



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος EDUC-698DG	Τίτλος Μαθήματος Πρακτική Άσκηση	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 30
Προαπαιτούμενα EDUC-521DG & Συμπλήρωση τουλάχιστον 70 ECTS	Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο 4 ^ο
Κατηγορία Μαθήματος Υποχρεωτικό	Γνωστική Πεδίο Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών 2 ^{ος} Κύκλος	Διδάσκων Καθ. Στασινός Δημήτρης	Έτος Σπουδών 2 ^ο
Μέθοδος Διδασκαλίας Άμεση καθοδήγηση από τον/την εκπαιδευτικό ή Ε.Ε.Π. της σχολικής μονάδας και εξ αποστάσεως (αλλά και με επιτόπιες επισκέψεις στις δομές καθοδήγησης από τον/την Προσωπικό/ή Σύμβουλο Πρακτικής Άσκησης και εποπτεία και καθοδήγηση από τον/την Επόπτη/τρια Καθηγητή/ήτρια Συντονιστή/ίστρια της Πρακτικής Άσκησης).	Πρακτική Άσκηση Σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή/και σχολικές μονάδες Γενικής Αγωγής όπου φοιτούν μαθητές/ήτριες με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.	Συναπαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Ο γενικός στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η ανάπτυξη και καλλιέργεια ειδικών εκπαιδευτικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, οι οποίες σχετίζονται με την οργάνωση και παροχή υπηρεσιών διδασκαλίας, εκπαιδευτικής παρέμβασης και υποστήριξης και συνάδουν με τις ειδικές ανάγκες και δυνατότητες των ατόμων που εγγράφονται και φοιτούν στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή/και στις σχολικές μονάδες γενικής αγωγής όπου φοιτούν μαθητές/ήτριες με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης και υπό την άμεση και έμμεση επαγγελματική και επιστημονική καθοδήγηση και εποπτεία, οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται να αξιοποιήσουν σωστά και αποτελεσματικά τον χρόνο τους, να ασκηθούν στο να αξιοποιούν τις επιστημονικές γνώσεις που κατέχουν ή αποκτούν και να τις συσχετίζουν με την καθημερινή εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης, ώστε να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά σε όλους τους τομείς δραστηριότητας του έργου της

ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ήτριες εργαζόμενοι ως εκπαιδευτικοί:

1. Να χρησιμοποιούν με ευελιξία τις τρέχουσες γνώσεις οι οποίες προκύπτουν από την έρευνα στην ειδική εκπαίδευση για να σχεδιάζουν κατάλληλα τη διδασκαλία και τις στρατηγικές υποστήριξης των μαθητών/ητριών τους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
2. Να συνεργάζονται και να επικοινωνούν αποτελεσματικά με το προσωπικό του σχολείου, την οικογένεια και την τοπική κοινωνία για τα χαρακτηριστικά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών αυτών.
3. Να χρησιμοποιούν κατάλληλα το χρόνο της διδασκαλίας για να επηρεάζουν θετικά τη μάθηση και την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των εν λόγω παιδιών.
4. Να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα που να ανταποκρίνονται στις διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες και στην προώθηση της μάθησής τους γενικότερα.
5. Να καταρτίζουν σχέδια διδασκαλίας μαθημάτων, να οργανώνουν και να εφαρμόζουν κατά περίπτωση το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και να αξιολογούν την εφαρμογή τους, είτε ατομικά είτε ομαδικά, στα παιδιά με αναπηρίες ή άλλα προβλήματα και διαταραχές.
6. Να αναπτύσσουν επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ιδιαίτερα με τη χρήση της Νέας Τεχνολογίας, για θέματα εκπαιδευτικής υποστήριξης και διδασκαλίας των παιδιών αυτών.
7. Να επενεργούν με καινοτόμες διδακτικές μεθόδους στη σχολική τάξη ανταποκρινόμενοι στις αυξημένες απαιτήσεις του σχολείου της νέας εποχής στο πλαίσιο της παρεχόμενης συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται ότι οι φοιτητές/ ήτριες θα έχουν ασκηθεί σε όλες τις βασικές δραστηριότητες του έργου του εκπαιδευτικού ή του Ε.Ε.Π. της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ότι θα μπορούν να αποδείξουν την απόκτηση των απαραίτητων δεξιοτήτων σε όλους του κύριους τομείς επαγγελματικής ανάπτυξης.

