



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUG-627	Αισθητηριακές Διαταραχές	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
EDUG-521	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Επιλογής	Ειδική Εκπαίδευση	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Δημήτρης Στασινός	2ο
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Ενημερωθούν και να εξοικειωθούν με το ευρύτερο φάσμα των αισθητηριακών διαταραχών του παιδιού και του εφήβου και ιδιαίτερα σε θέματα όπως ορισμοί και περιεχόμενο των οικείων διαταραχών, αναγνώριση και αξιολόγηση των επιπέδων δυσκολιών χρήσης βασικών αισθητηριακών διόδων επικοινωνίας όπως της ακοής και της όρασης, κλινική εικόνα, αίτια και ερμηνεία παρόμοιων διαταραχών καθώς και στρατηγικές-τεχνικές προσέγγισης και αντιμετώπισής τους στο σχολικό περιβάλλον.
- Αποκτήσουν συγκεκριμένα μια βαθύτερη γνώση για τη φύση σοβαρών αισθητηριακών διαταραχών ή/και την απώλεια οικείων ικανοτήτων που απεικονίζονται με γνώριμες συμπεριφορικές καταστάσεις όπως κώφωση ή/ και απώλεια ακοής, τύφλωση ή/και απώλεια όρασης.
- Προεκτείνουν τη μελέτη των επιδράσεων παρόμοιων διαταραχών σε επίπεδο ατομικό-προσωπικό και κοινωνικό. Να μελετήσει δηλαδή συστηματικά τις επιπτώσεις που μπορεί να έχουν σοβαρές αισθητηριακές διαταραχές ιδιαίτερα στη γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού και τον συναισθηματικό του κόσμο καθώς και στην ποιότητα της κοινωνικής του συναλλαγής γενικότερα.
- Γνωρίσουν σε βάθος τη συσχέτιση των αισθητηριακών διαταραχών με τη σχολική επίδοση του παιδιού στο συμπεριληπτικό σχολείο σήμερα. σχολείο.
- Προσδιορίσουν το ρόλο του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπιση παρόμοιων καταστάσεων με έμφαση στο συνηθισμένο σχολείο της νέας εποχής και στη βάση της αρχής της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

- Κατανοήσουν το ρόλο της νέας τεχνολογίας και των πολυμέσων στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης παιδιών με αισθητηριακές διαταραχές διαφόρων επιπέδων στο νέο-ψηφιακό-συμπεριληπτικό σχολείο.
- Θεωρούν αναγκαία την ψυχολογική στήριξη των παιδιών με παρόμοιες διαταραχές καθώς και στη συμβουλευτική των γονιών τους.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Καταστούν γνώστες της φύσης των διαφόρων αισθητηριακών διαταραχών και να διακρίνουν τις επιδράσεις που αυτές μπορεί να έχουν στην ανάπτυξη του παιδιού με ιδιαίτερη έμφαση στη γλώσσα και την επικοινωνία του παιδιού στο κοινωνικό του περιβάλλον.
2. Προσδίδουν, συγκεκριμένα, ιδιαίτερη έμφαση στις επιδράσεις που μπορεί να έχει η κώφωση ή η απώλεια ακοής στην ανάπτυξη του παιδιού σε συνάρτηση με το χρόνο εμφάνισής τους, αν δηλαδή μια τέτοια διαταραχή λαμβάνει χώρα στην προγλωσσική ή τη μεταγλωσσική περίοδο ανάπτυξής του.
3. Καταστούν ικανοί να συγκρίνουν το κλινικό προφίλ παιδιού με κώφωση ή απώλεια ακοής και εκείνου με τύφλωση ή απώλεια όρασης καθώς και τις επιδράσεις που αυτά μπορεί να έχουν, μεμονωμένα ή σε συνδυασμό μεταξύ τους (τυφλοκώφωση), στην πορεία ανάπτυξης του παιδιού και ιδιαίτερα στον γλωσσικό και επικοινωνιακό τομέα.
4. Χρησιμοποιούν με αποτελεσματικό τρόπο τη νέα τεχνολογία για βελτίωση της διδασκαλίας και την προώθηση της μάθησης του παιδιού με κώφωση ή/και απώλεια ακοής ή του παιδιού με τύφλωση ή/και απώλεια όρασης ή ακόμη του παιδιού που μπορεί να παρουσιάζει συνδυασμό παρόμοιων διαταραχών ή και άλλων (περίπτωση πολλαπλών διαταραχών).
5. Προσδίδουν έμφαση στην ψυχολογική στήριξη των παιδιών με παρόμοιες διαταραχές καθώς και στη συμβουλευτική των γονιών τους.
6. Θεωρούν ότι η παρουσία παρόμοιων περιπτώσεων παιδιών στη συνηθισμένη τάξη του νέου σχολείου (πρέπει να) επενεργεί ως πρόκληση στον ίδιο έτσι ώστε με τη διδασκαλία και τη στάση του ως εκπαιδευτικού να απευθύνεται στις ειδικές εκπαιδευτικές του ανάγκες.
7. Επωφελούνται από την αρχή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στη συνηθισμένη τάξη για μια ανθρώπινη και φιλική στάση της σχολικής κοινότητας απέναντι στα άτομα αυτά και για μια ισότιμη συμμετοχή τους στα σχολικά δρώμενα.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Κώφωση –απώλεια ακοής
  - Ορισμοί, όροι
  - Προγλωσσική και μεταγλωσσική ακουστική διαταραχή ή κώφωση
  - Τύποι ακουστικής διαταραχής (βαθμοί ακουστικής απώλειας)
  - Διάγνωση- ακοολογική αξιολόγηση
  - Αιτιολογία-ερμηνεία
  - Κλινικό προφίλ
  - Στρατηγικές παρέμβασης στο συμπεριληπτικό σχολείο

