



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
PSYM-503	Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Κοινωνικών Επιστημών	Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Εκπαιδευτική/Σχολική Ψυχολογία	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ. Μαρία Κούσιου	1 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Πρόσωπο-με-Πρόσωπο	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος η εισαγωγή, περιγραφή και μελέτη των ψυχολογικών παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο που εφαρμόζονται για την αντιμετώπιση μαθησιακών, κοινωνικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων σε παιδιά και εφήβους. Θα δοθεί έμφαση σε εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις που εφαρμόζονται σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο συστήματος (της σχολικής μονάδας) όπως επίσης, και σε προγράμματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Να κατανοούν τις βασικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις και σχετική έρευνα στον τομέα των παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στο σχολικό πλαίσιο
2. Να αναλύουν τα βασικά ζητήματα που άπτονται των εμπειρικά-τεκμηριωμένων παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο
3. Να αναλύουν δεοντολογικά και ηθικά ζητήματα/διλήμματα που αφορούν τις παρεμβάσεις στο σχολικό πλαίσιο
4. Να αποκτήσουν δεξιότητες στην αξιολόγηση και διατύπωση περίπτωσης (case conceptualization)
5. Να αποκτήσουν δεξιότητες στο σχεδιασμό και την επιλογή παρέμβασης για τις πιο συχνές δυσκολίες/διαταραχές που εμφανίζονται κατά την παιδική και εφηβική ηλικία.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

1. Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις – ψυχολογικές παρεμβάσεις εντός του σχολικού πλαισίου
2. Εισαγωγή στην αξιολόγηση και διατύπωση περίπτωσης (case conceptualization)
3. Εισαγωγή στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή παρεμβάσεων και στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους.
4. Ηθικά και Δεοντολογικά Ζητήματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο
5. Διαλεκτική Συμβουλευτική στο σχολικό πλαίσιο
6. Ακαδημαϊκές Παρεμβάσεις για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης των μαθητών
7. Εισαγωγή στις Συμπεριφορικές Παρεμβάσεις στο σχολείο
8. Εισαγωγή στις Γνωσιακές – Συμπεριφορικές παρεμβάσεις στο σχολείο
9. Παρεμβάσεις στη διαχείριση της τάξης
10. Παρεμβάσεις για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας
11. Παρεμβάσεις για τις Διαταραχές Διαγωγής
12. Παρεμβάσεις για τις αγχώδεις διαταραχές και τις διαταραχές διάθεσης σε παιδιά και εφήβους.

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδραστικές διαλέξεις, ομαδική εργασία στην τάξη, συζήτηση στην τάξη

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

1. Τελική εξέταση
2. Εργασία
3. Συμμετοχή

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Σχολική Ψυχολογία	Χατζηχρίστου. Χ.	Εκδόσεις Τυπωθήτω	2011	960-402-407-8
School-Centered Interventions: Evidence-Based Strategies for Social, Emotional,	Dennis, J.S.	American Psychological Association	2016	978-1-4338-2085-4

and Academic Success				
Effective School Interventions: Evidence-Based Strategies for Improving Student Outcomes (3rd edition).	Burns, M., Riley-Tillman, T.C., Rathvon, N.	Guilford Press	2017	9781462526147