



UNIVERSITY OF NICOSIA

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Κωδικός Μαθήματος EDUG-526	Τίτλος Μαθήματος Διαφοροποίηση Διδασκαλίας στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 10
Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Χειμερινό	Προαπαιτούμενα Κανένα
Κατηγορία Μαθήματος Περιορισμένης Επιλογής	Γνωστική Περιοχή Ειδική Εκπαίδευση	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2 ^{ος} Κύκλος	Έτος Σπουδών 1 ^ο ή 2 ^ο	Διδάσκων Δρ Ιωάννης Σαλβαράς
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών στα 'εργαλεία' διαφοροποίησης της διδασκαλίας για τις ανάγκες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα στοχεύει οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να μπορούν:

- Να χειρίζονται τεχνικές προσαρμογής στόχων, περιεχομένου, μεθόδευσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Να χειρίζονται τεχνικές οικοσυστημικής αξιολόγησης.
- Να χειρίζονται τεχνικές, οργανωτικές και μεθοδολογικές διδακτικές παρέμβασης.
- Να χειρίζονται τεχνικές διαχείρισης σχολικής τάξης, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μαθητών, στο επίπεδο της πρόληψης και της παρέμβασης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να οριοθετήσουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, να αναφερθούν στις αρχές και τις επιδιώξεις της, στις οργανωτικές και μεθοδολογικές παρεμβάσεις για την εφαρμογή της.
- Να αναφέρονται στις διαφορές των μαθητών και στους τρόπους να μαθαίνουν.
- Να διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους, στο επίπεδο των στόχων, του περιεχομένου, της μεθόδευσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης για τις ανάγκες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Να εκπονούν ένα φάσμα σχεδίων διδασκαλίας για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση των μαθητών.
- Να επεξεργάζονται ένα σύνολο διαδραστικών ρυθμίσεων προσαρμογής της διδασκαλίας στην συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών.
- Να εφαρμόζουν την οικοσυστημική αξιολόγηση και να συντάσσουν προγράμματα διδακτικής παρέμβασης για τις ανάγκες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μαθητών.
- Να διαχειρίζονται τη σχολική τάξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στα επίπεδα της πρόληψης και της παρέμβασης.

Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
 - Οριοθέτηση, αρχές, επιδιώξεις, οργανωτικές παρεμβάσεις.
 - Μεθοδολογικές παρεμβάσεις για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών με ειδικές ανάγκες – Διδακτικές παραινέσεις.
2. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας
 - Διαφορές μαθητών στην ετοιμότητα, ενδιαφέρον, μαθήτυπο, με αναφορά στις θεωρίες μάθησης.
 - Προσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος: διδακτικών στόχων, περιεχομένου, μεθόδευσης διδασκαλίας, αξιολόγησης.
 - Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση των μαθητών.
 - Διαδραστικές ρυθμίσεις προσαρμογής, 8+1 σημείων.
3. Αξιολόγηση μαθητή – διδακτικού περιβάλλοντος – αναγνώριση διδακτικού προβλήματος
 - Υποεπίδοση μαθητών – οικοσυστημική προσέγγιση της αξιολόγησης.
 - Αξιολόγηση μαθητή, προαπαιτούμενων γνώσεων, μαθησιακού δυναμικού, κινήτρων.
 - Αξιολόγηση διδακτικού περιβάλλοντος, συμπεριφορών εκπαιδευτικού και μαθητών, κλίματος τάξης.
 - Αναγνώριση διδακτικού προβλήματος.
4. Διδακτική παρέμβαση
 - Κλινική συνέντευξη (συμπτωματολογία λαθών – αιτιολογία)
 - Συγκεκριμενοποίηση διδακτικού στόχου, επιλογή στρατηγικής διδασκαλίας, διδασκαλία επανορθωτικού μαθήματος, σύνταξη πρωτοκόλλου αξιολόγησης, διαπίστωση προόδου μαθητή.
 - Παραδείγματα φωνολογικής επεξεργασίας, αναγνωστικής κατανόησης, παραγωγής γραπτού λόγου, εκτέλεση αριθμητικών πράξεων, επίλυσης αριθμητικού προβλήματος κ.λπ.
5. Διαχείριση σχολικής τάξης συνεκπαίδευσης μαθητών
 - Τεχνικές διαχείρισης στο επίπεδο της πρόληψης
 - Τεχνικές διαχείρισης στο επίπεδο της παρέμβασης

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διάλεξη, βιωματική μάθηση, αυτοανάλυση, αυτο-αξιολόγηση, ατομική υποστήριξη και ανατροφοδότηση, μελέτη περίπτωσης.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση, παιδευτική αξιολόγηση, αποδεικτική αξιολόγηση, προγνωστική αξιολόγηση, μεταγνωστική αξιολόγηση

Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:

Σαλβαράς, Ι. (2013). *Διδασκαλία παιδιών με ειδικές ανάγκες στο συνηθισμένο σχολείο*. Αθήνα: Γρηγόρης

Αγγελίδης, Π. (2011). *Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης*. Αθήνα: Διάδραση.

Αγαλιώτης, Γ. (2006). *Διδασκαλία παιδιών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Συμπληρωματικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving school, developing inclusion*. London: Routledge.

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. London: Routledge

Αγγελίδης, Π. (Επιμ.) (2009). *Συμπεριληπτική εκπαίδευση και βελτίωση σχολείων*. Αθήνα: Ατραπός

Ainscow, M. (1994). *Special needs in the classroom. A teacher education guide*. UK: Jessica Kingsley Publishers/UNESCO publishing.

Bos, C. S. & Vaughn, S. (2005). *Strategies for teaching students with learning and behaviour problems*. Boston: Pearson.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επιμ.) (2004). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις*. Θεωρία (Τόμος Α'), Πράξη (Τόμος Β'). Αθήνα: Ελληνικά

Σαλβαράς, Γ. & Σαλβαρά, Μ. (2011). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση.

Σαλβαράς, Γ. & Σαλβαρά, Μ. (2011). *Μοντέλα και Στρατηγικές Διδασκαλίας*. Αθήνα: Διάδραση.

Tilstone, C., Florian L., Rose R. (eds.)(1998). *Promoting inclusive practice*. London: Routledge/Falmer.

Tomlinson, C. A (2003). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα (διδασκαλίας* Μτφρ.: Χρ. Θεοφιλίδης & Μαρτίδου-Φορσιέ). Λευκωσία: Έκδοση των μεταφραστών.

Tomlinson, A. (2004). *Differentiated classrooms*. Athens: Gregoris