



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
TGSOL-531D	Τεχνολογία και Εκπαίδευση	10
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Γλωσσών και Φιλολογίας	Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Επιλογής	Διδασκαλία γλώσσας/Γλωσσολογία	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Ράνια Βοσκάκη	2 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Εξ αποστάσεως	-	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- να παρουσιάσει σύγχρονες θεωρίες και μεθόδους χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας,
- να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να χρησιμοποιούν εργαλεία των Νέων Τεχνολογιών επικουρικά κατά τη διδασκαλία γλώσσας,
- να αναδείξει κατάλληλους τρόπους χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας κατά την προετοιμασία του γλωσσικού μαθήματος,
- να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις Νέες Τεχνολογίες, βοηθώντας τους να αξιολογούν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα ηλεκτρονικά εργαλεία και το κατάλληλο ψηφιακό υλικό, ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας της τάξης τους.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνωρίζουν επαρκώς τις θεωρίες και τις πρακτικές χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.
2. Χρησιμοποιούν στην πράξη τα εργαλεία των Νέων Τεχνολογιών για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας.
3. Να αναπτύσσουν το κατάλληλο ψηφιακό υλικό.
4. Να περιγράψουν και να αιτιολογούν τις επιλογές τους αναφορικά με τη χρήση των Νέων

Τεχνολογιών, βάσει του επιπέδου γλωσσομάθειας των μαθητών τους καθώς και των δεξιοτήτων που επιθυμούν να αναπτύξουν οι μαθητές τους.

5. Να αξιολογούν επιτυχώς ψηφιακό υλικό και ηλεκτρονικά εργαλεία που γνωρίζουν ή εντοπίζουν στο διαδίκτυο.
6. Να προσαρμόζουν επιτυχώς το ψηφιακό υλικό ανάλογα με τις ανάγκες της γλωσσικής τους τάξης.
7. Να εντάξουν επιτυχώς τις Νέες Τεχνολογίες στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας ως βοηθητικό εργαλείο.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

Στα θέματα που εξετάζονται περιλαμβάνονται τα εξής:

- Εκμάθηση ορολογίας σχετικής με τη διδασκαλία γλώσσας με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών,
- ανεύρεση κατάλληλου ψηφιακού υλικού και προσαρμογή για τη διδασκαλία γλώσσας,
- χρήση διαδραστικών ηλεκτρονικών εργαλείων για την ανάπτυξη των αντίστοιχων δεξιοτήτων (κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου),
- χρήσιμες πηγές ανεύρεσης εκπαιδευτικού υλικού,
- ηλεκτρονικά εργαλεία για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας,
- Κλειστά Περιβάλλοντα Μάθησης και εργαλεία ανατροφοδότησης,
- Ψηφιακές Κοινότητες,
- εργαλεία διαμοιρασμού αρχείων,
- χρήσιμα υποστηρικτικά εργαλεία του web 2.0.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διδακτικές προτάσεις με εφαρμογές, Βιωματική, μαθητοκεντρική μέθοδος

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Δραστηριότητες μέσω φόρουμ, Σεμινάρια, Εργασία, Τελική γραπτή εξέταση

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών για τα γλωσσικά μαθήματα:	Δημήτρης Κουτσογιάννης, Αναστάσιος Μάτος	Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας	2015	ISBN 978-960-87140-8-3

σχεδιασμός και εμπειρία				
-------------------------	--	--	--	--

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Listening strategy use and influential factors in Webbased computer assisted language learning	Chen L., Zhang R.& Liu C.	<i>Journal of Computer Assisted Learning</i> , Volume 30, Issue 3, pp 207-219	2014	EBSCO
Characterisation of teachers' use of computers and Internet inside and outside the classroom The need to focus on the quality	Hinostroza J. Enrique, Ibieta Andrea I., Claro Magdalena & Christian Labbé	<i>Education and Information Technologies</i> , Volume 21, Issue 6, pp 1595-1610	2016	EBSCO
Effects of studentgenerated questions as the source of online drill-and-practice activities on learning	Yu Fu-Yun & Chen Yi-Jun	<i>British Journal of Educational Technology</i> , Volume 45, No 2, pp 316-329	2014	EBSCO
Computer-assisted language learning: diversity in Research and Practice	Handley Zoe	The article reviews the book <i>Computer-Assisted Language Learning: Diversity in Research and Practice</i> , edited by G. Stockwell	2013	EBSCO
The Role of Computer-Assisted Language Learning (CALL) in promoting Learner Autonomy	Mutlu Arzu & Eröz-Tuğa	<i>Eurasian Journal of Educational Research</i> , Issue 51, pp 107-122	2013	EBSCO

Corpus-based versus traditional learning of collocations	Daskalovska Nina	<i>Computer Assisted Language Learning</i> , 28:2, pp 130-144	2015	EBSCO
A framework for investigating blended learning effectiveness	Wong Lily, Tantall Arthur & Burgess Stephen	<i>Education & Training</i> , Volume 56 (2/3), pp 233-251	2014	EBSCO
Assessing Student Attitudes to Moodle versus Print Materials for L2 Vocabulary Acquisition	Howrey John & Quinn Kelly	<i>International Journal of Information and Education Technology</i> , Volume 6, No 1	2016	EBSCO