Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Εμπειρία ΙΙΙ				
Κωδικός Μαθήματος	EDUK 498				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	1ος Κύκλος				
Έτος/Εξάμηνο φοίτησης	4ο έτος, 8ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Αντωνία Μιχαηλίδου				
ECTS	20	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	Μια διάλεξη μιας ώρας ανά βδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	Δίωρο εργαστήριο ανά βδομάδα
Στόχοι Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια: • Να πραγματοποιεί τη δική του/ης, αυτόνομη, διδακτική παρέμβαση: να σχεδιάζει και να υλοποιεί το πρόγραμμα μιας εβδομαδιαίας διδασκαλίας με βάση σύγχρονες τεχνικές και στρατηγικές (π.χ. διαθεματική προσέγγιση, εξατομικευμένη μάθηση, μέθοδο project κ.ά.). • Να εφαρμόζει διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές που επιτυγχάνουν την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών καθώς και την ενεργητική τους συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης. • Να σχεδιάζει, οργανώνει και εφαρμόζει εβδομαδιαίους προγραμματισμούς διδασκαλίας. • Να οργανώνει και να διοικεί μια ομάδα παιδιών εκτός της τάξης, με συνέπεια και ευθύνη, (παιδονομία, εκπαιδευτική εκδρομή, συμμετοχή σε σχολικές εκδηλώσεις). • Να καλλιεργεί στάσεις σεβασμού, συνεργασίας και ευελιξίας προς τα διαφορετικά πρόσωπα της σχολικής μονάδας (νηπιαγωγούς, παιδιά, διευθύντρια/τή, βοηθητικό προσωπικό και γονείς).				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να: 1. να σχεδιάζουν, οργανώνουν και εφαρμόζουν μαθήματα από όλους τους τομείς του αναλυτικού προγράμματος, με βάση σύγχρονες τεχνικές και στρατηγικές. 2. να αξιολογούν με επιστημονική προσέγγιση το διδακτικό τους έργο, παρουσιάζοντας την αποτελεσματικότητα της εργασίας τους με θετικά και αρνητικά στοιχεία και θέτοντας εισηγήσεις για βελτίωση.				

	3. να εμβαθύνουν στους πολλαπλούς ρόλους της /του νηπιαγωγού στο σχολικό χώρο και στα ειδικότερα καθήκοντα που απορρέουν απ' αυτούς, αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητά τους για την επίτευξη των γενικών στόχων του αναλυτικού προγράμματος. 4. να διευρύνουν την ικανότητα αυτοαξιολόγησης τους, συζητώντας με κριτικό αναστοχασμό την αποτελεσματικότητα της διδακτικής τους εργασίας		
Προαπαιτούμενα	EDUK-398	**Συναπαιτούμενα**	CPA>2.0
Περιεχόμενο Μαθήματος	1. Επαγγελματισμός στο χώρο του νηπιαγωγείου. 2. Πρακτικά θέματα σχετικά με την προετοιμασία για την πρακτική εξάσκηση. 3. Ο σχεδιασμός, η προετοιμασία και η διδασκαλία μαθημάτων από διαφορετικές περιοχές του αναλυτικού προγράμματος. 4. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας-Πρακτικές εφαρμογές. 5. Δημιουργικότητα στην οικοδόμηση της διδασκαλίας - Δημιουργική δράση. 6. Ζητήματα οργάνωσης του διδακτικού περιβάλλοντος. 7. Ζητήματα διοίκηση της τάξης. 8. Μετάβαση από το σπίτι στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. 9. Ζητήματα αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Η Σχολική Εμπειρία ΙΙΙ είναι η μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη και πραγματοποιείται στο 8^{ο} εξάμηνο σπουδών. Το βασικό γνώρισμα αυτού του μαθήματος επικεντρώνεται στη δυνατότητα, που δίνεται στους φοιτητές, να αναλάβουν με συστηματικό τρόπο διδασκαλίες στα διάφορα μαθήματα του νηπιαγωγείου εφαρμόζοντας τη δική τους αυτόνομη διδακτική παρέμβαση. Βασική επιδίωξη της Σχολικής Εμπειρίας ΙΙΙ είναι οι φοιτητές να γίνουν σταδιακά ικανοί να αναλάβουν τις επαγγελματικές τους ευθύνες σαν μελλοντικοί νηπιαγωγοί, με επιστημονική προσέγγιση υπευθυνότητα και αυτονομία. Η Σχολική τους Εμπειρία σε νηπιαγωγείο διαρκεί 10 βδομάδες.		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαλέξεις, πρακτική εξάσκηση σε νηπιαγωγεία, αναστοχαστικό ημερολόγιο, πορτφόλιο, επίβλεψη και καθοδήγηση των φοιτητών.		
Βιβλιογραφία	• Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζοντα*ι. Αθήνα: Gutenberg.		

	• Beaver, N. & Wyatt, S. (2022). Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World (MindTap Course List). Cengage Learning, 8th edition. • Δαφέρμου, Κουλούρη & Μπασαγιάννη (2011). *Οδηγός Νηπιαγωγού. Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: ΟΕΔΒ. • Rodari, G. (2003). *Η Γραμματική της Φαντασίας.* Αθήνα: Μεταίχμιο. • Tomlinson, C. A. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας*. Γρηγόρη • Πανεπιστήμιο Λευκωσίας (2021).*Οδηγός σχολικής εμπειρίας.* • Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2024) *Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης,* Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
Αξιολόγηση	Ατομική εργασία/Portfolio, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση σε τρεις διδασκαλίες στο νηπιαγωγείο, αξιολόγηση εκπαιδευτικού τάξης, αξιολόγηση από επισκέπτες καθηγητές, αξιολόγηση από το μέντορα του φοιτητή.
Γλώσσα	Ελληνική