



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUK-297	Σχολική Εμπειρία Ι	5
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
EDUB-200	Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Διδακτική Μεθοδολογία	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
1 ^{ος} Κύκλος	Δρ. Μιχαηλίδου Αντωνία	2 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Δια Ζώσης	N/A	C.P.A >2.0

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- να αναπτύξει σταδιακά την ικανότητα παρατήρησης και περιγραφής διδακτικών επεισοδίων εκθέτοντας κριτικά την άποψη τους για το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή τους.
- να αναπτύξει βασικές διδακτικές δεξιότητες που αφορούν τη διεξαγωγή της διδασκαλίας.

Γενική επιδίωξη της Σχολικής Εμπειρίας Ι είναι να προσφέρει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/ήτριες να αποκτήσουν χρήσιμη, επαρκή και συνειδητή εμπειρία σχετικά με τη διδασκαλία και τα δρώμενα στη σχολική μονάδα, έτσι ώστε να βελτιώσουν την παιδαγωγική και διδακτική τους κατάρτιση.

- Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/ήτριες, θα ζήσουν από κοντά τη σχολική ζωή, ερχόμενοι αντιμέτωποι με τις απαιτήσεις της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής. (Τοποθετούνται σε νηπιαγωγεία για έξι συνεχείς εβδομάδες, μια μέρα την εβδομάδα, και παρακολουθούν το πρόγραμμα μιας τάξης χωρίς να διδάσκουν).

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

- εφαρμόζουν διδακτικές δεξιότητες, που αφορούν κυρίως στο σχεδιασμό του μαθησιακού περιβάλλοντος και την επικοινωνία με τους μαθητές.

- επιλέγουν παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές στρατηγικές σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- ενημερώνονται και να παρατηρούν με τρόπο συστηματικό συγκεκριμένες πτυχές της σχολικής ζωής και της μαθησιακής διαδικασίας.
- συνειδητοποιήσουν στις ευθύνες που συνεπάγεται το επάγγελμα της/του νηπιαγωγού και να επιβεβαιώσουν την απόφαση τους για την επιλογή τους.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Αποτελεσματικότητα και ποιότητα της μάθησης στο νηπιαγωγείο: Επικοινωνία.
- Ζητήματα επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης στο νηπιαγωγείο.
- Μέθοδοι Παρατήρησης: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της κάθε μεθόδου.
- Σχολιασμός διδακτικών επεισοδίων.
- Εφαρμογή επιδεικτικής διδασκαλίας.
- Χρήση των ερωτήσεων – Πυραμίδα Bloom.
- Συγγραφή και οργάνωση σχεδίου μαθήματος.

Αυτή η θεωρητική και εμπειρική κατάρτιση, συμβάλλει στην ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών/ητριών να παρατηρούν συστηματικά, να αναλύουν και να αξιολογούν διδακτικά επεισόδια και εκπαιδευτικά δρώμενα γενικότερα.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, βιωματικά εργαστήρια, μικροδιδασκαλία, επισκέψεις/παρακολουθήσεις μαθημάτων σε νηπιαγωγεία, συζήτηση οπτικογραφημένων μαθημάτων, τήρηση εκπαιδευτικού αναστοχαστικού ημερολογίου, ατομική μελέτη και έρευνα βιβλιογραφίας.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Συμμετοχή στα βιωματικά εργαστήρια, ατομικές/ομαδικές μικροδιδασκαλίες, σχεδιασμός και εφαρμογή σχεδίου μαθήματος, εκπαιδευτικό αναστοχαστικό ημερολόγιο, τελική γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται	Αυγητίδου, Σ. Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β.	Gutenberg.	2016	
Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης	Δαφέρμου, Π., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη, Ε.	Ο.Ε.Δ.Β	2011	
Επικοινωνία στο Νηπιαγωγείο: τα παιδιά ως ακροατές και ως ομιλητές	Friedrich, H. (2000). (Επιμέλεια: Κ. Χρυσάφιδης, μετάφραση: Ε. Νούσια)	Τυπωθητώ		
<i>Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Κύπρου</i>	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού		2021	
Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	2021	

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Αναλυτικά Προγράμματα Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης, Τόμος Α΄	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού		2021	
Αναλυτικό πρόγραμμα - Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί: Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο	Τσάφος, Β.	Μεταίχμιο.	2014	
<i>Η Σχολική Τάξη, Τόμος Α</i>	Ματσαγγούρας, Η.	<i>Γρηγόρη.</i>	2008	
<i>Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση</i>	Ρεκαλίδου, Γ.	Πεδίο	2011	