



**PSYM-682 Πρακτική Άσκηση I**

<b>Κωδικός Μαθήματος</b> PSYM-682	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Πρακτική Άσκηση I	<b>Διδακτικές Μονάδες</b> 5 CR 10 ECTS
<b>Τμήμα</b> Κοινωνικών Επιστημών	<b>Εξάμηνο</b>	<b>Προ-απαιτούμενα Μαθήματα</b> Μαθήματα Section A και B
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Τομέας</b>	<b>Γλώσσα Διεξαγωγής Μαθήματος</b>
Υποχρεωτικό	Σχολική Ψυχολογία	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b> Μεταπτυχιακό	<b>Έτος Σπουδών</b> 2 <sup>ο</sup>	<b>Συν-απαιτούμενα Μαθήματα</b> PSYM-680, PSYM-681

**Στόχοι του Μαθήματος:**

Η πρακτική άσκηση στη Σχολική Ψυχολογία οδηγεί στην επίτευξη του τελικού στόχου που είναι η διαμόρφωση εγγράψιμων Σχολικών Ψυχολόγων. Μέσα από την Πρακτική Άσκηση I και Πρακτική Άσκηση II (PSYM-682/705) δίνεται στους φοιτητές η ευκαιρία να εφαρμόσουν τις δεξιότητες που έμαθαν κατά τη διάρκεια της προηγούμενης τους εκπαίδευσης, κάτω από άμεση επαγγελματική εποπτεία. Κατά τη διάρκεια των περιόδων Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές αναμένεται να συμπληρώσουν τουλάχιστον 1000 ώρες εποπτευόμενης πρακτικής άσκησης έτσι ώστε να πληρούνται τα κριτήρια για εγγραφή τους στο Μητρώο Επαγγελματιών Ψυχολόγων και απόκτηση Επαγγελματικής Άδειας Ψυχολόγου (βλ. Περί Εγγραφής Επαγγελματιών Ψυχολόγων Νόμος).

**Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Με την ολοκλήρωση της εποπτευόμενης πρακτικής άσκησης οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν πετύχει τους πιο κάτω κύριους στόχους και να επιδείξουν:

1. επαρκή κατανόηση του ρόλου του Σχολικού Ψυχολόγου στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. δεξιότητες επιλογής κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης, χορήγησης διαφόρων ψυχομετρικών εργαλείων, ερμηνείας αποτελεσμάτων άμεσων και έμμεσων μεθόδων αξιολόγησης.
3. δεξιότητες ξεκάθαρης, συνεκτικής και περιεκτικής γραπτής και προφορικής επικοινωνίας με το προσωπικό του σχολείου και τις οικογένειες.
4. δεξιότητες ανάπτυξης και εφαρμογής ατομικών και ομαδικών παρεμβάσεων και στρατηγικών πρόληψης (ακαδημαϊκών και συμπεριφορικών) κατά τρόπο αποτελεσματικό.
5. δεξιότητες συμβουλευτικής και συνεργασίας προωθώντας την κατάλληλη εμπλοκή εκπαιδευτικών και οικογενειών στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.
6. εμπλοκή σε Πολυθεματικές Ομάδες και στη διαδικασία διαμόρφωσης

Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης μαθητών συνεισφέροντας στην αξιολόγηση για τοποθέτηση του μαθητή σε υποστηρικτικές υπηρεσίες και στη λήψη αποφάσεων για παρεμβάσεις που θα εφαρμοστούν.

7. δεξιότητες χρήσης των διαφόρων μέσων πληροφόρησης για διατήρηση ενεργής επαφής με την έρευνα και τα νέα δεδομένα που αφορούν τη Σχολική Ψυχολογία.

### **Περιεχόμενο Μαθήματος:**

Στα πλαίσια της Πρακτικής Ι οι φοιτητές αναμένεται να εργάζονται 4 ημέρες εβδομαδιαίως στα εκπαιδευτικά ιδρύματα που θα τεθούν υπό την ευθύνη τους. Σε αυτή την πρώτη φάση δεν αναμένεται από τους εκπαιδευόμενους να αναλαμβάνουν ανεξάρτητα το χειρισμό ατομικών περιπτώσεων. Η Πρακτική Ι χωρίζεται σε δύο κύριες φάσεις:

Η πρώτη φάση, που διαρκεί περίπου 2 μήνες, περιλαμβάνει εξοικείωση με το χώρο και τον τρόπο λειτουργίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μέσα από την παρατήρηση και τη συμμετοχή στις δραστηριότητες της τάξης. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευόμενοι είναι απαραίτητο να συμμετέχουν στις ομαδικές εποπτικές συναντήσεις (Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης Ι) που στόχο έχουν να αναπτύξουν περαιτέρω τις κλινικές τους δεξιότητες και να ενισχύσουν την επαγγελματική τους ετοιμότητα. Κατά τη διάρκεια της πρώτης αυτής φάσης οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετέχουν επίσης σε καθορισμένες ενημερωτικές επισκέψεις σε διάφορες δομές οι οποίες οργανώνονται από το Συντονιστή Πρακτικής Άσκησης.

