



PSYM-503: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κωδικός Μαθήματος PSYM-503	Τίτλος Μαθήματος Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις	Διδακτικές Μονάδες 3 Credits 10 ECTS
Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών	Εξάμηνο	Προαπαιτούμενα Μαθήματα Κανένα
Τύπος Μαθήματος Υποχρεωτικό	Τομέας Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Γλώσσα Διεξαγωγής Μαθήματος Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών Μεταπτυχιακό	Έτος Σπουδών 1 ^ο – 2 ^ο	Μέθοδος Παράδοσης

Περιγραφή μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το πεδίο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, το οποίο αφορά στις Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά των κυριότερων συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων της παιδικής/εφηβικής ηλικίας και θα αποκτήσουν γνώσεις αναφορικά με τις εφαρμογές διάφορων στρατηγικών και παρεμβατικών προγραμμάτων μέσα στο σχολικό πλαίσιο.

Περιεχόμενο μαθήματος

1. Προβληματικές συμπεριφορές στην παιδική/εφηβική ηλικία (κατανόηση και χαρακτηριστικά) (Μέρος Α)
2. Προβληματικές συμπεριφορές στην παιδική/εφηβική ηλικία (κατανόηση και χαρακτηριστικά) (Μέρος Β)
3. Προβληματικές συμπεριφορές στην παιδική/εφηβική ηλικία (εκπαιδευτικές παρεμβάσεις) (Μέρος Α)
4. Προβληματικές συμπεριφορές στην παιδική/εφηβική ηλικία (εκπαιδευτικές παρεμβάσεις) (Μέρος Β)
5. Κατανοώντας το οικογενειακό περιβάλλον πειθαρχίας
6. Οικογενειακό περιβάλλον και ανάπτυξη εαυτού
7. Οικονομική κρίση και επιπτώσεις στο σχολικό πλαίσιο - κατανόηση και διαχείριση
8. Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στην παιδική/εφηβική ηλικία (Μέρος Α)

9. Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στην παιδική/εφηβική ηλικία (Μέρος Β)
10. Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στην παιδική/εφηβική ηλικία (Μέρος Γ)
11. Διαχείριση συμπεριφοράς και συμβουλευτική στην εκπαίδευση (Μέρος Α)
12. Διαχείριση συμπεριφοράς και συμβουλευτική στην εκπαίδευση (Μέρος Β)

Στόχοι μαθήματος

Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους φοιτητές μία ολοκληρωμένη γνώση των κυριότερων συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων της παιδικής/εφηβικής ηλικίας. Θα δοθεί έμφαση στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που αφορούν στην πρόληψη και τη διαχείριση των διαφόρων συναισθηματικών/συμπεριφορικών διαταραχών μέσα στο σχολικό πλαίσιο.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- κατανοούν τα βασικά χαρακτηριστικά των συναισθηματικών διαταραχών και διαταραχών συμπεριφοράς της παιδικής ηλικίας και της εφηβείας και να εντοπίζουν διάφορους παράγοντες που τα επηρεάζουν.
- κατανοούν και να αναλύουν τη συμπεριφορά των μαθητών με συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές.
- έχουν μία κατανόηση των κυριότερων παραγόντων που εμποδίζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή αποδοτικών και επικεντρωμένων στο παιδί παρεμβάσεων (π.χ. ελλιπής γνώση και κακή εφαρμογή των συμπεριφορικών τεχνικών, φόβος στιγματισμού του παιδιού που οδηγεί σε απουσία εμπλοκής και παρέμβασης κ.τλ.).
- προωθούν τη θετική κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες.
- εφαρμόζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για συμπεριφορές που εκδηλώνονται μέσα στην τάξη από τους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες.
- κατανοούν και να είναι σε θέση να εφαρμόζουν στρατηγικές διαχείρισης της τάξης για τους μαθητές με ειδικές συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές (π.χ. αγχώδεις διαταραχές, αντικοινωνική διαταραχή προσωπικότητας, ιδεοψυχαναγκαστική Διαταραχή, διατροφικές διαταραχές κ.τ.λ.).
- εξετάζουν κριτικά θέματα έρευνας και σχεδιασμού στη μελέτη των συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών
- να μπορούν να κάνουν κριτική αξιολόγηση του πλαισίου (π.χ. το σχολείο) και σχεδιασμό παρεμβάσεων για την πρόληψη των συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών των μαθητών παιδικής ηλικίας και της εφηβείας.
- να λαμβάνουν υπόψη τους πολιτισμικούς παράγοντες κατά την εργασία με

μαθητές με συναισθηματικές διαταραχές και διαταραχές συμπεριφοράς.

- να λαμβάνουν υπόψη την επαγγελματική δεοντολογία κατά την εκτέλεση των σχολικών προγραμμάτων παρέμβασης που αφορούν σε μαθητές με συναισθηματικές διαταραχές και διαταραχές συμπεριφοράς.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, κατανόηση και ανάλυση σχετικής βιβλιογραφίας.

