



PSYM-705 Πρακτική Άσκηση II

Κωδικός Μαθήματος PSYM-682	Τίτλος Μαθήματος Πρακτική Άσκηση I	Διδακτικές Μονάδες 12 CR 24 ECTS
Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών	Εξάμηνο	Προ-απαιτούμενα Μαθήματα Μαθήματα Section A και B, PSYM-680, PSYM-681
Κατηγορία Μαθήματος	Τομέας	Γλώσσα Διεξαγωγής Μαθήματος
Υποχρεωτικό	Σχολική Ψυχολογία	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών Μεταπτυχιακό	Έτος Σπουδών 3 ^ο	Συν-απαιτούμενα Μαθήματα PSYM-710

Στόχοι του Μαθήματος:

Η πρακτική άσκηση στη Σχολική Ψυχολογία οδηγεί στην επίτευξη του τελικού στόχου που είναι η διαμόρφωση εγγράψιμων Σχολικών Ψυχολόγων. Μέσα από την Πρακτική Άσκηση I και Πρακτική Άσκηση II (PSYM-682/705) δίνεται στους φοιτητές η ευκαιρία να εφαρμόσουν τις δεξιότητες που έμαθαν κατά τη διάρκεια της προηγούμενης τους εκπαίδευσης, κάτω από άμεση επαγγελματική εποπτεία. Κατά τη διάρκεια των περιόδων Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές αναμένεται να συμπληρώσουν τουλάχιστον 1000 ώρες εποπτευόμενης πρακτικής άσκησης έτσι ώστε να πληρούνται τα κριτήρια για εγγραφή τους στο Μητρώο Επαγγελματιών Ψυχολόγων και απόκτηση Επαγγελματικής Άδειας Ψυχολόγου (βλ. Περί Εγγραφής Επαγγελματιών Ψυχολόγων Νόμος).

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση της εποπτευόμενης πρακτικής άσκησης οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν πετύχει τους πιο κάτω κύριους στόχους και να επιδείξουν:

1. επαρκή κατανόηση του ρόλου του Σχολικού Ψυχολόγου στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. δεξιότητες επιλογής κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης, χορήγησης διαφόρων ψυχομετρικών εργαλείων, ερμηνείας αποτελεσμάτων άμεσων και έμμεσων μεθόδων αξιολόγησης.
3. δεξιότητες ξεκάθαρης, συνεκτικής και περιεκτικής γραπτής και προφορικής επικοινωνίας με το προσωπικό του σχολείου και τις οικογένειες.
4. δεξιότητες ανάπτυξης και εφαρμογής ατομικών και ομαδικών παρεμβάσεων και στρατηγικών πρόληψης (ακαδημαϊκών και συμπεριφορικών) κατά τρόπο αποτελεσματικό.
5. δεξιότητες συμβουλευτικής και συνεργασίας προωθώντας την κατάλληλη εμπλοκή εκπαιδευτικών και οικογενειών στη διαδικασία επίλυσης

προβλημάτων.

6. εμπλοκή σε Πολυθεματικές Ομάδες και στη διαδικασία διαμόρφωσης Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης μαθητών συνεισφέροντας στην αξιολόγηση για τοποθέτηση του μαθητή σε υποστηρικτικές υπηρεσίες και στη λήψη αποφάσεων για παρεμβάσεις που θα εφαρμοστούν.
7. δεξιότητες χρήσης των διαφόρων μέσων πληροφόρησης για διατήρηση ενεργής επαφής με την έρευνα και τα νέα δεδομένα που αφορούν τη Σχολική Ψυχολογία.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

