



UNIVERSITY OF NICOSIA

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Κωδικός Μαθήματος EDUG-525	Τίτλος Μαθήματος Δυσκολίες Μάθησης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Έρευνα και Εκπαιδευτικές Πρακτικές	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 10
Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Εαρινό	Προαπαιτούμενα EDUG-521
Κατηγορία Μαθήματος Περιορισμένης Επιλογής	Γνωστική Περιοχή Ειδική Εκπαίδευση	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2 ^{ος} Κύκλος	Έτος Σπουδών 1 ^ο ή 2 ^ο	Διδάσκων Δρ Ελένη Γαβριηλίδου
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να:

- Μελετήσουν συστηματικά και σε βάθος τη φύση το περιεχόμενο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και να διακρίνουν εμπόδια για αλλαγή στην καθημερινή πρακτική.
- Γνωρίζουν τα δύο θεμελιώδη μοντέλα για την αντιμετώπιση της αναπηρίας, το ιατρικό και το κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας, και να προσδιορίζουν την ύπαρξή τους σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να προωθούν μια κοινωνική κατανόηση της αναπηρίας στους χώρους της πρωτοβάθμιας, προσχολικής και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Μελετούν σε βάθος το πλαίσιο διαφοροποίησης των στρατηγικών διδασκαλίας και να είναι σε θέση να προσδιορίσουν τα πλεονεκτήματα της κάθε μίας και τους τρόπους με τους οποίους προωθείται η ένταξη.
- Σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε περιβάλλοντα συμπερίληψης με την υλοποίηση των διδακτέων στρατηγικών.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές να:

- Να γνωρίζουν τα μοντέλα της αναπηρίας και να είναι σε θέση να παρατηρούν και να καταγράφουν τα περιστατικά της ύπαρξής τους στην εκπαίδευση.
- Να κατανοήσουν το πλαίσιο της συμπερίληψης και τη σημαντική διαφοροποίηση της από προηγούμενες και αναχρονιστικές εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Να συζητούν τα εμπόδια για την υλοποίηση της συμπερίληψης στα περιβάλλοντά τους.
- Να συνεργαστούν με τους συναδέλφους – δασκάλους για να γράψουν τη δική τους ιστορία ή παραμύθι για την προώθηση της κατανόησης της αναπηρίας σύμφωνα με τις βασικές αρχές του κοινωνικού μοντέλου.
- Να χρησιμοποιούν κατάλληλες και αναστοχαστικές μεθόδους διδασκαλίας μέσω της χρήσης της διαφοροποίησης στρατηγικών διδασκαλίας.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Λεπτομερής ανάλυση του ιατρικού και κοινωνικού μοντέλου αναπηρίας
- Ανάλυση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των δύο μοντέλων για την αντιμετώπιση της αναπηρίας.
- Το θεμελιώδες περιεχόμενο του όρου «συμπερίληψη».
- Εμπόδια στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και τρόποι αντιμετώπισης.
- Συζήτηση για τα εμπόδια που εμποδίζουν την υλοποίηση της συμπερίληψης στην καθημερινή πρακτική.
- Προωθώντας μια κοινωνική κατανόηση της αναπηρίας
- Θεωρητικό πλαίσιο και λεπτομερής ανάλυση των στρατηγικών για την προώθηση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας εντός των συμπεριληπτικών σχολείων.
- Ανάπτυξη συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων.
- Κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διάλεξη, ατομικές δραστηριότητες, ομαδικές εργασίες για τη συγγραφή ιστοριών, υποστήριξη και ανατροφοδότηση, μελέτη σχεδίων μαθήματος. .

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία, Τελική εξέταση.

Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Αγγελίδης, Π. (2011) *Παιδαγωγικές της συμπερίληψης*. Αθήνα: Διάδραση

Συμπληρωματικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. London: Falmer

- Αγγελίδης, Π. (Επιμ.) (2005). *Συμπεριληπτική Εκπαίδευση: Από το περιθώριο στην συμπερίληψη*. Λεμεσός: Κυπροέπεια.
- Αγγελίδης, Π. (Επιμ.) (2009). *Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Βελτίωση Σχολείων: Σχέση Αμφίδρομη*. Γαλάτσι: Ατραπός.
- Corbett, J. (2004). *Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη Σύγχρονη Εποχή*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Θεοφιλίδης, Χ. (2008). *Ρωγμές στο παρόβουνο της παραδοσιακής διδασκαλίας*. Λευκωσία: Έκδοση του συγγραφέα.
- Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ. (2006). *Διαφοροποίηση Διδασκαλίας – Μάθηση σε τάξης μικτής ικανότητας*. Λευκωσία. Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Φτιάκα, Ε. (2010). *Ενιαία Εκπαίδευση: Μια Εκπαίδευση για Όλους σε ένα Δημοκρατικό και Ανθρώπινο Σχολείο*. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων. Λευκωσία.
- Φτιάκα, Ε. (2007). *Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση στην Κύπρο*. Αθήνα: Ταξιδευτής
- Tomlinson, C.A (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας: ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών (Μεταφρ. Χρ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ)*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.