



<b>Κωδικός μαθήματος</b> <b>TGSOL 512</b>	<b>Τίτλος μαθήματος</b> Σχεδιασμός μαθήματος και διαχείριση τάξης	<b>Πιστωτικές μονάδες (ECTS)</b> 10
Τμήμα <b>Γλωσσών και Φιλολογίας</b>	<b>Εξάμηνο</b> Α΄	<b>Προαπαιτούμενα</b> Κανένα
<b>Τύπος μαθήματος</b> Υποχρεωτικό	<b>Θεματικό πεδίο</b> Διδασκαλία γλώσσας/ γλωσσολογία	<b>Γλώσσα διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο μαθήματος</b> 1 <sup>ος</sup> μεταπτυχιακός κύκλος σπουδών	<b>Έτος σπουδών</b> Πρώτο	<b>Προτεινόμενος διδάσκων</b> Δρ. Χριστοδούλου Νίκη

### **Στόχοι του μαθήματος**

Αυτό το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση ολοκληρωμένης έρευνας και ανάλυσης όσον αφορά τον σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας και εξετάζει τη σύγχρονη μεθοδολογία και τα διδακτικά υλικά που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στο πλαίσιο αυτό παρέχει στους φοιτητές γνώσεις σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο όσον αφορά τον σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων και μαθημάτων για τη διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων. Πραγματούεται, επίσης, θέματα που μπορεί να μη συνδέονται άμεσα με τη διδασκαλία αλλά μπορούν να επηρεάσουν τη διδακτική διαδικασία. Συγκεκριμένα, τα θέματα αυτά αφορούν τη ρύθμιση των θέσεων των μαθητών στην τάξη, την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη και τη διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας.

### **Μαθησιακά αποτελέσματα/οφέλη**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

- Αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις παλαιότερες και τις σύγχρονες θεωρίες και έρευνες που αφορούν τη διδακτική μεθοδολογία της δεύτερης/ξένης γλώσσας
- Αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις γλωσσολογικές και ψυχολογικές αρχές στις οποίες στηρίζονται οι μέθοδοι γλωσσικής διδασκαλίας
- Επιλέγουν με κριτικό τρόπο ποια διδακτική μεθοδολογία θα υιοθετήσουν για διαφορετικούς διδακτικούς σκοπούς και διαφοροποιημένα πλαίσια διδασκαλίας
- Συζητούν κριτικά σχετικά με το πώς οι ενδιαφερόμενοι για τη διδασκαλία και εκμάθηση της δεύτερης/ξένης γλώσσας μπορούν να ληφθούν υπόψη κατά την ανάπτυξη του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος
- Διεξάγουν ολοκληρωμένη έρευνα για την καταλληλότητα του σχεδιασμού των γλωσσικών μαθημάτων ανάλογα με το εκάστοτε κοινό-στόχο
- Σχεδιάζουν και να αναθεωρούν με κριτικό τρόπο αναλυτικά προγράμματα και γλωσσικά μαθήματα σύμφωνα με τις ανάγκες των διδασκομένων και το πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας
- Διατάσσουν κατάλληλα τους μαθητές μέσα στην τάξη
- Κινητοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών
- Διαχειρίζονται προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη

### **Περιεχόμενα μαθήματος:**

Στα θεματικά πεδία που αναπτύσσονται σε αυτό το μάθημα περιλαμβάνονται τα εξής:

- Οι ανάγκες των διδασκομένων
- Επιλογή και προσαρμογή διδακτικού υλικού
- Σκοπός και στόχοι
- Αξιολόγηση και βαθμολόγηση
- Διδάσκοντες μη φυσικοί ομιλητές
- Στοχαστική διδασκαλία
- Βασικά στάδια στην ανάπτυξη και στον σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων
- Ανάπτυξη, διαχείριση και αποτελεσματική αποτίμηση προγραμμάτων διδασκαλίας της δεύτερης/ξένης γλώσσας
- Η διάταξη των θέσεων στην τάξη
- Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη

### **Μέθοδοι διδασκαλίας:**

Διαλέξεις, Συζήτηση μέσω φόρουμ, Ερωτηματολόγια, Σεμινάρια

## Μέθοδοι αξιολόγησης:

Εργασία, πρόοδος, συμμετοχή στο φόρουμ, τελική εξέταση

## Απαιτούμενα εγχειρίδια:

Συγγραφείς	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
Richards, J. C. 2001	Curriculum Development in Language Teaching	Cambridge University Press, Language Education.	2001	9780521804912
Ματσαγγούρας, Η.	Η σχολική τάξη: χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος.	Γρηγόρης	2007	960-333-208-9, ISBN-13 978- 960-333-208-4

## Συνιστώμενα εγχειρίδια/μελέτες

Συγγραφείς	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
Richards. J.C. & T. Rodgers	Approaches and Methods in Language Teaching	Cambridge University Press	2001	0521008433
Αναγνωστοπούλου, Μ.	Το ζήτημα της πειθαρχίας στην Εκπαίδευση	Αφοί Κυριακίδη	2008	978-960- 467-016-1