- Τύφλωση-απώλεια όρασης
  - Ορισμοί, όροι
  - Τύποι και άλλες μορφές οπτικής διαταραχής
  - Μέτρηση οπτικής ικανότητας-διάγνωση
  - Αίτια-ερμηνεία
  - Κλινικό προφίλ
  - Στρατηγικές παρέμβασης στο συμπεριληπτικό σχολείο και χρήση νέας τεχνολογίας
  - Περιπτώσεις πολλαπλών διαταραχών (τυφλοκώφωση)

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, βιωματικά εργαστήρια και βιωματικές καταγραφές, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, επισκέψεις φοιτητών σε συνηθισμένα σχολεία ή/και ειδικές σχολικές μονάδες, χρήση λογισμικών, διεξαγωγή μικροερευνών σε σχολεία και την τοπική κοινωνία με συναφή θέματα, παρουσιάσεις-αναλύσεις μελετών περίπτωσης, αναλύσεις επιστημονικών άρθρων και προβολή βίντεο συναφούς περιεχομένου.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση-ανατροφοδότηση δραστηριοτήτων, συγγραφή ερευνητικής εργασίας ατομικής ή/και ομαδικής, παρουσίαση ευρημάτων και συζήτηση, τελική γραπτή εξέταση.

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Η Ειδική Εκπαίδευση 2020plus. Για μια Συμπεριληπτική ή Ολική Εκπαίδευση στο Νέο- ψηφιακό Σχολείο (Κεφ. Τέταρτο)	Στασινός, Δ.	Παπαζήση	2016	9789600231694
Η Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Αντιλήψεις, Θεσμοί και Πρακτικές. Κράτος και Ιδιωτική Πρωτοβουλία (1906-1989).	Στασινός, Δ.	Gutenberg	2001	9600102643
Developmental theories and disability. Mental retardation, sensory disorders and motor disability	Hodapp, R.M. Eds.:Zoniou-Sideri, A., Spandagou E.)	Μεταίχμιο	2005	9603758582

Από το περιθώριο στο μάτι του κυκλώνα. Η εκπαίδευση των κωφών στην Κύπρο	Κουππάνου, Α., Φτιάκα, Ε.	Πεδίο	2009	9789609405089
Listening to Sounds and Signs: Trends in Deaf Education and Communication	Immanuel, P; Koenig, C; Tesni, S.	Christoffel-Blindenmission	1998	8187380101
The Educational & Communication Needs of Deaf and Hard of Hearing Children: A Statement of Principle Regarding Fundamental Systemic Educational Changes.	Siegel, L.	American Annals for the Deaf. National Deaf Education Project Gallaudet University	2000	
Educating Deaf Students: From Research to Practice	Marc Marschark; Harry G. Lang; John A. Albertini.	Oxford University Press, 2002	2002	0195121392
The Deaf Child in the Family and at School: Essays in Honor of Kathryn P. Meadow-Orlans.	Patricia Elizabeth Spencer; Carol J. Erting; Marc Marschark.	Lawrence Erlbaum Associates	2000	0805832203
Coping with Vision Loss: Understanding the Psychological, Social, and Spiritual Effects	Cheri Colby Langdell; Tim Langdell.	Praeger	2011	9780313346644
Bilingual/Bicultural Education for Deaf Students. In Winzer M.A. and Mazurek, K. (Eds). Special Education in the 21st Century	Miller, M.S. and Moores, D.F	Gallaudet University Press	2000	