



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος PSY-390G	Τίτλος Μαθήματος Ψυχοπαθολογία του Παιδιού	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 6
Προαπαιτούμενα PSY-110G, PSY-111G, PSY-220G	Τμήμα Κοινωνικές Επιστήμες	Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος Επιλογής	Γνωστικό Πεδίο Ψυχολογία	Γλώσσα Διδασκαλίας Αγγλικά
Επίπεδο Σπουδών 1 ^{ος} Κύκλος	Διδάσκων Δρ Ξένια Χατζηχαραλάμπους	Έτος Σπουδών 3 ^{ος}
Τρόπος Διδασκαλίας Δια ζώσης	Πρακτική Άσκηση Όχι	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η διερεύνηση του επιστημονικού πεδίου της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας που εστιάζεται στην μελέτη και κατανόηση της αιτιολογίας, συμπτωματολογικής επιδημιολογίας, και θεραπειάς ενός ευρέως φάσματος ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον τρόπο με τον οποίο η ύπαρξη κάποιας διαταραχής επηρεάζει την αναπτυξιακή πορεία του ατόμου.
- Η κατανόηση εις βάθος της συμπτωματολογίας των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
- Η κατανόηση της διαφοροδιάγνωσης της κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και η άσκηση δεξιοτήτων διαφοροδιάγνωσης μεταξύ των διαταραχών που παρουσιάζουν όμοια συμπτωματολογία.
- Η ανάλυση της συνοσηρότητας κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και η κατανόηση της επίδρασης που έχει η συνοσηρότητα στην θεραπευτική αντιμετώπιση.
- Η συζήτηση για την επιδημιολογία της κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας σε σχέση με τις παραμέτρους που συνδέονται με την επιδημιολογία.

- Η ανάλυση της αιτιοπαθογένειας των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
- Η ανάδειξη της σημασίας της πρόληψης συγκεκριμένων μορφών παιδικής ψυχοπαθολογίας και η εμβάθυνση σε παράγοντες που συμβάλλουν στην πρόληψη.
- Η διερεύνηση των ερευνητικών στοιχειοθετημένων παρεμβατικών προγραμμάτων για την κάθε μια από τις ψυχικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Να κατανοήσουν τη συμπτωματολογία των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
2. Να αντιληφθούν τη διαφοροδιάγνωση της κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και να ασκηθούν σε δεξιότητες διαφοροδιάγνωσης μεταξύ των διαταραχών που παρουσιάζουν όμοια συμπτωματολογία.
3. Να κατανοήσουν την συνοσηρότητα κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και να αντιληφθούν την επίδραση που έχει η συνοσηρότητα στην θεραπευτική αντιμετώπιση.
4. Να γνωρίσουν την επιδημιολογία της κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας σε σχέση με τις παραμέτρους που συνδέονται με την επιδημιολογία.
5. Να εμβαθύνουν στην αιτιολογία κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
6. Να συνειδητοποιήσουν την σημασία της πρόληψης συγκεκριμένων μορφών παιδικής ψυχοπαθολογίας και να εμβαθύνουν σε παράγοντες που συμβάλλουν στην πρόληψη.
7. Να γνωρίσουν τα ερευνητικά στοιχειοθετημένα παρεμβατικά προγράμματα για τις ψυχικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
8. Να συζητούν εννοιολογικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μελέτη των διαταραχών της παιδικής ηλικίας.
9. Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τα τρέχοντα επιστημονικά ευρήματα που σχετίζονται με την παιδική ψυχοπαθολογία.
10. Να εξετάζουν τα θέματα μεθοδολογίας έρευνας στη μελέτη της παιδικής ψυχοπαθολογίας.
11. Να αντιλαμβάνονται ουσιώδη ζητήματα επαγγελματικής δεοντολογίας στην παιδική

ψυχοπαθολογία.

12. Να προσεγγίζουν κριτικά άρθρα που παρουσιάζουν αποτελέσματα έρευνας στην παιδική ψυχοπαθολογία και να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τα ευρήματα των ερευνών στην εκπαιδευτική πρακτική τους

Περιεχόμενο Μαθήματος:

1.Θεμέλια της Ψυχοπαθολογίας του Παιδιού

- 1.1.Θεωρητικές Προσεγγίσεις Ψυχοπαθολογικής Ανάπτυξης
- 1.2.Διάγνωση, Αξιολόγηση και θεραπευτική Παρέμβαση
- 1.3. Πρόληψη και Προαγωγή Ψυχικής Υγείας
- 1.4.Κίνδυνοι και Προστατευτικοί Παράγοντες

2.Μέθοδοι Έρευνας στην παιδική Ψυχοπαθολογία

3. Επιλεγμένες μορφές παιδικής ψυχοπαθολογίας

(για κάθε μορφή, τα ακόλουθα θέματα θα καλυφθούν: διάγνωση, πορεία και έκβαση, παράγοντες κινδύνου, θεραπευτική παρέμβαση):

