



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUE-397	Σχολική Εμπειρία II	5
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
EDUE-297	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Διδακτική	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
1 ^ο Κύκλος	Δρ Χατζηπαντελή Αγγέλα	3 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Διδασκαλία στη τάξη	Ναι	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:
Ο/Η φοιτητής/ήτρια:

- Να προγραμματίζει τη διδασκαλία τους, δίνοντας έμφαση στο σχεδιασμό και τη εσωτερική δομή των δραστηριοτήτων σε συνάρτηση με τη στοχοθεσία του μαθήματος.
- Να επιλέγει κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις σε συνάρτηση με το γνωστικό αντικείμενο και τους δείκτες επιτυχίας.
- Να εφαρμόζει διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές με τις οποίες επιτυγχάνεται η προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών, καθώς και η ενεργητική του/ης συμμετοχή στη διαδικασία της διδασκαλίας/μάθησης.
- Να επιχειρηματολογεί για την αποτελεσματικότητα/μη αποτελεσματικότητα συγκεκριμένων διδακτικών αποφάσεων και ενεργειών που εκτελούν κατά την πορεία της διδασκαλίας του/ης.
- Να διακρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά της ηλικίας των μαθητών της τάξης τους και του μαθησιακού προφίλ τους.

Η *Σχολική Εμπειρία II* είναι η μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη. Το κύριο γνώρισμα αυτού του μαθήματος είναι η δυνατότητα που δίνεται στους φοιτητές να αναλάβουν, για πρώτη φορά, τη διδασκαλία μαθημάτων σε τάξεις του δημοτικού σχολείου. Συνεπώς, βασικός σκοπός της Σχολικής Εμπειρίας II είναι οι φοιτητές να ασκήσουν την επιστημονική και επαγγελματική τους γνώση, εφαρμόζοντας παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν. Οι φοιτητές πηγαίνουν στα δημοτικά σχολεία για εννιά συνεχείς εβδομάδες, δύο διαδοχικές μέρες την εβδομάδα και διδάσκουν 16 μαθήματα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Σχεδιάζουν, οργανώνουν και εφαρμόζουν διδασκαλίες σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος, υιοθετώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις.
2. Αναπτύσσουν τις διδακτικές του δεξιότητες και στρατηγικές, που σχετίζονται με την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, τη διοίκηση της τάξης και την επικοινωνία με τους μαθητές.
3. Αυτοαξιολογούν τις διδακτικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικές αποφάσεις τους, σχολιάζοντας κριτικά τόσο τα θετικά όσο και τα αρνητικά σημεία.
4. Χρησιμοποιούν διαφορετικές παιδαγωγικές παρεμβάσεις στις περιπτώσεις απειθαρχίας των μαθητών, ανάλογα με το είδος και τη σοβαρότητά τους.
5. Ερμηνεύουν τους διάφορους ρόλους που έχει να διαδραματίσει ο δάσκαλος στη σχολική κοινότητα, επισημαίνοντας τις ευθύνες του κάθε ρόλου

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Δεξιότητες σχεδιασμού και οργάνωσης σχεδίου μαθήματος
- Δόμηση δραστηριοτήτων – Στοχοθεσία μαθήματος
- Κριτήρια επιλογής και καταλληλότητας της οπτικό-ακουστικής εποπτείας
- Αρχές για την ετοιμασία φύλλων εργασίας
- Έννοια ανιαρού μαθήματος – Κριτήρια κατανόησης της γνώσης
- Η παιδαγωγική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας – Παράγοντες διαφοροποίησης της διδασκαλίας
- Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας
- Διοίκηση της τάξης – Πειθαρχία/απειθαρχία: Λεκτικές και μη λεκτικές παρεμβάσεις από το δάσκαλο
- Συνθήκες απειθαρχίας που προκαλούνται από τον ίδιο το δάσκαλο
- Οι διαφορετικοί ρόλοι και οι ευθύνες του δασκάλου

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, ατομικές/ομαδικές δραστηριότητες, βιωματικά εργαστήρια, συζητήσεις οπτικογραφημένων μαθημάτων, παρακολούθηση διδακτικού προγράμματος σχολικής τάξης, σχεδιασμός και εφαρμογή 16 σχεδίων μαθημάτων, συστηματική αυτοαξιολόγηση διδασκαλιών, ανατροφοδότηση σε εφαρμοσμένες διδασκαλίες, προσωπική μελέτη και έρευνα βιβλιογραφίας.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Συμμετοχή στα βιωματικά εργαστήρια, ατομικές/ομαδικές δραστηριότητες, ατομικό πορτφόλιο με σχέδια μαθημάτων και αυτοαξιολόγηση διδασκαλιών, παρακολούθηση διδασκαλιών στο σχολείο, τελική γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Μέθοδοι Διδακτικής και Αξιολόγησης στο Σύγχρονο Σχολείο	Βακαλούδη, Δ. Α.	Θεσσαλονίκη: Αντώνη Σταμούλη.	2012	ISBN13 9789609533294
Η σχολική τάξη – Τόμος Α΄	Ματσαγγούρας, Η.	Γρηγόρη	2008	ISBN13 9789603332084
Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	2016	
Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Μτφρ. Χρ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου - Φορσιέ	Tomlinson, C. A.	Γρηγόρη	2004	ISBN13 9789603333777
Αναλυτικά Προγράμματα Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, Τόμοι Α΄ & Β΄	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	2010	

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Μαθαίνοντας τα ζιζάνια της τάξης πώς να φέρονται. Μτφρ. Τατιάνα Τουζλούκωφ.	Cowley, S.	Θυμάρι	2002	ISBN13 9789603490807