



### Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUGI-528	Συμπεριληπτικό και Δίκαιο Σχολικό Πλαίσιο για Όλους	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Επιλογής	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Λευκή Κουρέα	1 <sup>ο</sup> ή 2 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Εξ Αποστασεως	-	Κανένα

#### Στόχοι Μαθήματος:

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην πολυεπίπεδη συστημική προσέγγιση, η οποία παρέχει σε μαθητές και εκπαιδευτικούς το πλαίσιο της ισότιμης και δίκαιης συμμετοχής στο σχολείο. Οι συμμετέχοντες αναμένεται να κατανοήσουν τη διαδικασία, με την οποία το σχολικό πλαίσιο αναδομείται για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού, συμπεριληπτικού και δίκαιου πλαισίου, που δίνει έμφαση στις ανάγκες όλων των μαθητών και προσκαλεί την ενεργό συμμετοχή των εμπλεκόμενων φορέων.

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να:

- Αναπτύσσουν με κριτική σκοπιά τις βασικές επιστημονικές αρχές που διέπουν τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και δίκαιου σχολικού πλαισίου.
- Επιχειρηματολογούν για την αναγκαιότητα της πολυεπίπεδης στήριξης παιδιών στο γενικό σχολείο.
- Εξηγούν πώς η πολυεπίπεδη στήριξη αποτελεί δίκαιο και συμπεριληπτικό πλαίσιο για όλα τα παιδιά.
- Περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά κάθε επιπέδου στήριξης: πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς.
- Διακρίνουν προσεγγίσεις και στρατηγικές με ερευνητική θεμελίωση για κάθε επίπεδο στήριξης.
- Εφαρμόζουν μέσα από σενάρια συγκεκριμένες στρατηγικές για κάθε επίπεδο στήριξης

- Περιγράφουν τρόπους συνεργασίας και επικοινωνίας με οικογένεια σε όλα τα επίπεδα στήριξης παιδιών στο γενικό σχολείο.
- Περιγράφουν τρόπους ενεργούς εμπλοκής, ενδυνάμωσης και καθοδήγησης του διδακτικού προσωπικού σε κάθε επίπεδο στήριξης.
- Περιγράφουν τρόπους ενεργούς συμμετοχής του μαθητικού πληθυσμού σε κάθε επίπεδο στήριξης.
- Αναφέρουν τρόπους συλλογής δεδομένων για αξιολόγηση των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων σε κάθε επίπεδο στήριξης.
- Χρησιμοποιούν δεδομένα για λήψη αποφάσεων και αναθεώρηση της ποιότητας περιεχομένου σε κάθε επιπέδου πρόληψης.

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα:**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. Εξηγούν τις βασικές επιστημονικές γραμμές για τη δημιουργία ενός δίκαιου και συμπεριληπτικού πλαισίου που προσφέρει πολυεπίπεδη στήριξη για όλους.
2. Περιγράφουν τις βασικές δομές, διαδικασίες και χαρακτηριστικά που ακολουθούνται για τα τρία επίπεδα στήριξης.
3. Εισηγούνται τρόπους ενεργούς συμμετοχής των εμπλεκόμενων μερών για ένα δίκαιο και συμπεριληπτικό σχολικό πλαίσιο (εκπαιδευτικοί, οικογένειες, παιδιά).
4. Εξηγούν τη σημασία της συλλογής και αξιοποίησης δεδομένων για βελτίωση του σχολικού πλαισίου με απώτερο στόχο την επιδίωξη της συμπερίληψης και της δικαιοσύνης για όλους.

