



# UNIVERSITY OF NICOSIA

## ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUG-523	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Αξιολόγηση στην Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 10
<b>Τμήμα</b> Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> Χειμερινό	<b>Προαπαιτούμενα</b> EDUG-521
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Υποχρεωτικό	<b>Γνωστική Περιοχή</b> Ειδική Εκπαίδευση	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Μαθήματος</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Έτος Σπουδών</b> 2ο	<b>Διδάσκων</b> Δρ Ιουλία Παπαγεώργη
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Εξ αποστάσεως	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Το μάθημα στοχεύει στο:

- Να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις διάφορες μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των μαθητών στην ειδική και συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την ανάπτυξη και την αξιολόγηση των νόμιμων μέσων αξιολόγησης.
- Οι μαθητές να χρησιμοποιούν και να αποκτήσουν εμπειρία με ψυχολογικές και εκπαιδευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στις αξιολογήσεις.
- Να παρουσιάσουν οι μαθητές εμπειρικά δεδομένα και η έρευνα, τα οποία βασίζονται σε μεθόδους αξιολόγησης και θεωρίες και εφαρμογές τους στην ειδική/συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Να επιτρέπει στους φοιτητές να συνδυάσουν την έρευνα, την πρακτική και τη στατιστική στη χρησιμοποίηση των δεδομένων αξιολόγησης.
- Να καταλάβουν οι μαθητές τρόπους για διαγνωστική αξιολόγηση των ικανοτήτων και των αναγκών των μαθητών που κατηγοριοποιούνται ως να έχουν ειδικές ανάγκες.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο φοιτητής:

- Να αναγνωρίζει την αξία της διάγνωσης ως πρώτο μέτρο στην προσφορά ορθής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Να γνωρίζει τα κυριότερα είδη των διαγνωστικών εργαλείων τα οποία συσχετίζονται με την ειδική/συμπεριληπτική εκπαίδευση καθώς και την γενική εκπαίδευση.

- Να προβαίνει σε κριτική ανάλυση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών των εργαλείων διάγνωσης
- Να είναι σε θέση να αναλύει στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης και να τα χρησιμοποιεί πρακτικά και θεωρητικά.
- Να είναι σε θέση να προβλέψει τα αποτελέσματα μίας περίπτωσης που βασίζονται σε δεδομένα αξιολόγησης.
- Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τις θεωρίες αξιολόγησης λαμβάνοντας υπόψη εμπειρικά δεδομένα
- Να γνωρίζει τον ρόλο των μεθόδων όπως συνέντευξη, παρατήρηση, διαβούλευση κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης.
- Να αναγνωρίζει τη σημασία της ολικής και οικοσυστημικής προσέγγισης στη διαδικασία της διαγνωστικής αξιολόγησης στον τομέα της ειδικής/ενιαίας εκπαίδευσης.

### **Περιεχόμενο του μαθήματος**

- Η σημασία της διάγνωσης στην ειδική/συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Αξιολόγηση και νομοθεσία-δεοντολογία
- Επικυρωμένα εργαλεία διάγνωσης: Ανάπτυξη εργαλείων διάγνωσης
- Επικυρωμένα εργαλεία διάγνωσης: Κανόνες και Βασική στατιστική
- Επικυρωμένα εργαλεία διάγνωσης: Αξιοπιστία και εγκυρότητα
- Διάγνωση στην ειδική/συμπεριληπτική εκπαίδευση
- Αξιολόγηση της μάθησης και της συμπεριφοράς μέσα από συνέντευξη και παρατήρηση
- Αξιολόγηση των γνωστικών λειτουργιών
- Αξιολόγηση της προσωπικότητας
- Αξιολόγηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Ολική και οικοσυστημική αξιολόγηση
- Αξιολόγηση στη συμπεριληπτική τάξη
- Αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση
- Συμβουλευτική ως μέρος μιας ολικής αξιολόγησης στην ειδική / συμπεριληπτική εκπαίδευση

### **Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι**

Διάλεξη, βιωματική μάθηση, αυτό-ανάλυση, αυτό-αξιολόγηση, ατομική υποστήριξη και ανατροφοδότηση, ανάλυση μελέτη περίπτωσης.

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης**

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομική εργασία, αθροιστική αξιολόγηση, τελική εξέταση.

### Υποχρεωτικά Βιβλία

Συγγραφείς	Τίτλος	Εκδότης	Χρονολογία
1. Reynolds, Livingston & Wilson	Measurement and Assessment in Education	Pearson	2010
2. Παρασκευόπουλος	Ψυχολογία των ατομικών διαφορών	Συγγραφέας	1994
3. Κουλάκογλου, Κ.	Ψυχομετρική και ψυχολογική αξιολόγηση	Πατάκη	2012

### Ενδεικτικά βιβλία/αναγνώσματα

Kaplan & Scuzzo. (2008). *Psychological Testing* (7<sup>η</sup> έκδοση). Thomson.

Cook, D.A., & Beckman, T. J. (2006). Current Concepts in Validity and Reliability for Psychometric Instruments: Theory and Application. *American Journal of Medicine*, 119(2), 166-167.

Κωνσταντίνου, Μ.& Κοσμίδου, Μ. (2011). *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. Παρισιάνου

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Πεδίο.

Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., Ρούσση, Π. (2012). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα*. Πεδίο