



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUK-344	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο	5
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
EDUK-241	Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Φυσικές Επιστήμες	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
1 ^{ος} Κύκλος	Δρ Χατζηαχιλλέως Στέλλα	4 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Δια Ζώσης	N/A	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- Να εξοικειωθεί με βασικές οικολογικές έννοιες και ζητήματα (π.χ. νερό, βιοποικιλότητα, παραγωγή και κατανάλωση, ενέργεια, φτώχεια, τουρισμός).
- Να αντιληφθεί την συλλογιστική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο Νηπιαγωγείο καθώς και τη φιλοσοφία του αντικειμένου (φιλοσοφία, συλλογιστική, επιδιώξεις).
- Να υιοθετήσει πρακτικές που συμβάλλουν στην διαμόρφωση του Αειφόρου Σχολείου.
- Να είναι σε θέση να οργανώσει και να διεκπεραιώσει μικρές διερευνήσεις στο πεδίο για το επίπεδο του Νηπιαγωγείου.
- Να εξασκηθεί στο σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Πολιτικής της σχολικής μονάδας.
- Να εξοικειωθεί με την έννοια των 17 Στόχων της Παγκόσμιας Ανάπτυξης και να μελετήσει υλικό σε σχέση με την παιδαγωγική τους προσέγγιση στο επίπεδο του Νηπιαγωγείου.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. Δομούν έννοιες που αφορούν το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη.

2. Εξοικειωθούν με μεθοδολογίες και πρακτικές που εφαρμόζονται στο Νηπιαγωγείο ώστε οι μαθητές/τριες να δομούν τη γνώση.
3. Αυξήσουν το επίπεδο ευαισθητοποίησής τους για τα οικολογικά ζητήματα.
4. Αναγνωρίζουν παιδαγωγικές τεχνικές και μεθόδους που μπορούν να αξιοποιήσουν για τους σκοπούς της Π.Ε/ ΕΑΑ τόσο σε τυπικά όσο και σε μη τυπικά περιβάλλοντα μέσα από την εμπλοκή τους σε βιωματικές δραστηριότητες.
5. Εξοικειωθούν με τους Στόχους Παγκόσμιας Ανάπτυξης και να αντιληφθούν τις συνδέσεις μεταξύ τους καθώς και με την εκπαιδευτική πραγματικότητα του Νηπιαγωγείου

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Η έννοια της αειφορίας στο σχολικό πλαίσιο.
- Περιβαλλοντικός εγγραμματισμός.
- Παιδαγωγικές τεχνικές (μελέτη πεδίου, ηθικό δίλημμα, διαλογική αντιπαράθεση, εννοιολογικοί χάρτες).
- Φιλοσοφικό πλαίσιο του αντικειμένου της ΠΕ.
- Παράγοντες διαμόρφωσης αειφόρου σχολείου.
- Συγγραφή Αειφόρου Περιβαλλοντικής Πολιτικής Σχολικής Μονάδας.
- Σχεδιασμός διερευνήσεων που να αφορούν την ΠΕ/ ΕΑΑ στο Νηπιαγωγείο σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα.
- Βιωματική εξέταση των SDGs.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαλέξεις, μελέτη πεδίου, ομαδική εργασία, παρουσίαση.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Βιβλιογραφική εργασία και παρουσίαση, παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα, γραπτή εξέταση

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Αειφόρο σχολείο για βιώσιμη ανάπτυξη.	Τσιόκος, Γ., Ρίζου, Π., Καρατάσιος, Γ.	Αθήνα: Γερμανος	2020	
World Organization for Early Childhood Education. Education for Sustainable Development in the Early Years. Available at: http://www.327matters.org/Docs/ESD%20Book%20Master.pdf				
Σημειώσεις μαθήματος και επιλεγμένα αναγνώσματα				

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
An ESD pathway to quality education in the Cyprus Primary Education context.	Kadji- Beltran, C., Christodoulou, N. & Zachariou, A.	Environmental Education Research. DOI: 10.1080/13504622.2016.1249459	2016	
Attitudes of preschool teachers towards using information and communication technologies (ICT).	Konca, A.S., Ozel, E. & Zelyurt, H.	International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2(1), 10-15.	2016	
The future is in childhood: Evaluation of the quality of	López-Alcarria, A., Gutiérrez-Pérez, J.,	In SHS Web of Conferences (Vol. 26, p. 01044). EDP Sciences	2016	

sustainability programmes in the early years.	Rodríguez-Sabiote, C., & Poza-Vilches, F.			
The Obstacles to ICT Implementation in the Kindergarten Environment: Kindergarten Teachers' Beliefs.	Magen-Nagar, N., & Firstater, E.	Journal of Research in Childhood Education, 33(2), 165-179.	2019	
Whole school responses to climate urgency and related sustainability challenges. In M. A. Peters, R. Heraud (eds.),	Wals, A. & Mathie, R.	Encyclopedia of Educational Innovation, https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4_263-1	2022	
Απόψεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση.	Μάνεση, Σ.	Έρκυνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών – Επιστημονικών Θεμάτων, 8, 5-18.	2016	
Η εξέλιξη της τεχνολογίας, νέες απόψεις και δεξιότητες για την εκπαίδευση. Στο Εκπαίδευση με τη χρήση νέων τεχνολογιών II Νέα μέσα Νέα	Τσολακίδης, Κ., & Φωκίδης, Ε.	Αθήνα: Γρηγόρη	2018	

μάθηση; (σ.40-52)				
<p>Εκπαιδευτικό υλικό για το Νηπιαγωγείο:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Διαδικτυακά εκπαιδευτικά παιχνίδια και apps<ul style="list-style-type: none">• https://prwtokoudouni.weebly.com/earth_day_matching.html• https://kids.nationalgeographic.com/games/action-and-adventure/recycle-roundupnew/• http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/1534• https://prwtokoudouni.weebly.com/forest.html• https://prwtokoudouni.weebly.com/oikosistimata.html• https://kids.niehs.nih.gov/games/brainteasers/matching-game/index.htm• http://www.connect2climate.org/src/enLighten/Mission_enLighten.html2. Διερευνήσεις, πειράματα και δημιουργικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες:<ul style="list-style-type: none">• https://archeia.moec.gov.cy/mc/821/peiramata_mathisiakes_dimiourgikes_drastiriotites_4_6.pdf• https://archeia.moec.gov.cy/mc/821/perivallontikes_kataskeves_4_6.pdf3. Κατάλογος και σύνδεσμοι σε e-books ανοιχτής πρόσβασης (παραμύθια κ.α.) https://archeia.moec.gov.cy/mc/821/ilektronika_paramythia_kai_vivlia_4_6.pdf				