



# UNIVERSITY OF NICOSIA

## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

University of Nicosia, Cyprus

<b>Course Code</b> EDUS-406	<b>Course Title</b> Introduction to educational evaluation	<b>ECTS Credits</b> 5
<b>Department</b> Paedagogical studies	<b>Semester</b> Fall	<b>Prerequisites</b> None
<b>Type of Course</b> Elective	<b>Field</b> Curriculum Development and Evaluation	<b>Language of Instruction</b> Greek
<b>Level of Course</b> 1 <sup>st</sup> Cycle	<b>Year of Study</b> 4 <sup>th</sup>	<b>Lecturer(s)</b> Dr Lefkios Neophytou
<b>Mode of Delivery</b> face-to-face	<b>Work Placement</b> N/A	<b>Co-requisites</b> None

### Objectives of the course:

#### With the completion of the course students will be able to:

- Discuss the notion of evaluation and its functions in contemporary educational systems
- Use accurately the terms pertaining educational evaluation.
- Report various types of educational evaluation
- Report various instruments for the collection of evaluation data
- Select instruments and methods reflecting the objectives of the evaluation
- Explore various types of assessment, measurement and evaluation of student aptitude.
- Design tests to evaluate students' aptitude in various lessons
- Analyze and discuss tests results
- Use test results to modify and improve their tests
- Use test results to suggest instructional interventions
- Observe, reflect and evaluate instruction using various instruments and criteria.

### Learning outcomes:

#### With the completion of the course, students will:

- Design and administer tests to evaluate students' aptitude and objectives' attainment
- Analyze and discuss test results
- Suggest follow up activities based on the results of the test
- Identify possible faults in their tests and suggest improvements
- Observe and evaluate lessons using various tools and techniques
- Synthesize lesson evaluation reports taking into consideration the criteria for quality and effectiveness of teaching.

**Course content:**

1. Definitions of educational evaluation
2. Effectiveness and quality in education
3. Objectives and evaluation
4. Measurement-assessment- evaluation
5. Observational methods for effective teaching
6. Tools and methods for observing evaluating teaching
7. The role of the evaluator
8. Types of tests
9. Analyzing test results –using indexes of quality to improve tests
10. Designing interventions-Using test results to help students

**Learning activities and teaching methods:**

Lecture, workshops, experiential seminars, individual and group work, individual feedback, case study analysis, student presentations

**Assessment methods:**

Formative assessment, feedback, individual research, collaborative work, presentations, discussions

**Required textbooks/reading:**

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
Παπαναστασίου, Κ.	<i>Μέτρηση και αξιολόγηση στην εκπαίδευση.</i>	The author	1993	978-9963090358
Ντολιοπούλου, Έ.& Γουργιώτου, Έ	<i>Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση.</i>	Gutenberg	2008	

**Recommended Textbooks/Reading:**

Δημητρόπουλος Ε. (2002). *Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καραζιά - Σταυλιώτη Ε. & Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Κασσωτάκης, Μ.Ι. (2001). *Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καψάλης, Α. (1998). *Αξιολόγηση και βαθμολογία στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Καψάλης, Α.Γ. & Βρεττός, Ι.Ε. (2002). *Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων*. Αθήνα: Ατραπός.

Κωνσταντίνου Χ. (2000). *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική*. Αθήνα: Gutenberg.

Ντολιοπούλου, Έ.& Γουργιώτου, Έ. (2008). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Με έμφαση στην προσχολική*. Αθήνα: Gutenberg.

Παπαδοπούλου, Β. (1999). *Παρατήρηση Διδασκαλίας: θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές*. Εκδόσεις Α/φών Κυριακίδη.

Παπαναούμ - Τζίκα Ζ. (1985). *Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης. Δυνατότητες και όρια*. Θεσσαλονίκη: Α/φοι Κυριακίδη.

Πασιαρδής, Π, Σαββίδης, Ι. & Τσιάκκιρος Α. (2005). *Η Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των Εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Εκδόσεις Έλλην.

- Ρέλλος, Ν. (2003). *Έλεγχος μάθησης, αξιολόγηση σχολικής επίδοσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ταρατόρη-Τσακαλτίδου, Ε. (1995). *Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή*. Θεσσαλονίκη: Α/φοι Κυριακίδη.
- Bonniol, J. J., Vial, M.(2007). *Τα μοντέλα της αξιολόγησης. Θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια*. Γ. Στεργίου (Μετ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Borich, G. (2007). *Observation Skills for Effective Teaching* (5th edition). N.Y.: Merrill Prentice Hall.
- Ebel, R. L. (1972). *Essentials of Educational Measurement*. New Jersey: Prentice Hall
- MacBeath, J. Schratz, M. Meuret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η Αυτοαξιολόγηση στο Ευρωπαϊκό Σχολείο: Πώς άλλαξαν όλα*. (Μετάφραση: Δεληγιάννη, Μ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mueller, D. J. (1974). *Perspectives in Educational Measurement*. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Co.
- Sergiovanni, T. & Starratt, P. (2007). *Supervision: a redefinition* (8th edition). N.Y.:McGraw.
- Stiggins, R.J. (2001). *Student-involved classroom assessment*. N.J.: Prentice Hall.
- Wiggins, G. (1998).*Educative assessment*.S.F.: Jossey Bass.