



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUG-628	Φυσικές Διαταραχές: Εγκεφαλική Παράλυση και Κινητικά Προβλήματα	10
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
EDUG-521	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Επιλογής	Ειδική Εκπαίδευση	Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Δημήτρης Στασινός	2 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Γνωρίσουν τη φύση, τους τύπους και το βαθμό (σοβαρά, μέτρια και ήπια) των φυσικών διαταραχών (ορθοπαιδικών και νευρολογικών) σε συνάρτηση με τα μέρη του σώματος τα οποία επηρεάζονται από παρόμοιες διαταραχές και δημιουργούν κινητικά προβλήματα όπως τετραπληγία, παραπληγία, ημιπληγία, διπληγία, μονοπληγία, τριπληγία και διπλή ημιπληγία.
- Γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τον όρο και τους τύπους εγκεφαλικής παράλυσης (cerebral palsy) που συνιστά μια από τις πλέον κοινές φυσικές διαταραχές παιδιών σχολικής ηλικίας συναρτώμενες με την κινητικότητα και τη θέση του σώματος.
- Γνωρίσουν συγκεκριμένα τύπους εγκεφαλικής παράλυσης όπως υπερτονία (κοινά επονομαζόμενη σπαστικότητα) ή υποτονία (χαμηλό επίπεδο κινητικής δραστηριότητας), αθέτωση (μη ελεγχόμενες και ακανόνιστες κινήσεις), αταξία (φτωχή αίσθηση ισορροπίας και χρήσης των χεριών), δυσκαμψία και τρόμο (tremor).
- Γνωρίσουν ότι τα αίτια των φυσικών διαταραχών ποικίλουν και δεν είναι με σαφήνεια γνωστά που συνήθως συνδέονται με βλάβες, ατυχήματα ή ασθένειες που μπορεί να λαμβάνουν χώρα σε τρεις περιόδους ανάπτυξης του παιδιού δηλαδή στην προγεννητική, περιγεννητική και μεταγεννητική περίοδο της ζωής του.
- Συνδέουν την εγκεφαλική παράλυση με πιθανή νοητική υστέρηση του παιδιού σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα και ιδιαίτερα σε περιπτώσεις ύπαρξης επεισοδίων παροξυσμού-επιληψίας (convulsive disorder).
- Γνωρίσουν το κλινικό προφίλ και ιδιαίτερα τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά παιδιών με φυσικές διαταραχές.

