



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUE-227	Διδασκαλία Ελληνικής Γλώσσας	6
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
EDUS-200, EDUS-121	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Διδακτική της Γλώσσας	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
1 ^{ος} Κύκλος	Χριστοδούλου Χριστόδουλος	2 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Διδασκαλία στη τάξη	Όχι	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

Ο φοιτητής/ήτρια:

- Να εξοικειωθεί με την ειδική μεθοδολογία της διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και του Γραμματισμού στο δημοτικό σχολείο.
- Να γνωρίζει τις πιο σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας στο γλωσσικό μάθημα, υιοθετώντας μία ευρεία θεώρηση για τη γλωσσική εκπαίδευση και, κατ' επέκταση, για την εκπαίδευση στον γραμματισμό.
- Να οριοθετήσει ένα ολοκληρωμένο μοντέλο γραμματισμού όπως αυτό διαμορφώνεται από τις πιο σύγχρονες τάσεις του 21ου αιώνα, μέσα από τη συνεχή διασύνδεση πράξης και θεωρίας και την επιστημονική τεκμηρίωση των διδακτικών επιλογών του εκπαιδευτικού.
- Να εμπλακεί σε μια παραγωγική και διαλογική διαδικασία συνεχούς προβληματισμού και κριτικής διερεύνησης όσον αφορά στο στόχο του γλωσσικού μαθήματος στο Δημοτικό και του Γραμματισμού.
- Να εμπλακεί δημιουργικά σε μια πληθώρα πρακτικών παραδειγμάτων, δραστηριοτήτων, οπτικογραφημένων διδασκαλιών και εφαρμογών ώστε να αναπτύξει ένα σαφές θεωρητικό πλαίσιο και, αντίστοιχα, ένα πλούσιο ρεπερτόριο στοχευμένων και επιστημονικά τεκμηριωμένων διδακτικών επιλογών στο γλωσσικό μάθημα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Αναγνωρίζουν βασικές παιδαγωγικές αρχές στη διδασκαλία της Γλώσσας και του Γραμματισμού και να τοποθετούνται κριτικά απέναντι σε αυτές – μέσα από επαρκή επιστημονική τεκμηρίωση.

2. Συνδυάζουν ευέλικτα και στοχευμένα σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου μοντέλου Γραμματισμού.
3. Δημιουργήσουν ένα πλούσιο ρεπερτόριο πρακτικών και εργαλείων διδασκαλίας της Γλώσσας και του Γραμματισμού και να τα εφαρμόζουν στοχευμένα συνδέοντάς τα με την αντίστοιχη θεωρία.
4. Αντιληφθούν τη διασύνδεση προφορικού-γραπτού λόγου και να προωθούν αποτελεσματικά την ισόρροπη και αβίαστη καλλιέργειά τους.
5. Οργανώνουν μαθήματα που να βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν στρατηγικές κατανόησης ποικίλων κειμένων και κειμενικών ειδών. Συγκεκριμένα, να καλλιεργήσουν στα παιδιά τις στρατηγικές που θα τους επιτρέπουν αυτόνομα να αναγνωρίζουν:
 - τους βασικούς κανόνες που διέπουν τη σωστή χρήση της Ελληνικής Γλώσσας αλλά και τη λειτουργική αξιοποίηση συγκεκριμένων γλωσσικών επιλογών (π.χ., στον τρόπο που αυτές προβάλλουν την οπτική του συγγραφέα)
 - τις παραμέτρους (πίσω και πέραν από το κείμενο) της επικοινωνιακής περίπτωσης ή και του ευρύτερου κοινωνικο-πολιτισμικού συγκειμένου που επιτρέπουν μια πιο ακριβή και βαθύτερη κατανόηση του νοήματος του κειμένου
 - ποικιλία κειμενικών ειδών, τα χαρακτηριστικά τους, τις λειτουργίες αυτών, όπως αναπτύσσονται σε ποικίλα επικοινωνιακά και κοινωνικο-οικονομικά συγκείμενα
 - να διερευνούν κριτικά και να αξιολογούν την οπτική και σκοπό του συγγραφέα, να τη συγκρίνουν με αυτή άλλων σχετικών κειμένων και να τη συσχετίζουν με προσωπικές εμπειρίες ή τη δική τους τεκμηριωμένη άποψη.
6. Σχεδιάζουν μαθήματα που να βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν στρατηγικές παραγωγής ποικίλων κειμένων και κειμενικών ειδών, αξιολόγησης και βελτίωσης των κειμένων τους και παράλληλα να αναπτύξουν ένα αίσθημα ιδιοκτησίας, σκοπού και προσωπικού στυλ στον γραπτό τους λόγο.
7. Αντιλαμβάνονται και να αξιοποιούν διδακτικά τη λειτουργική και κοινωνική διάσταση της Γλώσσας.
8. Αξιολογούν το περιεχόμενο των Αναλυτικών προγραμμάτων και εγχειριδίων και να αξιοποιούν ευέλικτα οποιοδήποτε εγχειρίδιο ή άλλο υλικό με τρόπο που να εξυπηρετεί αποτελεσματικά τους στόχους της γλωσσικής διδασκαλίας και όχι το ίδιο το εγχειρίδιο.
9. Διαμορφώνουν και να προσαρμόζουν τη γλωσσική διδασκαλία, σύμφωνα με τα πορίσματα των επιστημών της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας και ανάλογα με την περίπτωση.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Στόχοι, Περιεχόμενο και Δομή του Μαθήματος. Θεωρητικό υπόβαθρο για μια ευρεία θεώρηση του Γραμματισμού σύμφωνα με σύγχρονες αντιλήψεις του 21^{ου} αιώνα.
- Επικοινωνιακή/Κειμενοκεντρική προσέγγιση.
- Παιδαγωγική Κριτικού Γραμματισμού.
- Λειτουργική Γραμματική και η κοινωνική διάσταση της Γλώσσας.
- Συνδυαστικό μοντέλο Γλωσσικής διδασκαλίας.
- Εργαλεία πολυδιάστατης κατανόησης γραπτού λόγου.

- Εργαλεία παραγωγής, αυτοαξιολόγησης και βελτίωσης γραπτού λόγου.
- Εργαλεία παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου.
- Ορθογραφία – Αποτελεσματικές και καινοτόμες προσεγγίσεις.
- Λογοτεχνία, θεατρικό παιχνίδι, ποίηση.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, βιωματικά εργαστήρια, ατομική και ομαδική εργασία, εξατομικευμένη-δομημένη μελέτη, παρουσιάσεις φοιτητών.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομικές εργασίες, γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο	Ιορδανίδου, Α. & Α. Φτερνιάτη (επιμ.)	Πατάκης	2000	

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Literacy practices	Baynham, M.	Addison Wesley Publishing Company	1995	0582087082
Σχολικός Εγγραμματισμός	Ματσαγγούρας, Η. Γ.	Γρηγόρη	2007	9789603335184
Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος	Μήτσης, Ν.	Αθήνα: Gutenberg	1996	
Η διδασκαλία της	Μήτσης, Ν.	Αθήνα:	2004	

γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης		Gutenberg		
Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή	Χαραλαμπόπουλος Α. & Χατζησαββίδης Σ.		1997	