### **Περιεχόμενο Μαθήματος:**

- Συμπερίληψη, δικαιοσύνη και ισότητα στο σχολικό πλαίσιο
- Πολυεπίπεδη στήριξη για τη συμπερίληψη όλων στο σχολικό πλαίσιο
- Χαρακτηριστικά και διαδικασίες κάθε επιπέδου στήριξης: πρωτογενούς, δευτερογενούς, τριτογενούς
- Συνεργασία, καθοδήγηση, υποστήριξη και επαγγελματική ενδυνάμωση διδακτικού προσωπικού στην πολυεπίπεδη στήριξη
- Συνεργασία και ενεργός συμμετοχή παιδιών σε όλα τα επίπεδα στήριξης
- Επικοινωνία και ενεργός συμμετοχή οικογενειών σε κάθε επίπεδο στήριξης
- Τρόποι συλλογής δεδομένων για αξιολόγηση του συμπεριληπτικού και δίκαιου σχολικού πλαισίου

### **Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Τηλεσυναντήσεις, εβδομαδιαίες δραστηριότητες με σενάρια από τη σχολική πραγματικότητα,

δραστηριότητες και συζήτηση σε μικρές ομάδες, βίντεο, χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας, μελέτη εγχειριδίου και σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ατομική εργασία, τελική εξέταση, εβδομαδιαίες δραστηριότητες

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
<i>Journal of Positive Behavior Interventions</i>	Carr, E.G., Dunlap G., Horner R.H, Koegel R.L., Turnbull A.P., Sailor W.		2002	
<i>Αντιμετωπίζοντας παιδιά και εφήβους με σχολική αποκλίνουσα συμπεριφορά: Στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων στην τάξη</i>	Κουρέα, Λ., Λιασίδου, Α., & Φελλά, Α.	Εκδόσεις Γρηγόρη	2021α	
<i>Αντιμετωπίζοντας παιδιά και εφήβους με σχολική αποκλίνουσα συμπεριφορά: Στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων στην τάξη.</i>	Κουρέα, Λ., Λιασίδου, Α., & Φελλά, Α.	Εκδόσεις Γρηγόρη	2021β	

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

<b>Τίτλος</b>	<b>Συγγραφέας</b>	<b>Εκδοτικός Οίκος</b>	<b>Έτος</b>	<b>ISBN</b>
<i>Παιδαγωγική της Συμπερίληψης</i>	Αγγελίδης, Π.	Διάδραση	2019	
<i>Improving school, developing inclusion</i>	Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A.	Routledge	2006	
<i>Index for inclusion: Developing learning and participation in schools</i>	Booth, T., & Ainscow, M.	CSIE	2011	
<i>International handbook of consultation in educational settings</i>	Hatzichristou, C., & Rosenfield, S. (Eds.)	Routledge	2017	
Chapter 16 SWPBS for schools in Cyprus: A promising proactive and positive school-wide approach to school discipline. In S. L. Goei and R. De Pry (Eds). <i>School Wide Positive Behavior Interventions and Supports in Europe: Developments, Concepts,</i>	Kourea, L.	Taylor & Francis	2021	

<i>Research, and Practices.</i>				
<i>Supporting behavior for school success: A step-by-step guide to key strategies</i>	<i>Lane, K. L., Menzies, H. M., Ennis, R. P., &amp; Oakes, W. P.</i>	The Guilford Press	2015	
<i>Integrated multi-tiered systems of support: Blending RTI and PBIS</i>	<i>McIntosh, K., &amp; Goodman, S.</i>	The Guildford Press	2016	
<i>High-leverage practices for inclusive classrooms</i>	<i>McLeskey, J., Maheady, L., Billingsley, B., Brownell, M., Lewis, T.</i>	Routledge	2018	
<i>Implementing classwide PBIS: A guide for supporting teachers</i>	<i>Myers, D., Simonsen, B., &amp; Freeman, J.</i>	The Guilford Press	2020	
<i>Classwide positive behavior interventions and supports: A guide to proactive classroom management.</i>	<i>Simonsen, B., &amp; Myers, D.</i>	The Guilford Press	2015	
<i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i>	<i>Tomlinson, C. A.</i>	ASCD	2017	