- διαταραχές προσκόλλησης
- διαταραχή μετατραυματικού στρες
- αγχώδεις διαταραχές
- ιδεοψυχαναγκασική διαταραχή
- κατάθλιψη και διπολική διαταραχη
- Διαταραχή Διαγωγής
- Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)
- Παιδική Σχιζοφρένια
- Δυσφορία Φύλου

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδραστικές Διαλέξεις, Πρακτικές Ασκήσεις, Βίντεο, ανάλυση μελετών περίπτωσης.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Εργασία, ενδιάμεση εξέταση, παρουσίαση, ατομική εργασία, ατομική καθοδήγηση, τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Μια αναπτυξιακή προσέγγιση	Wilmshurst, L., Επιμέλεια Η. Μπεζεβέγκης	Αθήνα: Gutenberg		2021
Abnormal Child and Adolescent Psychology	Wicks-Nelson, R. and Israel, A.	Allyn & Bacon McGraw Hill	2018	ISBN-13: 978-0205036066
Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5 th ed.	American Psychological Association	American Psychological Association	2014	

Προτεινόμενη Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Bastien, R. J. B., Jongsma, H. E., Kabadayi, M., & Billings, J. (2020). The effectiveness of psychological interventions for post-traumatic stress disorder in children, adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Medicine*, 50(10), 1598-1612.

Kararadag, M., Gokcen, C., & Sarp, A. S. (2020). EMDR therapy in children and adolescents who have post-traumatic stress disorder: A six-week follow-up study. *International journal of psychiatry in clinical practice*, 24(1), 77-82.

Chaves, A., Arnáez, S., Roncero, M., & García-Soriano, G. (2021). Teachers' knowledge and stigmatizing attitudes associated with obsessive-compulsive disorder: Effectiveness of a brief educational intervention. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 677567.

Creswell, C., Waite, P., & Hudson, J. (2020). Practitioner Review: Anxiety disorders in children and young people—assessment and treatment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(6), 628-643.

Datta, N., Matheson, B. E., Citron, K., Van Wye, E. M., & Lock, J. D. (2023). Evidence based update on psychosocial treatments for eating disorders in children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 52(2), 159-170.

Dobson, D., & Dobson, K. (2018). *Evidence- Based Practice of Cognitive-Behavioral Therapy*, 2nd Ed. The Guilford Press, New York London.

Elmore, A. L., & Crouch, E. (2023). Anxiety, depression, and adverse childhood experiences: An update on risks and protective factors among children and youth. *Academic Pediatrics*, 23(4),m 720-721.

- French, L., & Kennedy, E. M. M. (2018). Annual research review: Early intervention for infants and young children with, or at-risk of, autism spectrum disorder: A systematic review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(4), 444-456. doi:10.1111/jcpp.12828.
- Knudsen, C. B., Hemager, N., Jepsen, J. R. M., Gregersen, M., Greve, A. N., Andreassen, A. K.,... & Bliksted, V. F. (2023). Early Childhood to Middle Childhood Psychotic Experiences in Children at Familial High Risk of Schizophrenia or Bipolar Disorder and Population-Based Controls: The Danish High Risk and Resilience Study. *Schizophrenia Bulletin*, 49(3), 756-767.
- McAdams, T. A., Cheesman, R., & Ahmadzadeh, Y. I. (2023). Annual research review: Towards a deeper understanding of nature and nurture: Combining family based quasi experimental methods with genomic data. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 64(4), 693-707.
- Miller, C. L., Jelinkova, K., Charabin, E. C., & Climie, E. A. (2024). Parent and Child-Reported Strengths of Children With ADHD. *Canadian Journal of School Psychology*, 08295735231225261.
- Nobakht, H. N., Steinsbekk, S., & Wichstrøm, L. (2023). Development of symptoms of oppositional defiant disorder from preschool to adolescence: the role of bullying victimization and emotion regulation. *Journal of child psychology and psychiatry*.
- Savell, S. M., Saini, R., Ramos, M., Wilson, M. N., Lemery Chalfant, K., & Shaw, D. S. (2023). Family processes and structure: Longitudinal influences on adolescent disruptive and internalizing behaviors. *Family Relations*, 72(1), 361-382.
- Wolstencroft, J., Robinson, L., Srinivasan, R., Kerry, E., Mandy, W., & Skuse, D. (2018). A Systematic Review of Group Social Skills Interventions, and Meta-analysis of Outcomes, for Children with High Functioning ASD. *Journal of autism and developmental disorders*, 48(7), 2293–2307. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3485-1>.
- Wolchik, S. A., Sandler, I. N., & Israelashvili, M.(2023). Adjustment to divorce. In *Prevention of Maladjustment to Life Course Transitions* (pp. 221-244). Cham: Springer International Publishing.
- Wright, B., Fearon, P., Garside, M., Tsappis, E., Amoah, E., Glaser, D., ... & McHale, M. (2023). Routinely used interventions to improve attachment in infants and young children: a national survey and two systematic reviews. *Health technology assessment (Winchester, England)*, 27(2), 1.