Στα πλαίσια της Πρακτικής II οι φοιτητές αναμένεται να εργάζονται 4 ημέρες εβδομαδιαίως στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και στις δομές παροχής υπηρεσιών που βρίσκονται υπό την ευθύνη τους. Στη φάση αυτή οι εκπαιδευόμενοι θα καταρτίσουν συγκεκριμένο και σταθερό πρόγραμμα επισκέψεων στα εκπαιδευτικά ιδρύματα το οποίο θα γνωστοποιηθεί στους κλινικούς και ακαδημαϊκούς επόπτες, όπως επίσης και στους άμεσους συνεργάτες (δηλαδή τα σχολεία ή/και τις δομές στις οποίες παρέχουν υπηρεσίες). Η πρακτική άσκηση προσφέρει στους φοιτητές την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις δεξιότητες σχολικής ψυχολογίας που έχουν διδαχθεί αλλά και να ενσωματώσουν την πρακτική εμπειρία με τη θεωρητική γνώση μέσα από την εκπαίδευση σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και όχι μόνο μέσα από βιβλία και μαθήματα. Η ευθύνη που οι εκπαιδευόμενοι φέρουν σε αυτό το στάδιο πρακτικής άσκησης είναι εξαιρετικά μεγάλη. Πέρα από την ευθύνη προς τους πελάτες και τον εαυτό τους, οι εκπαιδευόμενοι βρίσκονται στα διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα και στις διάφορες δομές ως εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου. Οι πράξεις τους, ο επαγγελματισμός τους και η ικανότητα να λειτουργήσουν αποτελεσματικά σαν Εκπαιδευόμενοι Σχολικοί Ψυχολόγοι γίνονται αντικείμενο ενδελεχούς επίβλεψης και ελέγχου από πολλά άτομα. Για το λόγο αυτό οι εμπειρίες πρακτικής άσκησης για τον κάθε εκπαιδευόμενο αναμένεται να συμπίπτουν με τις ικανότητές του και τη γενικότερη επαγγελματική του ετοιμότητα. Στόχος είναι η ανάπτυξη του καθενός στους τομείς όπου υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη για βελτίωση και εξέλιξη. Οι απαιτήσεις των ακαδημαϊκών και κλινικών εποπτών από τους εκπαιδευόμενους αυξάνονται με την πάροδο του χρόνου.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι:

Παρατηρήσεις, δραστηριότητες στις δομές, ατομική και ομαδική εποπτεία

Αξιολόγηση:

Στο τέλος της Πρακτικής II η επαγγελματική επάρκεια και η ετοιμότητα των εκπαιδευόμενων για αποφοίτηση από το Πρόγραμμα αξιολογείται από τους ατομικούς επόπτες και τους ακαδημαϊκούς επόπτες. Παράλληλα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παραδώσουν πορτφόλιο εργασιών στους ακαδημαϊκούς επόπτες όπως αυτό καθορίζεται από τους ακαδημαϊκούς επόπτες. Το τελευταίο στάδιο αξιολόγησης αφορά την περιεκτική εξέταση στην οποία οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παρακαθίσουν στην παρουσία τριμελούς επιτροπής η οποία καθορίζεται από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου. Η περιεκτική εξέταση αποσκοπεί στην αξιολόγηση της επαγγελματικής ετοιμότητας των Εκπαιδευόμενων Σχολικών Ψυχολόγων και την επικύρωση της αποφοίτησής τους από το πρόγραμμα.

Διδακτικά Εγχειρίδια:

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
Dawn P. Flanagan, Alan S. Kaufman	Essentials of WISC-IV Assessment, 2nd Edition	Wiley	2009	978-0-470-18915-3
Susan R. Homack, Cecil R. Reynolds	Essentials of Assessment with Brief Intelligence Tests	Wiley	2007	978-0-471-26412-5
Michael C. Ramsay, Cecil R. Reynolds, R. W. Kamphaus	Essentials of Behavioral Assessment	Wiley	2002	978-0-471-35367-6
Elizabeth O. Lichtenberger, Nancy Mather, Nadeen L. Kaufman, Alan S. Kaufman	Essentials of Assessment Report Writing	Wiley	2004	978-0-471-39487-7