



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
PSYM-630	Συμπεριληπτική Εκπαίδευση	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Κοινωνικών Επιστημών	Χειμερινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Επιλογής	Εκπαιδευτική/Σχολική Ψυχολογία	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ. Αννίτα Ηλιάδου	2 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Πρόσωπο-με-Πρόσωπο	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Εξετάσει τις τάσεις στο χώρο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Να παρουσιάσει θεωρίες της ειδικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της σχέσης τους με τη σχολική βελτίωση.
- Κατευθύνει την προσοχή του στους τρόπους με τους οποίους τα σχολεία πρέπει να ανταποκριθούν στους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση και που, γενικότερα, περιθωριοποιούνται.
- Εξετάσει το ρόλο του εκπαιδευτικού στα σχολεία τα οποία προσπαθούν να ανταποκριθούν στη διαφορετικότητα.
- Εμβαθύνει στις σχέσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και της διοίκησης των σχολείων με κέντρο αναφοράς τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Να αντιληφθεί τη σχέση μεταξύ τάξης, σχολείου και πρακτικής και της ανάπτυξης των σχολείων για όλους.
- Αναλύει το ρόλο των εκπαιδευτικών καθώς και άλλων εμπλεκόμενων στη προώθηση της συμπερίληψης.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Να αντιληφθεί τη σχέση μεταξύ τάξης, σχολείου και πρακτικής και της βελτίωσης όλων των μαθητών.
2. Να αναλύει τις θεωρίες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τη σχέση της με τη σχολική

βελτίωση.

3. Να διαφοροποιεί τη διδασκαλία του με σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές.
4. Να συζητά τις σχέσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και της διοίκησης των σχολείων σε σχέση με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
5. Να ευαισθητοποιηθεί σε θέματα όπως ίσες ευκαιρίες, διαφορετικότητα, αναπηρία, χρήση της γλώσσας κλ
6. Κατανοεί κριτικά το ιστορικό πλαίσιο (π.χ. αντιμετώπιση της διαφορετικότητας), το φιλοσοφικό πλαίσιο (π.χ. τη δημιουργία του «άλλου», κοινωνική δικαιοσύνη, ειδικός vs συνηθισμένος εκπαιδευτικός, συνεργατικές σχέσεις), το νομοθετικό πλαίσιο (π.χ. Κυπριακή/Ελληνική νομοθεσία, UN, 1989) και το πλαίσιο πολιτικής (π.χ. εθνικά επίπεδα, οι πολιτικές των συνδικαλιστικών οργανώσεων για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση), τα οποία στηρίζουν τις πρακτικές συμπερίληψης.
7. Γνωρίζει και να εφαρμόζει τις αρχές της διαφοροποίησης του αναλυτικού προγράμματος σε συμπεριληπτικά περιβάλλοντα.
8. Γνωρίζει στρατηγικές για να εργάζεται συνεργατικά με μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και βοηθητικό προσωπικό

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Εισαγωγή λέξεων/ όρων κλειδιών: inclusion, integration, special educational needs, mainstreaming, συμπεριληπτική εκπαίδευση, συνεκπαίδευση, ενσωμάτωση, ένταξη, ενιαίο σχολείο. Κριτική της χρήσης αυτών των όρων.
- Φιλοσοφία και επιστημολογία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Ιστορική εξέλιξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Διεθνείς τάσεις στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Ο ρόλος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην επιτυχία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Συνεργατική έρευνα δράσης.
- Ο ρόλος της ηγεσίας στην ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Ο ρόλος των φωνών των παιδιών στην ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Σχέσεις συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Υστέρηση, κανονικότητα και 'ειδικές' ανάγκες.
- Σχολική βελτίωση και αποτελεσματικά σχολεία: Η σχέση τους με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Η σχέση μεταξύ συμπερίληψης και αποκλεισμού.
- Σύγχρονοι τρόποι προσέγγισης όλων των μαθητών.
- Η κατάσταση στην Κύπρο αναφορικά με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη.
- Ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

**Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Διάλεξη, Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις φοιτητών, Οπτικογραφημένα προγράμματα.

**Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση
- Ατομική εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παρουσίαση
- Τελική εξέταση.

**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Παιδαγωγικές της συμπερίληψης	Αγγελίδης, Π.	Διάδραση	2011	960-954-173-2
Improving school, developing inclusion.	Ainscow, M, Booth, T. & Dyson, A.	London: Routledge	2006	9781134193455
Understanding the development of inclusive schools.	Ainscow, M.	London: Falmer	1999	0750707348
From them to us: An international study of inclusion in education.	Booth, T. and Ainscow, M.	London: Routledge	1998	978-0415187398