



UNIVERSITY OF NICOSIA

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος TGSOL 522	Τίτλος μαθήματος Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης σε παιδιά	Πιστωτικές μονάδες (ECTS) 10
Τμήμα Γλωσσών και Φιλολογίας	Εξάμηνο B'	Προσ απαιτούμενα Κανένα
Τύπος μαθήματος Υποχρεωτικό	Θεματικό πεδίο Διδασκαλία γλώσσας/ γλωσσολογία	Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο μαθήματος 1 ^ο μεταπτυχιακός κύκλος σπουδών	Έτος σπουδών Πρώτο	Προτεινόμενος διδάσκων Δρ. Θωμάη Αλεξίου

Στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατάρτιση των φοιτητών στις βασικές αρχές εκμάθησης και κατάκτησης της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας αξιοποιώντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες κατά τη μαθησιακή διαδικασία που αφορά παιδιά. Το μάθημα επιδιώκει να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/ήτριες με τα κύρια χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας και να τους βοηθήσει να κατανοήσουν σε βάθος την διαδικασία εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/γλώσσας για την επιτυχή διδασκαλία της τελευταίας σε παιδιά. Το πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος είναι απαγωγικό και εκκινεί από τις βασικές παιδαγωγικές αρχές για τη συγκεκριμένη ηλικία στοχεύοντας στην εξειδίκευση της διδακτικής ικανότητας και γνώσης σε σχέση με τη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα. Επιπλέον, το μάθημα θα έχει πρακτικό προσανατολισμό με την εξέταση και οργάνωση ειδικών διδακτικών δραστηριοτήτων, προτάσεων και σεναρίων για τους μικρούς μαθητές, καθώς και με την ενδελεχή συζήτηση των μεθόδων και παραγόντων που επιδρούν στη διδακτική πράξη.

Μαθησιακά αποτελέσματα/οφέλη

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

1. Γνωρίζουν τις κυριότερες επιστημολογικές προσεγγίσεις και αντιπροσωπευτικές θεωρίες της μάθησης (ορθολογιστικές, επικοινωνιακές, εμπειρικές, γνωστικές και να επιδεικνύουν λειτουργική

κατανόησητων επιπτώσεων τους στη διδασκαλία της ελληνικήςσε παιδιά,
2. Αναγνωρίζουν τις βασικές παιδαγωγικές θεωρίες και προσεγγίσεις των μεγάλων παιδαγωγών
3. Αναγνωρίζουν τη σημασία των διαφορετικών πλαισίων μάθησης (ιστορίες, τραγούδια, παιχνίδια, τεχνολογία) και τις διαφορές τεχνικές και μεθόδους διδασκαλίας της ελληνικήςσε παιδιά,
4. Αναγνωρίζουν τους παράγοντες που διευκολύνουν την προφορική ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και την ανάπτυξη της ικανότητας ανάγνωσης και γραφής
5. Αναγνωρίζουν ζητήματα που αφορούν στην αξιολόγηση των μικρών μαθητών
6. Αξιολογούν και να επιλέγουν με βάση συγκεκριμένα κριτήρια τουλικό που σχεδιάζεται για τους μαθητές μικρή ηλικίας, καθώς και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να οργανώνουν κατάλληλα για τη συγκεκριμένη ηλικία δραστηριότητες.

Περιεχόμενα μαθήματος:

1. Επιστημολογικές προσεγγίσεις και θεωρίες της μάθησης για τη διδασκαλία της ελληνικήςσε παιδιά,
2. Βασικές παιδαγωγικές θεωρίες και προσεγγίσεις των μεγάλων παιδαγωγών (Froebel, Montessori, Pestalozzi, Rousseau, Piaget, Vygotsky)
3. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τεχνικές διδασκαλίας στην προσχολική και σχολική ηλικία
4. Παράγοντες μαθησιακής διαδικασίας: Ψυχολογία και παιδαγωγική (Erikson)
5. Η σημασία πρώιμης παιδικής ηλικίας: Ερευνητικά πορίσματα ((PEAP, ELLie, piccolingo, ELLIAS, κ.ά.).
6. Διαδικασία ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων στα παιδιά
7. Εναλλακτική αξιολόγηση των μικρών μαθητών
8. Επιλογή και δημιουργία υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με διεξαγωγή τριών Ομαδικών Συμβουλευτικών Τηλεσυναντήσεων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Από απόσταση επιμόρφωση και παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών με συχνή επικοινωνία μέσω του φόρουμ και των ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Εκπόνηση δύο γραπτών εργασιών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, ο μέσος όρος των βαθμών των οποίων συνυπολογίζεται στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 40%. Τελικές γραπτές εξετάσεις ο βαθμός των οποίων συνυπολογίζεται στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 60%.

Απαιτούμενα εγχειρίδια:

Συγγραφείς	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
Cameron, Lynne	Teaching languages to young learners	Cambridge University Press	2001	0521774349

Συνιστώμενα εγχειρίδια/μελέτες

Συγγραφείς	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
Miller L. και L. Pound (eds)	<i>Theories and Approaches to Learning in the Early Years</i>	Sage Publications Ltd.	2010	1849205787
Donaldson, M.	<i>Children's Minds.</i>	Fontana	1978	0006861229
Houssaye, J. (μετάφραση Δ.Καρακατσάνη)	Δεκαπέντε Παιδαγωγοί	Μεταίχμιο	2000	978-960-375-131-1
Nikolov, M.	<i>Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes</i>	Multilingual Matters	2009	1847691455
Pinter, A.M.	<i>Teaching Young Language Learners.</i>	Oxford University Press	2006	0194422070
Phillips, S.	Young Learners	Oxford University Press	1993	0194371956
Pound, L.	<i>HowChildrenLearn</i>	Step Forward Publishing Ltd.	2005	1904575099
Αϊδίνης Α.	Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία	Gutenberg	2012	978-960-01-1533-8
Σμαράγδα Παπαδοπούλου	Η ολική γλώσσα	Τυπωθήτω	1999	960-8041-52-6