Ειδικότερα, θα έχουν την ικανότητα:

1. Να αξιοποιούν τις επιστημονικές γνώσεις, οι οποίες προκύπτουν από την έγκυρη έρευνα στην Ε.Α.Ε, για το σχεδιασμό και παροχή εξατομικευμένων μαθημάτων, εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και παιδαγωγικής υποστήριξης σε κάθε μαθητή/ήτρια που φοιτά στις δομές Ε.Α.Ε.
2. Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά με όλους τους παράγοντες της Ε.Α.Ε., τις οικογένειες των μαθητών/ητριών και την τοπική κοινωνία, για την καλύτερη εξατομικευμένη αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών, ψυχολογικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών/ητριών και την απρόσκοπτη ανάπτυξη του κάθε μαθητή/ήτριας.
3. Να αξιοποιούν αποτελεσματικά τα διαθέσιμα μέσα και τις σύγχρονες τεχνολογίες για το σχεδιασμό και την υλοποίηση κατάλληλων και καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, που θα βοηθήσουν στη διαχείριση προβλημάτων, στην αντιμετώπιση των αναγκών και στην προαγωγή της μάθησης και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του κάθε μαθητή/ήτριας που φοιτά στις δομές της Ε.Α.Ε.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Η Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στην Εφαρμοσμένη Ειδική Εκπαίδευση.
- Σκοπός του Προγράμματος είναι η συστηματική ανάπτυξη και καλλιέργεια ειδικών εκπαιδευτικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση και παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης και διδασκαλίας, οι οποίες συνάδουν με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες των ατόμων που εγγράφονται και φοιτούν στις διάφορες δομές της ειδικής εκπαίδευσης.
- Η Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) πραγματοποιείται σε θεσμικές δομές στις οποίες παρέχεται η ειδική αγωγή και εκπαίδευση (π.χ. σε διάφορες Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης, Τμήματα Ένταξης Γενικών Σχολείων, Προγράμματα παράλληλης στήριξης από εκπαιδευτικό Ειδικής Εκπαίδευσης, κ.ά.) και περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες και δραστηριότητες που συσχετίζονται με τη συστηματική οργάνωση και αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης και διδασκαλίας.
- Η Π.Α. είναι υποχρεωτική και πραγματοποιείται στο 4^ο εξάμηνο των μεταπτυχιακών σπουδών και έχει διάρκεια 200 ώρες.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Συμμετοχή του/της φοιτητή/ήτριας στο «Σεμινάριο Ενημέρωσης για την Πρακτική Άσκηση», παρατήρηση του έργου του/της εκπαιδευτικού ή του/της αντίστοιχου/ης Ε.Ε.Π. στη σχολική μονάδα, σχεδιασμός μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, συμμετοχή στη διδασκαλία, πραγματοποίηση εποπτευόμενης αυτόνομης διδασκαλίας ή εκπαιδευτικής παρέμβασης, συμμετοχή στα «Ομαδικά Σεμινάρια Πρακτικής Άσκησης με Τηλεδιάσκεψη», εργασίες με εκπαιδευτικά video καλής εκπαιδευτικής πρακτικής στην Ε.Α.Ε., δημιουργία και συγγραφή της εργασίας Portfolio της Πρακτικής Άσκησης.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Η πρόοδος του/της φοιτητή/ήτριας στην Πρακτική Άσκηση παρακολουθείται συνεχώς από τον/την Προσωπικό/ή Σύμβουλο Πρακτικής Άσκησης της ομάδας (Ακροατηρίου) στην οποία ανήκει ο/η φοιτητής/ήτρια, από τον αντίστοιχο Καθηγητή/ήτρια – Ακαδημαϊκό/ή Σύμβουλο του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και από τον/την Επόπτη/τρια Καθηγητή/ήτρια – Συντονιστή/ίστρια της Πρακτικής Άσκησης.

Η τελική αξιολόγηση και βεβαίωση της Πρακτικής Άσκησης διενεργείται από τον Επόπτη/τρια Καθηγητή/ήτρια – Συντονιστή/ίστρια της Πρακτικής Άσκησης.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η Πρακτική Άσκηση θα πρέπει ο/η ενδιαφερόμενος/η φοιτητής/ήτρια να έχει τεκμήρια/αποδείξεις ότι έχει ολοκληρώσει / εκπληρώσει τα εξής:

1. Έχει συμμετάσχει στο «Σεμινάριο Ενημέρωσης για την Πρακτική Άσκηση».
2. Έχει συμμετάσχει στα «Ομαδικά Σεμινάρια Πρακτικής Άσκησης με Τηλεδιάσκεψη».
3. Έχει συμπληρώσει σωστά και έχει αποστείλει εμπρόθεσμα κάθε μήνα στον/στην Προσωπικό/ή Σύμβουλο Π.Α., τα φύλλα του «Ημερολογίου/ Παρουσιολογίου Διδακτικών Ωρών Π.Α.» (σύμφωνα με όσα αναφέρονται στον Οδηγό & Κανονισμό Π.Α.).
4. Έχει αποστείλει εμπρόθεσμα στον/ην Προσωπικό/ή Σύμβουλο Π.Α. τα «Σχέδια μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων» για τις προβλεπόμενες ώρες της εκπαιδευτικής

δραστηριότητας «Σχεδιασμός μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων».

