



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUK-497	Σχολική Εμπειρία III	15
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
EDUK-397	Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Διδακτική Μεθοδολογία	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
1 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Μιχαηλίδου Αντωνία	4 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Δια Ζώσης	N/A	CPA>2.0

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- Να πραγματοποιεί τη δική του/ης, αυτόνομη, διδακτική παρέμβαση: να σχεδιάζει και να υλοποιεί το πρόγραμμα μιας εβδομαδιαίας διδασκαλίας με βάση σύγχρονες τεχνικές και στρατηγικές (π.χ. διαθεματική προσέγγιση, εξατομικευμένη μάθηση, μέθοδο project κ.ά.).
- Να εφαρμόζει διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές που επιτυγχάνουν την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών καθώς και την ενεργητική τους συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης.
- Να σχεδιάζει, οργανώνει και εφαρμόζει εβδομαδιαίους προγραμματισμούς διδασκαλίας.
- Να οργανώνει και να διοικεί μια ομάδα παιδιών εκτός της τάξης, με συνέπεια και ευθύνη, (παιδονομία, εκπαιδευτική εκδρομή, συμμετοχή σε σχολικές εκδηλώσεις).
- Να καλλιεργεί στάσεις σεβασμού, συνεργασίας και ευελιξίας προς τα διαφορετικά πρόσωπα της σχολικής μονάδας (νηπιαγωγούς, παιδιά, διευθύντρια/τή, βοηθητικό προσωπικό και γονείς).

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. να σχεδιάζουν, οργανώνουν και εφαρμόζουν μαθήματα από όλους τους τομείς του αναλυτικού προγράμματος, με βάση σύγχρονες τεχνικές και στρατηγικές.

2. να αξιολογούν με επιστημονική προσέγγιση το διδακτικό τους έργο, παρουσιάζοντας την αποτελεσματικότητα της εργασίας τους με θετικά και αρνητικά στοιχεία και θέτοντας εισηγήσεις για βελτίωση.
3. να εμβαθύνουν στους πολλαπλούς ρόλους της /του νηπιαγωγού στο σχολικό χώρο και στα ειδικότερα καθήκοντα που απορρέουν απ' αυτούς, αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητά τους για την επίτευξη των γενικών στόχων του αναλυτικού προγράμματος.
4. να διευρύνουν την ικανότητα αυτοαξιολόγησης τους, συζητώντας με κριτικό αναστοχασμό την αποτελεσματικότητα της διδακτικής τους εργασίας.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Επαγγελματισμός στο χώρο του νηπιαγωγείου.
- Πρακτικά θέματα σχετικά με την προετοιμασία για την πρακτική εξάσκηση.
- Ο σχεδιασμός, η προετοιμασία και η διδασκαλία μαθημάτων από διαφορετικές περιοχές του αναλυτικού προγράμματος.
- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας-Πρακτικές εφαρμογές.
- Δημιουργικότητα στην οικοδόμηση της διδασκαλίας - Δημιουργική δράση.
- Ζητήματα οργάνωσης του διδακτικού περιβάλλοντος.
- Ζητήματα διοίκησης της τάξης.
- Μετάβαση από το σπίτι στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.
- Ζητήματα αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

Η Σχολική Εμπειρία III είναι η μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη και πραγματοποιείται στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών. Το βασικό γνώρισμα αυτού του μαθήματος επικεντρώνεται στη δυνατότητα, που δίνεται στους φοιτητές, να αναλάβουν με συστηματικό τρόπο διδασκαλίες στα διάφορα μαθήματα του νηπιαγωγείου εφαρμόζοντας τη δική τους αυτόνομη διδακτική παρέμβαση. Βασική επιδίωξη της Σχολικής Εμπειρίας III είναι οι φοιτητές να γίνουν σταδιακά ικανοί να αναλάβουν τις επαγγελματικές τους ευθύνες σαν μελλοντικοί νηπιαγωγοί, με επιστημονική προσέγγιση υπευθυνότητα και αυτονομία. Η Σχολική τους Εμπειρία σε νηπιαγωγείο διαρκεί 10 βδομάδες.

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαλέξεις, πρακτική εξάσκηση σε νηπιαγωγεία, αναστοχαστικό ημερολόγιο, πορτφολιο, επίβλεψη και καθοδήγηση των φοιτητών.

**Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

Ατομική εργασία/Portfolio, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση σε τρεις διδασκαλίες στο νηπιαγωγείο, αξιολόγηση εκπαιδευτικού τάξης, αξιολόγηση από επισκέπτες καθηγητές, αξιολόγηση από το μέντορα του φοιτητή.

**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται	Αυγητίδου, Σ. Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β.	Gutenberg.	2016	
Διαφοροποίηση της εργασίας	Tomlinson, C. A	Γρηγόρη	2004	
<i>Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Κύπρου</i>	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού		2021	
Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	2021	

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

<b>Τίτλος</b>	<b>Συγγραφέας</b>	<b>Εκδοτικός Οίκος</b>	<b>Έτος</b>	<b>ISBN</b>
Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World	Beaver, N. & Wyatt, S	Cengage Learning	2022	
Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης	Δαφέρμου, Π., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη, Ε.	Ο.Ε.Δ.Β	2011	
Η Γραμματική της Φαντασίας	Gianni, R.	Μεταίχμιο	2003	