Τίτλος Μαθήματος	Σχολική Εμπειρία ΙΙ				
Κωδικός Μαθήματος	EDUK-398				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	1ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο έτος, 5ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Αντωνία Μιχαηλίδου				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	Μια διάλεξη μιας ώρας ανά βδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	Δίωρο εργαστήριο ανά βδομάδα
Στόχοι Μαθήματος	Η Σχολική Εμπειρία ΙΙ αποτελεί κομβικό σημείο στο πρόγραμμα σπουδών, καθώς σηματοδοτεί τη μετάβαση από τη θεωρητική κατάρτιση στην πρακτική εφαρμογή. Πραγματοποιείται στο πέμπτο εξάμηνο και προσφέρει στους φοιτητές/ήτριες, για πρώτη φορά, την ευκαιρία να αναλάβουν πλήρη ευθύνη για τη διδασκαλία σε τάξη νηπιαγωγείου. Στόχος του μαθήματος είναι η ενίσχυση της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής τους εξέλιξης, μέσω της αξιοποίησης παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων που έχουν ήδη μελετήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Η πρακτική άσκηση διαρκεί εννέα εβδομάδες και περιλαμβάνει την τοποθέτηση των φοιτητών/ητριών σε νηπιαγωγείο για δύο συνεχόμενες ημέρες την εβδομάδα, κατά τις οποίες εμπλέκονται ενεργά τόσο στην παρατήρηση όσο και στη διδασκαλία. Καθ’ όλη τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες καλούνται να επιδείξουν ενεργό και ουσιαστική συμμετοχή, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες στη διδακτική διαδικασία. Συγκεκριμένα, αναμένεται να: • Σχεδιάζουν και οργανώνουν τις διδακτικές τους παρεμβάσεις με σαφήνεια και συνέπεια, εξασφαλίζοντας ομαλές μεταβάσεις μεταξύ των επιμέρους μερών του μαθήματος.				

	• Εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των παιδιών και καλλιεργούν το ενδιαφέρον τους για μάθηση. • Χρησιμοποιούν ποικιλία μεθόδων και παιδαγωγικών προσεγγίσεων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της ηλικιακής ομάδας. • Εμπλέκονται σε διαδικασίες κριτικού στοχασμού, αναλύοντας τις παιδαγωγικές διαστάσεις των διδακτικών τους εμπειριών, καθώς και άλλων γεγονότων που παρατηρούν στο πλαίσιο του σχολείου.		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση: 1. Να σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν διδακτικές παρεμβάσεις σε όλους τους τομείς του Αναλυτικού Προγράμματος, αξιοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους και παιδαγωγικές προσεγγίσεις. 2. Να διαμορφώνουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προάγουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της μάθησης στο πλαίσιο του νηπιαγωγείου. 3. Να έρχονται σε ουσιαστική επαφή με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, με έμφαση στη βιωματική και επικοινωνιακή διδασκαλία, όπως η μεθοδολογία Project. 4. Να αναπτύσσουν δεξιότητες που σχετίζονται με την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, τη διαχείριση της τάξης και την παιδαγωγική αλληλεπίδραση με τα παιδιά. 5. Να εφαρμόζουν συστηματικά τη διαδικασία του αναστοχασμού για να αξιολογούν και να επαναπροσδιορίζουν τις διδακτικές τους πρακτικές και παιδαγωγικές επιλογές.		
Προαπαιτούμενα	EDUK-297	**Συναπαιτούμενα**	CPA>2.0
Περιεχόμενο Μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι η ουσιαστική εξοικείωση των φοιτητών/ριών με τις βασικές αρχές του διδακτικού σχεδιασμού, της οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος και της υλοποίησης οργανωμένων παιδαγωγικών δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο. Θεματικές ενότητες:		

	1. Οργάνωση του διδακτικού και φυσικού περιβάλλοντος μάθησης. 2. Μορφές οργάνωσης της μάθησης με έμφαση στο ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι. 3. Βιωματικές και επικοινωνιακές διδακτικές προσεγγίσεις (π.χ. μέθοδος project). 4. Συνεργασία νηπιαγωγείου και οικογένειας ως παράγοντας ενίσχυσης της παιδαγωγικής διαδικασίας. 5. Ο ρόλος και οι ευθύνες των νηπιαγωγών στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
Μεθοδολογία **Διδασκαλίας**	Διάλεξη, Ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, παρουσιάσεις/μικροδιδασκαλίες φοιτητών, αυτοαξιολόγηση.
Βιβλιογραφία	Αυγητίδου, Σ. Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται.* Αθήνα: Gutenberg. Δαφέρμου, Χ. Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη, Ε. (2011). *Οδηγός Νηπιαγωγού Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: ΟΕΔΒ. Gianni, R. (2003). *Η Γραμματική της Φαντασίας,* Μεταίχμιο. Helm, L. H & Katz, L. (2011). *Μέθοδος Project και προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο Kieff, E. J. (2017). *Παιγνιώδης μάθηση και διδακτική Η ενσωμάτωση του παιχνιδιού στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg. Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Η σχολική τάξη, χώρος- ομάδα – πειθαρχία-μέθοδος*. Αθήνα: Γρηγόρη. Παιγνιώδης μάθηση και διδακτική Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. (2025) *Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας*. Σάιφερ, Σ. (2009). *Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα.* Αθήνα: Πατάκη. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2024) *Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.* Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
Αξιολόγηση	Γραπτή εξέταση, δραστηριότητες, παρακολούθηση, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση σε δυο διδασκαλίες στο νηπιαγωγείο, πορτφόλιο (σχέδια μαθήματος, αυτοαξιολόγηση).
Γλώσσα	Ελληνική