Με την έναρξη της δεύτερης φάσης της Πρακτικής Ι οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αναπτύξει τα απαραίτητα προσόντα για να μπορούν να προχωρήσουν στο επόμενο στάδιο που αφορά την παρατήρηση και εξέταση του ρόλου του σχολικού ψυχολόγου. Η περίοδος αυτή, που διαρκεί περίπου 4 μήνες, περιλαμβάνει παρακολούθηση του κλινικού επόπτη ή άλλου εγγεγραμμένου επαγγελματία στο χώρο της Σχολικής Ψυχολογίας κατά το χειρισμό περιπτώσεων και τη διεκπεραίωση καθηκόντων που εμπίπτουν στο ρόλο του Σχολικού Ψυχολόγου. Στα πλαίσια της δεύτερης φάσης αναμένεται ότι οι εκπαιδευόμενοι θα αρχίσουν να αναλαμβάνουν ατομικές περιπτώσεις με την καθοδήγηση του ατομικού τους επόπτη. Η συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στις ομαδικές εποπτικές συναντήσεις εξακολουθεί να είναι απαραίτητη. Ακολουθώντας την εξέλιξη των εκπαιδευόμενων στο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου, προστίθενται στη διαδικασία της ομαδικής εποπτείας νέες δραστηριότητες. Οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν περιστατικά και πρόσφατα άρθρα που σχετίζονται με θέματα συνυφασμένα με τη Σχολική Ψυχολογία, συζητούν τις εμπειρίες τους στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ανησυχίες που μπορεί να σχετίζονται με νομικά και ηθικά ζητήματα, καθώς επίσης και ζητήματα που προκύπτουν κατά την ατομική εποπτεία.

## Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Παρατηρήσεις, δραστηριότητες στις δομές, ατομική και ομαδική εποπτεία

### Αξιολόγηση:

Στο τέλος της Πρακτικής Ι η επαγγελματική επάρκεια και η ετοιμότητα των εκπαιδευόμενων για μετάβαση στο επόμενο στάδιο πρακτικής άσκησης αξιολογείται βάσει συγκεκριμένου εντύπου από τους ατομικούς κλινικούς επόπτες και τους ακαδημαϊκούς επόπτες. Στην αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων μπορούν να συμμετέχουν και άτομα που ανήκουν στο προσωπικό του εκπαιδευτικού ιδρύματος και που έχουν άμεση και συχνή επαφή με τον εκπαιδευόμενο. Η επαγγελματική επάρκεια και ετοιμότητα αξιολογούνται βάση των τομέων ανάπτυξης που καθορίζουν οι διεθνείς αρχές εκπαίδευσης Σχολικών Ψυχολόγων που αναφέρονται πιο πάνω. Αναμένεται ότι σε αυτή τη φάση οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν έρθει σε επαφή με όλους τους τομείς ανάπτυξης και ότι θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που εμπίπτουν στα πλαίσια του καθενός. Η επιτυχία των εκπαιδευόμενων σε αυτό το στάδιο Πρακτικής Άσκησης θεωρείται απαραίτητη για να μπορέσουν να προχωρήσουν στην Πρακτική Άσκηση ΙΙ.

### Διδακτικά Εγχειρίδια:

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
Dawn P. Flanagan, Alan S. Kaufman	Essentials of WISC-IV Assessment, 2nd Edition	Wiley	2009	978-0-470-18915-3
Susan R. Homack, Cecil R. Reynolds	Essentials of Assessment with Brief Intelligence Tests	Wiley	2007	978-0-471-26412-5
Michael C. Ramsay, Cecil R. Reynolds, R. W. Kamphaus	Essentials of Behavioral Assessment	Wiley	2002	978-0-471-35367-6
Elizabeth O. Lichtenberger, Nancy Mather, Nadeen L. Kaufman, Alan S. Kaufman	Essentials of Assessment Report Writing	Wiley	2004	978-0-471-39487-7