



## Διάγραμμα Μαθήματος

|                            |   |                                |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Κωδικός Μαθήματος</b>   | <b>Τίτλος Μαθήματος</b>                   | <b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> |
| SOWK-420G                  | Κοινωνική Εργασία σε Εκπαιδευτικά Πλαίσια | 6                              |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>      | <b>Τμήμα</b>                              | <b>Εξάμηνο</b>                 |
| SOWK-215, 225, 235         | Κοινωνικές Επιστήμες                      | Εαρινό                         |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b> | <b>Γνωστικό Πεδίο</b>                     | <b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>      |
| Υποχρεωτικό                | Κοινωνική Εργασία                         | Ελληνικά                       |
| <b>Επίπεδο Σπουδών</b>     | <b>Διδάσκων</b>                           | <b>Έτος Σπουδών</b>            |
| 1 <sup>ος</sup> κύκλος     | Δρ Γρηγόρης Νεοκλέους                     | 4 <sup>ο</sup>                 |
| <b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>  | <b>Πρακτική Άσκηση</b>                    | <b>Συναπαιτούμενα</b>          |
| Συμβατικός                 | N/A                                       | Όχι                            |

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Κατανόηση της άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας στο σχολικό πλαίσιο
- Γνωριμία και εξοικείωση με τις προκλήσεις που δημιουργούνται με την άσκηση της Κ.Ε. στο σχολικό πλαίσιο
- Εξέταση και κατανόηση του ρόλου και της αποστολής των Κοινωνικών Λειτουργών στα πλαίσια των συστημάτων του σχολείου, της οικογένειας και της κοινότητας
- Κατανόηση των περίπλοκων σχέσεων των συστημάτων αυτών και της επίδρασης που έχουν σε συμπεριφορές των παιδιών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων και τεχνικών χρήσιμων ειδικά για την άσκηση της Κ.Ε. στο σχολικό πλαίσιο
- Γνωριμία με τις ιδιαιτερότητες του σχολείου ως οικοσυστήματος στο σύνολο του, αλλά και των διάφορων βαθμίδων της εκπαίδευσης ειδικά
- Γνωριμία με πρακτικές που ακολουθούνται διεθνώς και θα μπορούσαν να αποτελέσουν πρότυπα

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Έχουν αποκτήσει γνώσεις για την εξέλιξη της άσκησης της Κ.Ε. στο σχολικό πλαίσιο
2. Κατανοούν το ρόλο και την αποστολή του Κ.Λ. στο σχολικό πλαίσιο ώστε να μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά όχι μόνο ατομικά, αλλά και σε επίπεδο ομάδας και συστήματος

3. Γνωρίζουν τα κυριότερα ατομικά προβλήματα (συναισθηματικά και συμπεριφοράς) που αντιμετωπίζουν οι μαθητές
4. Είναι σε θέση να προβαίνουν σε αξιολόγηση ατόμων, ομάδων και συστημάτων χρησιμοποιώντας προς τούτο τα κατάλληλα εργαλεία
5. Κατανοήσουν το ρόλο και το έργο των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να συνεργάζονται μαζί τους
6. Καταστούν ικανοί να εργάζονται σε διεπαγγελματική ομάδα και να συνεργάζονται με τους άλλους επαγγελματίες που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, καθηγητές συμβουλευτικής και επαγγελματικής αγωγής)
7. Γνωρίζουν τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα το κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα και να γνωρίζουν τρόπους όχι μόνο για αντιμετώπιση, αλλά και για πρόληψη τους
8. Ξέρουν πώς σχεδιάζεται και πως υλοποιούνται προληπτικά προγράμματα

### **Περιεχόμενο Μαθήματος:**

- Ιστορική εξέλιξη της άσκησης της Κ.Ε. σε εκπαιδευτικά πλαίσια
- Το Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Δομή και Οργάνωση
- Το σχολείο ως σύστημα: Θέσεις και ρόλοι που υπάρχουν σ' αυτό και πως επηρεάζουν τα παιδιά
- Ο ρόλος του Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολείο
- Αρχές και αξίες της Κοινωνικής Εργασίας στα σχολεία
- Μοντέλα άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας στα σχολεία
- Εργασία στα πλαίσια διεπαγγελματική ομάδας στο σχολείο: Ρόλοι, ευθύνες και όρια
- Προσεγγίσεις και μέθοδοι της Κ.Ε. εργασίας στο σχολείο: Αντιμετώπιση προβλημάτων των παιδιών ατομικά και ομαδικά
- Οικοσυστημική προσέγγιση
- Πρόληψη: Σχεδιασμός και υλοποίηση προληπτικών προγραμμάτων
- Σχέσεις σχολείου, οικογένειας και κοινότητας
- Ειδική εκπαίδευση και ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες στο συνηθισμένο σχολείο
- Βία και εκφοβισμός μεταξύ των μαθητών
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας και ο ρόλος του Κ.Λ.

### **Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Διαλέξεις, συζήτηση/αλληλεπίδραση, videos, χειρισμοί περιπτώσεων

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

Εργασίες, Εξετάσεις

**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

| Τίτλος   | Συγγραφέας                  | Εκδοτικός Οίκος   | Έτος | ISBN           |
|--|-----------------------------|-------------------|------|----------------|
| <i>Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων</i>        | Sutton, C.                  | Σαβάλλας          | 2003 | 9604608150     |
| <i>Social Work in Education and Children's Services.</i> | Horner, N., & Krawczyk, S.. | Learning Matters. | 2006 | 978-1844450459 |

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

| Τίτλος                                | Συγγραφέας  | Εκδοτικός Οίκος   | Έτος | ISBN              |
|---------------------------------------|-------------|-------------------|------|-------------------|
| <i>Group Interventions in Schools</i> | Clanton, E. | Pearson Education | 2008 | 978-0-387-77317-9 |