



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Κωδικός Μαθήματος</b><br>EDUG-501               | <b>Τίτλος Μαθήματος</b><br>Εκπαιδευτική Ψυχολογία            | <b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b><br>10          |
| <b>Τμήμα</b><br>Παιδαγωγικών Σπουδών               | <b>Εξάμηνο</b><br>Χειμερινό ή Εαρινό                         | <b>Προαπαιτούμενα</b><br>Κανένα               |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b><br>Επιλεγόμενο          | <b>Γνωστική Περιοχή</b><br>Θεωρητικές Βάσεις στην Εκπαίδευση | <b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b><br>Ελληνική         |
| <b>Επίπεδο Μαθήματος</b><br>2 <sup>ος</sup> Κύκλος | <b>Έτος Σπουδών</b><br>1 <sup>ο</sup> ή 2 <sup>ο</sup>       | <b>Διδάσκων</b><br>Δρ Αγνή Στυλιανού Γεωργίου |
| <b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b><br>Εξ Αποστάσεως        | <b>Πρακτική Άσκηση</b><br>N/A                                | <b>Συν-απαιτούμενα</b><br>Κανένα              |

### **Στόχοι του μαθήματος**

Το μάθημα στοχεύει στην ενημέρωση, κριτική συζήτηση και βελτίωση της αυτογνωσίας του μεταπτυχιακού φοιτητή, όσον αφορά τις σημαντικότερες ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία. Πιο συγκεκριμένα, επιμέρους στόχοι είναι ο φοιτητής:

- Να προβληματιστεί για τη μεταφορά των σημαντικότερων ψυχολογικών προσεγγίσεων στη μάθηση και τη διδασκαλία στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Να αντιληφθεί τη σημασία των ατομικών διαφορών στη μάθηση και να προβληματιστεί σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας, ώστε να προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με την απόκτηση, διατήρηση και μεταφορά της γνώσης.
- Να εμβαθύνει στη σύγχρονη έρευνα, σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή και να μελετήσει μαθητο-κεντρικά, γνωσιο-κεντρικά, αξιολογησιο-κεντρικά και κοινοτητο-κεντρικά περιβάλλοντα μάθησης.

### **Μαθησιακά αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι ικανός:

- Να παρουσιάζει κριτικές παρεμβάσεις σχετικά με τη βασική βιβλιογραφία που μελετάται στο πλαίσιο του μαθήματος συνδέοντας με προσωπικές του εμπειρίες από το χώρο της εκπαίδευσης.
- Να συνεργάζεται με άλλους συμφοιτητές του σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα και να αναλύει μελέτες περίπτωσης από διδακτικά επεισόδια με βάση ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία.

## Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Επιστημονική έρευνα και κριτική των σημαντικότερων ψυχολογικών προσεγγίσεων στη μάθηση και τη διδασκαλία: Γνωστικές Προσεγγίσεις (θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών), Κονστрукτιβιστικές Προσεγγίσεις (θεωρίες Piaget και Vygotsky), Καταστασιακή Μάθηση (θεωρία της εγκατεστημένης μάθησης).
2. Αγκυροβόληση της διδασκαλίας σε περιβάλλοντα πολυμέσων
3. Μελέτη ατομικών διαφορών που επηρεάζουν τη μάθηση-Ρόλος της μεταγνώσης, Μεταφορά μάθησης.
4. Ανασκόπηση σύγχρονης έρευνας σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή: Παροχή στήριξης στη μάθηση: Σκαλωσιά.

## Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι

Δια-ζώσης συναντήσεις-τηλεδιασκέψεις, διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης.

## Μέθοδοι αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση στη διαδικτυακή συζήτηση, Ομαδική ανάλυση μελετών περίπτωσης, Τελική εξέταση.

## Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

| Authors                      | Title                   | Publisher | Year | ISBN |
|------------------------------|-------------------------|-----------|------|------|
| Εθνικό Συμβούλιο Ερευνών ΗΠΑ | Πώς μαθαίνει ο άνθρωπος | Κέδρος    | 2012 |      |

## Συμπληρωματικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Αθήνα: Gutenberg.

Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και πράξη* (επιμέλεια Κ. Μ. Κόκκινος). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Επιστημονικά άρθρα δημοσιευμένα σε διεθνή περιοδικά κριτών