



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUGI-501	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	10
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Επιλογής	Θεωρητικές Βάσεις στην Εκπαίδευση	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ. Αγνή Στυλιανού	1 ^ο ή 2 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Εξ Αποστάσεως	-	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να κρίνουν τις σημαντικότερες ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία και να προβληματιστεί για τη μεταφορά τους στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Να αντιληφθούν τη σημασία των ατομικών διαφορών στη μάθηση και να προβληματιστεί σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας, ώστε να προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με την απόκτηση, διατήρηση και μεταφορά της γνώσης.
- Να εμβαθύνουν στη σύγχρονη έρευνα, σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή και να μελετήσει μαθητο-κεντρικά, γνωσιο-κεντρικά, αξιολογησιο-κεντρικά και κοινοτητο-κεντρικά περιβάλλοντα μάθησης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Να είναι ικανοί να κάνει κριτικές παρεμβάσεις, σχετικά με τη βασική βιβλιογραφία που μελετάται στο πλαίσιο του μαθήματος, συνδέοντας με προσωπικές του εμπειρίες από το χώρο της εκπαίδευσης.

2. Να συνεργάζονται με άλλους συμφοιτητές του σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον και να αναλύει μελέτες περίπτωσης από διδακτικά επεισόδια, με βάση θεωρίες και ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Επιστημονική έρευνα και κριτική των σημαντικότερων ψυχολογικών προσεγγίσεων στη μάθηση και τη διδασκαλία: Γνωστικές Προσεγγίσεις (θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών), Κονστρουκτιβιστικές Προσεγγίσεις (θεωρίες Piaget και Vygotsky), Καταστασιακή Μάθηση (θεωρία της εγκατεστημένης μάθησης).
- Αγκυροβόληση της διδασκαλίας σε περιβάλλοντα πολυμέσων.
- Μελέτη ατομικών διαφορών που επηρεάζουν τη μάθηση: Ρόλος της μεταγνώσης, Μεταφορά μάθησης.
- Ανασκόπηση σύγχρονης έρευνας σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή: Παροχή στήριξης στη μάθηση: Σκαλωσιά.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Πώς μαθαίνει ο άνθρωπος	Εθνικό Συμβούλιο Ερευνών ΗΠΑ	Κέδρος	2012	978-960-04-3987-8

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες.	Βοσνιάδου, Σ.	Gutenberg	2006	978-960-01-1066-2
Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και πράξη	Slavin, R.	Μεταίχμιο	2007	978-960-455-165-1
<i>How people learn II: Learners, Contexts and Cultures</i>	National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine	National Academies Press	2018	
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Santrock, W.J.	Τζιόλα	2020	