημένες και κεντρικές ομιλίες

- Προσκεκλημένη ομιλήτρια σε στρογγυλή τράπεζα στο [Play Identity From Desk to Mud and Back](#).
- Προσκεκλημένη ομιλία στο [The Future of Scottish Education](#)
- Προσκεκλημένη ομιλία στο συνέδριο του Learning through Landscapes [Restoring Childhood – The Future of School Grounds](#)
- Εναρκτήρια κεντρική ομιλία στο [Practitioner Fest 2024](#)
- [Καταληκτική κεντρική ομιλία](#) στο Children in Scotland Conference 2024
- Προσκεκλημένη ομιλία στο Athens Science Festival 2024: [Nature & Health](#)
- Κεντρική ομιλία στο [Glow Conference 'Beyond Simply Learning Outdoors: The Role of Nature Connection'](#), Frederick University, Λευκωσία, Κύπρος
- Κεντρική ομιλία στην ετήσια ημερίδα της NatureScot με θέμα τη σύνδεση των παιδιών με τη φύση
- International Coffee Morning, [Youth in Time of Uncertainty \(COP27\)](#) (διοργάνωση: Anna Lindh Foundation) 10/11/22
- Κεντρική ομιλία στο [Thrive Outdoors Inspiring Scotland Conference](#) – Έρευνα και Αντίκτυπος
- Εργαστήριο με θέμα *Supporting autonomy in nature-based setting for children with additional needs* στο [Thrive Outdoors Inspiring Scotland Conference](#)

- Κεντρική ομιλία με θέμα την Εκπαίδευση για την Αειφορία στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, στο International Conference of Social Sciences and Humanities, 2021, Μαλαισία, 28/10/21
- [Scraped knees and Big Smiles](#), Holyrood Events, Εδιμβούργο 30/01/20 Προσκεκλημένη ομιλία σε εκπροσώπους Τοπικών Αρχών και σχολείων
- [The Therapeutic Forest](#), Manchester Metropolitan University 05/02/19 Προσκεκλημένη ομιλία
- [TEDx Limassol](#), Κύπρος 08/11/19 Προσκεκλημένη ομιλία
- [COBIS wellbeing conference](#), Ντουμπάι 14-15/04/17 Προσκεκλημένη ομιλία

Εξέταση διδακτορικών διατριβών

1. Asvina Sunassee, *Eco-Art Education Evaluating Students' Pro-Environmental Behaviour and Empathy through Place Based Learning*
Επιβλέποντες: Καθ. Chandradeo Bokhoree, University of Technology, Mauritius & Καθ. Andrew Patrizio, University of Edinburgh
2. Alison Pritchard, *The relationship between nature connectedness and eudaimonic wellbeing: the role of childhood nature experiences, perceptions of naturalness and biodiversity, and fascination and awe*
Επιβλέποντες: Καθ. Miles Richardson, University of Derby
Καθ. David Sheffield, University of Derby
3. Christian Masters, *The John Muir Award's Role in the Complex Formation of Lasting Nature Connectedness: A Fuzzy Cognitive Mapping Study with Scottish Outdoor Learning Practitioners*,
Επιβλέποντες: Καθ. Ria Dunkley & Καθ. Rich Mitchell