Διδακτικό εγχειρίδιο

Τίτλος	Συγγραφείς	Εκδόσεις	Χρονολογία
Σημειώσεις Μαθήματος			

Υποστηρικτική Βιβλιογραφία (προαιρετική)

Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2008). *Classroom Management for students with Emotional and Behavioral Disorders*. Corwin Press.

Mayer, M.J., Van Acker, R., Lochman, J.E. & Gresham, F.M. (2008). *Cognitive-Behavioral Interventions for Emotional and Behavioral Disorders: School-Based Practice*. McGraw Hill.

Merrell, K. & Gueldener, B. (2010). *Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success*. The Guilford Press.

Bodrova E., and Leong, D. J.(2005). *Self-Regulation as a Key to School Readiness: How Can Early Childhood Teachers Promote this Critical Competency?* In M. Zaslow and I. Martinez-Beck (2013) (Eds.), *Critical Issues in Early Childhood Professional Development*. Baltimore: Brookes Publishing.

Brooks, R., Goldstein, S (2002). *Raising Resilient Children: Fostering Strength, Hope, and Optimism in Your Child*. McGraw-Hill.

Colvn, G. (2010). *Defusing Disruptive Behavior in the Classroom*. Corwin Press.

Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). *Complex patterns of influence: Risk and protective factors. Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 124-151). New York: Guilford Press.

Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). *Identifying the dynamic processes underlying the development of psychopathology. Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 34-55). New York: Guilford Press.

Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). *Pathways in development. Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 94-123). New York: Guilford Press.

Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). *What is developmental psychopathology? Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 17-34). New York: Guilford Press.

- Daunic, A. P., Smith, S. W., Brank, E. M., & Penfield, R. D. (2006). Classroom based cognitive-behavioral intervention to prevent aggression: Efficacy and social validity. *Journal of School Psychology, 44*, 123-139.
- Goldstein, S. & Brooks, R. (2007). *Understanding and Managing Children's Classroom Behavior: Creating Sustainable, Resilient Classrooms* (2nd Ed). Wiley, John & Sons.
- Gottfredson, G.D., Gottfredson, D.C., Czeh, E.R., Cantor, D., Crosse, S.B., & Hantman, I. (2000). *National Study of Delinquency Prevention in Schools*. Final report. Rockville, MD: Gottfredson Associates.
- Lane, K.L., Kalberg, J.R. and Menzies, H.M. (2009). *Developing School-Wide Programs to Prevent and Manage Problem Behaviors: A Step-by-Step Approach*. The Guilford Press, New York, NY.
- Lane, K.L., Wehby, J. H., Robertson, E. J., & Rogers, L. A. (2007). How do different types of high school students respond to school-wide positive behavior support programs? Characteristics and responsiveness of teacher-identified students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 15*, 3-20.
- Ollendick & M. Hersen (Eds.) (1998). *Handbook of Child Psychopathology* (3rd ed). (pp.269-289). New York: Plenum.
- Polsgrove, L., & Smith, S. W. (2004). *Informed practice in teaching self-control to children with emotional and behavioral disorders*. In R. B. Rutherford, Jr., M. M. Quinn, & S. R. Mathur (Eds.), *Handbook of research on emotional and behavioral disorders* (pp. 399-425). New York: Guilford Press.
- Sailor, W., Dunlap, G., Sugai, G., Horner, R. (2009). *Handbook of Positive Behavior Support*.
- Smith, S. W., Lochman, J. E., & Daunic, A. P. (2005). Managing aggression using cognitive-behavioral interventions: State of the practice and future directions. *Behavioral Disorders, 30*(3), 227-240.
- Smith, S.W., & Daunic, A. P. (2004). Research on preventing behavior problems using a cognitive-behavioral intervention: Preliminary findings, challenges and future directions. *Behavioral Disorders, 30*(1), 72-76.
- Sugai, G., & Horner, R. R. (2006). A promising approach for expanding and sustaining school-wide positive behavior support. *School Psychology Review, 35*, 245-260.
- Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C., & Epstein, M. H. (2006). Educating students with emotional disturbances: A National perspective on school programs and services. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14*(1), 12-30.
- Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C. et al. (2006). Education students with emotional disturbances: A national perspective on school programs and services. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14*, 12- 30.
- Whalen, C. K., & Henker, B. (1999). *The child with Attention-deficit/Hyperactivity Disorder in family contexts*. In H. C. Quay & A. E. Hogan (Eds.), *Handbook of disruptive behavior disorders* (pp. 139-155). New York: Plenum.
- Williamson, D.A., Bentz, B.G., & Rabalais, J.Y. (1998). *Eating disorders*. In T.H. Ollendick & M. Hersen (Eds.), *Handbook of child psychopathology*, 3rd edition. (pp.291-305). New York: Plenum.
- Yee, C. M., & Sigman, M. D. (1998). *Schizophrenia in children and adolescents*. In T.

Ollendick (Ed.). Comprehensive clinical psychology: Vol. 5: Children & adolescents: Clinical formulation & treatment. Oxford, England UK: Pergamon/Elsevier.

Αξιολόγηση

Είδος Εργασίας
Συμμετοχή
Δραστηριότητα 1*
Δραστηριότητα 2*
Τελική εξέταση