



Κωδικός Μαθήματος EDUG-624	Τίτλος Μαθήματος Δυσλεξία στο συμπεριληπτικό σχολείο: Έρευνες και Νεότερες Τάσεις	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 10
Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Εαρινό	Προαπαιτούμενα EDUG-521
Κατηγορία Μαθήματος Περιορισμένης Επιλογής	Γνωστική Περιοχή Ειδική Εκπαίδευση	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2 ^{ος} Κύκλος	Έτος Σπουδών 1ο	Διδάσκων Δρ Δημήτρης Στασινός
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να:

- Μελετήσουν συστηματικά και σε βάθος βασικά θέματα που συσχετίζονται με τη δυσλεξία ως βασική διαταραχή του γραπτού λόγου και τη δυνατότητα χρήσης των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων για μια αποτελεσματική διδασκαλία παιδιών και εφήβων με δυσλεξία.
- Γνωρίσουν την πρόσφατη επιστημονική αναζήτηση (θεωρία και έρευνα) και τη συσσωρευμένη σχολική εμπειρία στον κόσμο που αφορά στη δυσλεξία με έμφαση στη συμπεριληπτική πρακτική.
- Γνωρίσουν τις πρόσφατες πολλαπλές προσεγγίσεις στην περιοχή αυτή και να καταστούν ικανοί να μελετήσουν σε βάθος και να εφαρμόσουν νέους τρόπους εργασίας στο σχολείο με παιδιά και εφήβους που είναι διαγνωσμένα με δυσλεξία.
- Διεξαγάγουν μικρής κλίμακας έρευνα με τα παιδιά αυτά που φοιτούν σε τοπικά συμπεριληπτικά σχολεία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση των συναντήσεων του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Πληροφορηθούν αποτελεσματικά και να καταστούν (περισσότερο) ευαισθητοποιημένοι σε θέματα δυσλεξίας σε παιδιά και εφήβους.
- Εντοπίζουν διάφορες δυσκολίες και προβλήματα παιδιών στο γραπτό λόγο που συσχετίζονται ειδικά με τη δυσλεξία και να πληροφορούν τους ειδικούς σε θέματα διάγνωσης των παιδιών αυτών.
- Συνεργάζονται με τις κατάλληλες διαγνωστικές ομάδες προκειμένου να έχουν μια ακριβή και ολοκληρωμένη εικόνα (δυνατότητες και ελλείμματα) του παιδιού με δυσλεξία και να σχεδιάζουν βέλτιστες στρατηγικές στην τάξη προς όφελος των παιδιών αυτών.
- Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και έξυπνα (smart) λογισμικά για

να διδάξουν αποτελεσματικά τα παιδιά και τους εφήβους με δυσλεξία στο συνηθισμένο σχολείο με συμπεριληπτική κουλτούρα.

- Αναγνωρίζουν ότι το πρόβλημα της δυσλεξίας είναι αναστρέψιμο εφόσον συντρέχουν ορισμένες ευνοϊκές συνθήκες.
- Γνωρίζουν ότι το αναμενόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα πιθανό να πάρει αρκετό χρόνο και να απαιτεί συνεχή και εντατική μεταχείριση του παιδιού με δυσλεξία.
- Συσχετίζουν τη δυσλεξία με την ποικιλία των μαθησιακών στυλ σε παιδιά.
- Συνεργάζονται, μεταξύ άλλων, με τους γονείς για μια αποτελεσματική υποστήριξη των παιδιών που είναι αναγνωρισμένα με δυσλεξία.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- (Ειδικές) μαθησιακές δυσκολίες και δυσλεξία: Ορισμοί και εννοιολογική τους συσχέτιση.
- Ιστορικά σημεία και θεωρητικά θέματα που αφορούν στη δυσλεξία.
- Η κλινική εικόνα της δυσλεξίας σε παιδιά και εφήβους: χαρακτηριστικά της γλωσσικής συμπεριφοράς του παιδιού με δυσλεξία.
- Αίτια και τύποι δυσλεξίας.
- Κυρίαρχα μοντέλα ερμηνείας της δυσλεξίας.
- Διαγνωστικές προσεγγίσεις της δυσλεξίας: Ο ρόλος της πολυθεματικής (διεπιστημονικής) ομάδας και των εμπλεκόμενων υποστηρικτικών φορέων.
- Παιδαγωγικοί προβληματισμοί και (διδασκτικές) προσεγγίσεις στο συμπεριληπτικό σχολείο για την αντιμετώπιση των ειδικών (γλωσσικών) αναγκών παιδιών με δυσλεξία.
- Ερευνητικά δεδομένα και πρόσφατες προσεγγίσεις της δυσλεξίας: Παιδαγωγικά και ψυχολογικά συμπεράσματα.
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση (inclusive education) και δυσλεξία.
- Το μέλλον της δυσλεξίας στο σύγχρονο ψηφιακό-συμπεριληπτικό σχολείο.
- Συμπεριληπτικές διδασκτικές προσεγγίσεις για την αποτελεσματική διδασκαλία παιδιών με δυσλεξία.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, βιωματική μάθηση, αυτοανάλυση, αυτο-αξιολόγηση, ατομική-ομαδική υποστήριξη και ανατροφοδότηση, περίπτωση-μελέτη ανάλυσης.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομική εργασία, ομαδική εργασία – παρουσίαση, τελική εξέταση.

Βασικά διδασκτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
1) Στασινόγ, Δ.	<i>Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Ανάπτυξη και παθολογία. Δυσλεξία και λογοθεραπεία.</i>	Gutenberg	2015	

2) Στασινός, Δ.	Η Ειδική Εκπαίδευση 2020plus	Παπαζήσης	2016	
-----------------	---------------------------------	-----------	------	--

Συμπληρωματικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:

- Αθανασιάδης, Ε. (2001). *Η δυσλεξία και πώς αντιμετωπίζεται: Διαφορετικός τρόπος μάθησης, διαφορετικός τρόπος διδασκαλίας*. Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Goulandris, N. (ed.)(2003). *Dyslexia in different languages. Cross-linguistic comparisons*. London: Whurr Publishers.
- Μπόντη, Ε. (2013). Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Μια εναλλακτική προσέγγιση για όλους. Θεσσαλονίκη: Μέθεξις.
- Peer, L. & Reid, G. (eds.)(2000). *Multilingualism, literacy and dyslexia. A challenge for educators*. London: David Fulton.
- Smythe, I., Everatt, J. & Salter, R. (eds.)(2004). *International book of dyslexia*. Chichester (UK): John Wiley & Sons.
- Σπαντιδάκης, Ι. (2004). Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. Διάγνωση, αξιολόγηση, αντιμετώπιση. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.
- Στασινός, Δ. (2003)(επιμ.). Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου. Αθήνα: Gutenberg. (γ' έκδοση βελτιωμένη και επαυξημένη)
- Στασινός, Δ. (2003). Δυσλεξία και σχολείο. Η εμπειρία ενός αιώνα. Αθήνα: Gutenberg.
- Thomson, M. (ed.)(2003). *Dyslexia included. A whole school approach*. London: David Fulton.
- Townend, J. & Turner, M. (2000). *Dyslexia in practice. A guide for teachers*. New York: Kluwen Academic/Plenum Publishers.