- Εξοικειωθούν με στρατηγικές αντιμετώπισης παιδιών με φυσικές διαταραχές και κινητικά προβλήματα στο συνηθισμένο σχολείο και με σαφή αναφορά στην αρχή της συμπεριληπτικής ή ολικής εκπαίδευσης.
- Κατανοήσουν τη χρησιμότητα της νέας τεχνολογίας για μια αποτελεσματικότερη διδακτική παρέμβαση σε παρόμοιες περιπτώσεις.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Καταστούν ικανοί να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τους διάφορους τύπους φυσικών διαταραχών και τις επιδράσεις που μπορεί αυτές να έχουν στη συμπεριφορά και την ανάπτυξη του παιδιού.
2. Προσδίδουν ιδιαίτερη βαρύτητα στο κλινικό προφίλ παρόμοιων περιπτώσεων και ιδιαίτερα στα ψυχολογικά τους χαρακτηριστικά.
3. Κατανοούν ότι η συνύπαρξη εγκεφαλικής παράλυσης και νοητικής υστέρησης συνιστά μια δύσκολη περίπτωση παιδιού με φυσικές διαταραχές που απαιτεί συστηματικότερη προσπάθεια για την αντιμετώπισή της.
4. Ενθαρρύνουν τη φοίτηση παιδιού με παρόμοιες διαταραχές στο συνηθισμένο σχολείο στο οποίο θα διασφαλίζεται η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και προσαρμογή της στις ειδικές ανάγκες του.
5. Θεωρούν πρόκληση την ενασχόλησή του με περιπτώσεις παιδιών με φυσικές διαταραχές στο πλαίσιο εφαρμογής της αρχής της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο νέο σχολείο.
6. Κάνουν χρήση της νέας τεχνολογίας για μια αποτελεσματικότερη διδακτική παρέμβαση στο συνηθισμένο σχολείο.
7. Καλλιεργούν ένα φιλικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον που θα διασφαλίζει την ψυχολογική στήριξη και την ισότιμη συμμετοχή των παιδιών με φυσικές διαταραχές στα σχολικά δρώμενα.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Τύποι και βαθμός φυσικών διαταραχών (τετραπληγία, παραπληγία, ημιπληγία, διπληγία, μονοπληγία, τριπληγία, διπλή ημιπληγία, μονοπληγία, τριπληγία και διπλή ημιπληγία).
- Τύποι εγκεφαλικής παράλυσης {υπερτονία (κοινά επονομαζόμενη σπαστικότητα) ή υποτονία (χαμηλό επίπεδο κινητικής δραστηριότητας), αθέτωση (μη ελεγχόμενες και ακανόνιστες κινήσεις), αταξία (φτωχή αίσθηση ισορροπίας και χρήσης των χεριών), δυσκαμψία και τρόμο (tremor)}.
- Αίτια φυσικών διαταραχών και κρίσιμοι περίοδοι ανάπτυξης του παιδιού (προγεννητική, περιγεννητική και μεταγεννητική).
- Κλινικό προφίλ παιδιών με φυσικές διαταραχές με έμφαση στα ψυχολογικά τους χαρακτηριστικά.
- Περιπτώσεις συννοσηρότητας-συνύπαρξης φυσικών διαταραχών και νοητικής υστέρησης.
- Φυσικές διαταραχές του παιδιού και συναισθηματική- κοινωνική του προσαρμογή.
- Φοίτηση παιδιών με φυσικές διαταραχές στο συνηθισμένο σχολείο και ο ρόλος του εκπαιδευτικού και των εμπλεκόμενων μερών στην αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο της αρχής της συμπεριληπτικής ή ολικής εκπαίδευσης.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, βιωματικά εργαστήρια και βιωματικές καταγραφές, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, επισκέψεις φοιτητών σε συνηθισμένα σχολεία ή/και ειδικές σχολικές μονάδες, χρήση λογισμικών, διεξαγωγή μικροερευνών σε σχολεία και την τοπική κοινωνία με συναφή θέματα, παρουσιάσεις-αναλύσεις μελετών περίπτωσης, αναλύσεις επιστημονικών άρθρων και προβολή βίντεο συναφούς περιεχομένου.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση-ανατροφοδότηση δραστηριοτήτων, συγγραφή ερευνητικής εργασίας ατομικής ή/και ομαδικής, παρουσίαση ευρημάτων και συζήτηση, τελική γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Η Ειδική Εκπαίδευση 2020plus. Για μια Συμπεριληπτική ή Ολική Εκπαίδευση στο Νέο-ψηφιακό Σχολείο	Στασινός, Δ.	Παπαζήσης	2016	9789600231694
Η Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Αντιλήψεις, Θεσμοί και Πρακτικές. Κράτος και Ιδιωτική Πρωτοβουλία (1906-1989)	Στασινός, Δ.	Gutenberg	2001	9600102643
Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις (τ. Β΄) : Πρακτική εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης παιδιών με κινητικές αναπηρίες (σσ. 103-120).	Δημητρόπουλος, Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (Επιμ.).	Ελληνικά Γράμματα	2004	9789604068616
Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική υστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία	Hodapp, R.M. (Επιμ. Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη, Ηλέκτρα Σπανδάρου).	Ελληνικά Γράμματα	2005	9603758582

Rethinking disability: Principles for professional and social change	DePoy, E., and S. F. Gibson.	Brookes-Cole	2004	0534549292
Review of Cerebral Palsy, Part I: Description, Incidence, and Etiology	Davis, D. W.	Neonatal Network, 16 (3)	1997	
The Official Parent's Sourcebook on Cerebral Palsy	Parker, J. N, Parker, P. M, eds.	ICON Heath Publications	2002	0597830290
The Cerebral Palsy Handbook: A practical guide for parents and carers: A complete guide for parents and carers	Stanton, M.	Vermillion	2002	0091876761