



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
PSYM-500DL	Ψυχολογία Διδασκαλίας και Μάθησης	10
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Κοινωνικών Επιστημών	Χειμερινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Ιουλία Παπαγεώργη	1 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Παρουσιάσει θεωρίες που σχετίζονται με τη μελέτη των μαθητών, της μάθησης και της διδασκαλίας
- Αναπτύξει επίσης γνώσεις σε ψυχολογικές θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης, στη μάθηση και νόηση, στα κίνητρα μαθητών και εμπλοκή τους στο μάθημα, σε μεθόδους διδασκαλίας, στη διαχείριση της τάξης, και στην αξιολόγηση της μάθησης
- Ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να δείχνουν ευαισθησία σε ατομικές και πολιτισμικές διαφορές και να εκτιμούν τη σημαντικότητα του να προσαρμόζουν τη μέθοδο διδασκαλίας τους ανάλογα
- Επισημάνει τη σημαντικότητα του η θεωρία να καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη
- Δώσει έμφαση στο πώς η πράξη της διδασκαλίας μπορεί να βελτιωθεί με το να γίνει κανείς στοχαστικός εκπαιδευτικός (reflective teacher ή intentional teacher)

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι μαθητές αναμένεται να μπορούν να:

1. Αξιολογούν κριτικά τις βασικές θεωρητικές έννοιες της σχολικής ψυχολογίας
2. Εκτιμούν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως το αναπτυξιακό στάδιο του μαθητή, ατομικές διαφορές, ποικιλότητα (diversity), μαθησιακά κίνητρα
3. Επεξηγούν τις κύριες θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης και τις επιπτώσεις τους στη διδασκαλία και μάθηση

4. Αξιολογούν κριτικά τα βασικά ευρήματα σύγχρονων ερευνών που σχετίζονται με τους μαθητές, τη μάθηση και τη διδασκαλία
5. Αξιολογούν τις ψυχολογικές και εκπαιδευτικές αρχές που μπορούν να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας
6. Επεξηγούν και να αξιολογούν με κριτική σκέψη τις διάφορες ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στον τομέα της σχολικής ψυχολογίας
7. Συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τους διάφορους τρόπους με τους οποίους η κουλτούρα και το μαθησιακό περιβάλλον επηρεάζουν τη μάθηση και τη διδασκαλία
8. Συγκρίνουν κριτικά την καταλληλότητα διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας σε διάφορα πλαίσια μάθησης (πχ. ατομικό, ομαδικό, επίσημο, ανεπίσημο)
9. Επιδείξουν κατανόηση των διαφόρων μεθόδων αξιολόγησης της προόδου των μαθητών
10. Συζητούν στοχαστικά το ρόλο του εκπαιδευτικού στη διαδικασία της μάθησης

Περιεχόμενο Μαθήματος:

Οι ενότητες του μαθήματος είναι:

1. Εφαρμογή Ψυχολογίας στη Διδασκαλία
2. Θεωρίες Ανάπτυξης
3. Ηλικιακά Χαρακτηριστικά
4. Συμπεριφορική Θεωρία Μάθησης
5. Θεωρία Επεξεργασίας Πληροφοριών
6. Κοινωνικο-γνωστική Θεωρία Μάθησης
7. Κονστрукτιβιστική (Νοοκατασκευαστική) Θεωρία Μάθησης, Επίλυση Προβλημάτων και Μεταφορά Γνώσης
8. Μαθησιακή Διαφορετικότητα: Κατανόηση Μαθησιακών Διαφορών, Προσαρμογή στην Ποικιλότητα και Μαθητές με Ιδιαιτερότητες
9. Κίνητρα Μάθησης και Αυτό-αντίληψη

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, εβδομαδιαία κουίζ

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

1. Τελική εξέταση
2. Εργασία
3. Συμμετοχή

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Εκπαιδευτική ψυχολογία.	Slavin, R. E.	Μεταίχμιο (Μετάφραση: Εκκεκάκη Λίζα)	2007	978-960-455- 165-1
Psychology applied to teaching.	Snowman, J. & McCown, R.	Cengage Learning	2012	978-1111356125
Διάφορα άρθρα που σχετίζονται με το μάθημα κάθε εβδομάδας – θα δίδονται από τον καθηγητή				