



Κωδικός Μαθήματος EDUG-626	Τίτλος Μαθήματος Στρατηγικές Διαχείρισης Συναισθηματικών και Συμπεριφορικών Προβλημάτων	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 10
Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο	Προαπαιτούμενα EDUG-521
Κατηγορία Μαθήματος Περιορισμένης Επιλογής	Γνωστική Περιοχή	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2 ^{ος} Κύκλος	Έτος Σπουδών	Διδάσκων Δρ Ξένια Χατζηχαράλαμπος
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ Αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Ο φοιτητής:

- Να έρθει σε επαφή με τα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα τα οποία είναι στο κέντρο του ενδιαφέροντος όχι μόνο των φορέων που ασχολούνται με την εκπαίδευση αλλά και των μέσων μαζικής επικοινωνίας
- Να είναι σε θέση να παράσχει λύσεις-απαντήσεις στα προβλήματα που συναντούν οι εκπαιδευτικοί στην αντιμετώπιση των σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο φοιτητής:

- Να περιγράφει, συγκρίνει και αντιδιαστέλλει τα διάφορα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα και τρόπους αντιμετώπισής τους.
- Να συσχετίσει τα αίτια των προβλημάτων συμπεριφοράς με τις θεωρητικές βάσεις των διαφόρων προσεγγίσεων που κατά καιρούς αναπτύχθηκαν για να τα αντιμετωπίσουν.
- Να αντιμετωπίζει τα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα μέσα στο γενικότερο θεωρητικό και φιλοσοφικό υπόβαθρο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Το ιστορικό συγκείμενο των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
2. Φύση και αιτίες των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
 - Συμπεριφερειοριστικές μέθοδοι.
 - Βιοφυσικές μέθοδοι.
 - Οικοσυστημικές μέθοδοι.
 - Ολική σχολική προσέγγιση.
 - Ανάλυση κρίσιμων περιστατικών.

- Αξιολόγηση και έλεγχος της συμπεριφοράς στην τάξη.
3. Αντιμετώπιση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων στο σχολείο.
 4. Ανάλυση των αιτιών αυτών των προβλημάτων και σύνδεση τους με τις θεωρητικές βάσεις που διέπουν τις αιτίες.
 5. Συμπεριληπτική εκπαίδευση και συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, δραστηριότητες σε εβδομαδιαία βάση

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομική εργασία, ομαδική εργασία - παρουσίαση, τελική εξέταση.

Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
Merrell, K. & Gueldener, B.	Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success	The Guilford Press	2010	978-1-60623-550-8
Pierangelo, R. & Giuliani, G.	Classroom Management for students with Emotional and Behavioral Disorders	Corwin Press	2008	978-4129-1782-2

Συμπληρωματικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
Merrell, K.	Helping Students Overcome Depression and Anxiety, Second Edition: A Practical Guide		2008	
Mayer, M.J., Van Acker, R., Lochman, J.E. & Gresham, F.M.	Cognitive-Behavioral Interventions for Emotional and Behavioral Disorders: School-Based Practice	McGraw Hill	2008	978-0-07-110186-8
American Psychological Association	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-Text Revision, 4 th ed.	American Psychological Association	2000	ISBN: 0890420246

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Bodrova E., and Leong, D. J.(2005) “Self-Regulation as a Key to School Readiness: How Can Early Childhood Teachers Promote this Critical Competency?” In M. Zaslow and I. Martinez-Beck (Eds.), *Critical Issues in Early Childhood Professional Development*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). Complex patterns of influence: Risk and protective factors. *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 124-151). New York: Guilford Press.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). Identifying the dynamic processes underlying the development of psychopathology. *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 34-55). New York: Guilford Press.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). Pathways in development. *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 94-123). New York: Guilford Press.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). What is developmental psychopathology? *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 17-34). New York: Guilford Press.
- Daunic, A. P., Smith, S. W., Brank, E. M., & Penfield, R. D. (2006). Classroom based cognitive-behavioral intervention to prevent aggression: Efficacy and social validity. *Journal of School Psychology*, 44, 123-139.
- Gottfredson, G.D., Gottfredson, D.C., Czeh, E.R., Cantor, D., Crosse, S.B., & Hantman, I. (2000). *National Study of Delinquency Prevention in Schools. Final report*. Rockville, MD: Gottfredson Associates.
- Lane, K.L., Wehby, J. H., Robertson, E. J., & Rogers, L. A. (2007). How do different types of high school students respond to school-wide positive behavior support programs? Characteristics and responsiveness of teacher-identified students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 15, 3-20.
- Ollendick & M. Hersen (Eds.), *Handbook of child psychopathology*, 3rd edition. (pp.269-289). New York: Plenum.
- Polsgrove, L., & Smith, S. W. (2004). Informed practice in teaching self-control to children with emotional and behavioral disorders. In R. B. Rutherford, Jr., M. M. Quinn, & S. R. Mathur (Eds.), *Handbook of research on emotional and behavioral disorders* (pp. 399-425). New York: Guilford Press.
- Smith, S. W., Lochman, J. E., & Daunic, A. P. (2005). Managing aggression using cognitive-behavioral interventions: State of the practice and future directions. *Behavioral Disorders*, 30(3), 227-240.
- Smith, S.W., & Daunic, A. P. (2004). Research on preventing behavior problems using a cognitive-behavioral intervention: Preliminary findings, challenges and future directions. *Behavioral Disorders*, 30(1), 72-76.

- Sugai, G., & Horner, R. R. (2006). A promising approach for expanding and sustaining school-wide positive behavior support. *School Psychology Review*, 35, 245-260.
- Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C., & Epstein, M. H. (2006). Educating students with emotional disturbances: A National perspective on school programs and services. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 14(1), 12-30.
- Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C., et al. (2006). Education students with emotional disturbances: A national perspective on school programs and services. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 14, 12-30.
- Whalen, C. K., & Henker, B. (1999). The child with Attention-deficit/Hyperactivity Disorder in family contexts. In H. C. Quay & A. E. Hogan (Eds.), *Handbook of disruptive behavior disorders* (pp. 139-155). New York: Plenum.
- Williamson, D.A., Bentz, B.G., & Rabalais, J.Y. (1998). Eating disorders. In T.H. Ollendick & M. Hersen (Eds.), *Handbook of child psychopathology*, 3rd edition. (pp.291-305). New York: Plenum.
- Yee, C. M., & Sigman, M. D. (1998). Schizophrenia in children and adolescents. In T. Ollendick (Ed.). *Comprehensive clinical psychology: Vol. 5: Children & adolescents: Clinical formulation & treatment*. Oxford, England UK: Pergamon/Elsevier.