5. Έχει ολοκληρώσει (στην πλατφόρμα) τις εργασίες που αναφέρονται στα 20 εκπαιδευτικά video.
6. Έχει αποστείλει στον/στην Προσωπικό/ή Σύμβουλο Π.Α. τους «Συγκεντρωτικούς Πίνακες», δηλαδή το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε και το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε1 του Οδηγού και Κανονισμού Π.Α.
7. Έχει αναρτήσει στην πλατφόρμα (στις αντίστοιχες προκαθορισμένες θέσεις και πάντα σε μορφή αρχείου pdf) τα εξής:
 - Όλα τα «Ημερολόγια / Παραρτήματα Διδακτικών Ωρών Π.Α.».
 - Όλα τα Σχέδια μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για τις προβλεπόμενες 30 ώρες της εκπαιδευτικής δραστηριότητας «Σχεδιασμός μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων».
 - Τους «Συγκεντρωτικούς Πίνακες», δηλαδή το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε και το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε1 του Οδηγού και Κανονισμού Π.Α.
8. Έχει αναρτήσει στην πλατφόρμα (αποκλειστικά σε pdf) την τελική μορφή της εργασίας Portfolio, την οποία θα πρέπει να έχει συγγράψει σύμφωνα με όσα αναφέρονται στον Οδηγό & Κανονισμό Π.Α., και ακολουθώντας ακριβώς τις οδηγίες και τα παραδείγματα που παρουσιάζονται αναλυτικά στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ του Οδηγού & Κανονισμού Π.Α.

Η τελική αξιολόγηση (θετική ή αρνητική – pass or fail) της Πρακτικής Άσκησης εξαρτάται από τη θετική ή αρνητική αξιολόγηση του καθενός από τα επιμέρους κριτήρια – τεκμήρια που αναφέρονται στον Οδηγό & Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης. Επισημαίνεται ότι, προκειμένου η τελική αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης να είναι θετική (Pass), θα πρέπει το καθένα από τα αξιολογούμενα κριτήρια – τεκμήρια να έχει αξιολογηθεί θετικά.

Τέλος, λόγω της φύσης και της υπευθυνότητας του έργου του/της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (για το οποίο εκπαιδεύεται και ασκείται ο/η φοιτητής/ήτρια) και του κώδικα δεοντολογίας που το διέπει, είναι εύλογο, ότι, κατά την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης κάθε φοιτητής/ήτρια στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, θα λαμβάνονται υπόψη το επιστημονικό/επαγγελματικό ενδιαφέρον που επέδειξε ο/η ασκούμενος/η φοιτητής/ήτρια καθ' όλη τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης, η υπευθυνότητα και ο επαγγελματισμός του/της στον τρόπο υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης, η συνέπεια στην εκπλήρωση των καθηκόντων και υποχρεώσεων καθ' όλη την περίοδο υλοποίησης της Πρακτικής του/της Άσκησης και η συνεργασιμότητα του/της με τους παράγοντες της Πρακτικής Άσκησης.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία / Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

Λόγω της ειδικής φύσης του μαθήματος της Πρακτικής Άσκησης, δεν προβλέπεται ειδική βιβλιογραφία. Όμως, με δεδομένο ότι η κατά πρακτική άσκηση οι φοιτητές αναμένεται να αξιοποιούν τις επιστημονικές γνώσεις που κατέχουν και να τις συσχετίζουν με τις εμπειρίες που αποκτούν κατά την καθημερινή Πρακτική Άσκηση, εξυπακούεται ότι θα πρέπει να ανατρέχουν στη βιβλιογραφία των σχετιζόμενων επιστημονικών κλάδων, προκειμένου να ερμηνεύουν, να σχεδιάζουν και να παρέχουν αποτελεσματικά τις αναγκαίες, κατά ατομική περίπτωση μαθητή/ήτριας, εκπαιδευτικές πρακτικές διδασκαλίας, παρέμβασης και υποστήριξης για την προαγωγή της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του κάθε μαθητή της Ε.Α.Ε.