| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Τίτλος Μαθήματος** | Στρατηγικές Διαχείρισης Συναισθηματικών και Συμπεριφορικών Προβλημάτων | | | | |
| **Κωδικός Μαθήματος** | EDUC-626DG | | | | |
| **Τύπος μαθήματος** | Επιλογής | | | | |
| **Επίπεδο** | 2ος Κύκλος | | | | |
| **Έτος / Εξάμηνο φοίτησης** | Εαρινό | | | | |
| **Όνομα Διδάσκοντα** | Δρ. Ξένια Χατζηχαραλάμπους | | | | |
| **ECTS** | 10 | **Διαλέξεις / εβδομάδα** | 1/ Εβδομάδα | **Εργαστήρια / εβδομάδα** | N/A |
| **Στόχοι Μαθήματος** | Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να:<br>• Εστιάσει στη σημασία ο/η εκπαιδευτικός, ώστε να κατανοήσει και να διαχειριστεί τα δικά του/της θέματα ψυχικής υγείας που τον/την εμποδίζουν να ενεργήσει με βοηθητικό τρόπο στην αλληλεπιδραστική του/της σε σχέση με τα παιδιά με ΣΣΔ.<br>• Να εστιάσει ο/η εκπαιδευτικός στη σημασία της προσωπικής αυτογνωσίας, ώστε να μπορεί να αναδείξει τα δυνατά και αδύνατα σημεία του/της και να κατανοήσει πως αυτό μπορεί να ενδυναμώσει ή να δυσκολέψει την προσωπική/επαγγελματική του ανάπτυξη.<br>• Παρουσιάσει τα χαρακτηριστικά ΣΣΔ της παιδικής και εφηβικής ηλικίας που εμποδίζουν τη μάθηση.<br>• Εφοδιάσει τους φοιτητές με τα εργαλεία εντοπισμού, αναγνώρισης, καταγραφής και διαχείρισης ΣΣΔ.<br>• Αξιολογήσει εννοιολογικά, δεοντολογικά και πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με τις ΣΣΔ της σχολικής ηλικίας.<br>• Εξετάσει σε βάθος επιστημονικά τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την πρόληψη, αντιμετώπιση και διαχείριση ΣΣΔ στο σχολικό περιβάλλον.<br>• Εξετάσει κλινικά παραδείγματα παιδιών και εφήβων με ΣΣΔ και τρόπους διαχείρισής τους σε ατομικό, σχολικό και οικογενειακό επίπεδο.<br>• Εισαγάγει πολλαπλές μεθόδους ψυχοεκπαιδευτικής διαχείρισης | | | | |

| | |
|---|---|
| | εφοδιάζοντας τους φοιτητές με μία πολύτιμη εργαλειοθήκη τεχνικών και στρατηγικών παρέμβασης για κάθε περίπτωση.<br>• Κάνει διεξοδική ανασκόπηση των στρατηγικών διαχείρισης της τάξη για μαθητές με συγκεκριμένες ΣΣΔ.<br>• Αναθεωρήσει κριτικά και αξιολογήσει σχολικές παρεμβάσεις για πρόληψη και διαχείριση συναισθηματικών και συμπεριφοριστικών διαταραχών των μαθητών.<br>• Συγκρίνει διεξοδικά και να αντιπαραθέσει ζητήματα ερευνητικής μεθοδολογίας στη μελέτη των ΣΣΔ παιδιών και εφήβων.<br>• Εισαγάγει πολιτισμικές παραμέτρους που ενδέχεται να επηρεάζουν τους μαθητές και τη συνεργασία με τους γονείς/οικογένεια. |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | Με τη συμπλήρωση της σειράς των διαλέξεων και των σεμιναρίων του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:<br>● Κατανοήσουν τη σημαντικότητα του να διαχειριστούν δικά τους θέματα που μπορεί να τους εμποδίζουν να διαχειριστούν με αποτελεσματικό τρόπο θέματα ΣΣΔ των παιδιών.<br>● Ταξινομούν τα βασικά χαρακτηριστικά ΣΔΔ της παιδικής και εφηβικής ηλικίας<br>● Προσδιορίζουν τους καθοριστικούς παράγοντες που εμπλέκονται στην αιτιοπαθογένεση των ΣΣΔ.<br>● Εντοπίζουν και να κατανοούν τους μαθητές με ΣΣΔ.<br>● Προάγουν θετική κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ παιδιών και εφήβων με ΣΣΔ με τους συμμαθητές και τους δασκάλους τους.<br>● Εφαρμόζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για συμπεριφορές που παρουσιάζονται στην τάξη από μαθητές με ΣΣΔ.<br>● Προσαρμόζουν τις ψυχοεκπαιδευτικές εφαρμογές των στρατηγικών διαχείρισης σε ατομικό επίπεδο και συγκεκριμένες κατηγορίες ΣΣΔ.<br>● Προβαίνουν σε κριτική αξιολόγηση των ερευνητικών πορισμάτων και εξελίξεων σχετικά με την πρόληψη/καταστολή ΣΣΔ σε εκπαιδευτικά πλαίσια.<br>● Εξετάζουν διεξοδικά θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας και δεοντολογίας στη μελέτη των ΣΣΔ της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.<br>● Σχεδιάζουν, υλοποιούν και διεξάγουν εφαρμοσμένη έρευνα στον τομέα των παρεμβατικών προγραμμάτων για των ΣΣΔ της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.<br>● Εφαρμόζουν την επαγγελματική δεοντολογία στις ψυχοεκπαιδευτικές τους παρεμβάσεις με μαθητές που παρουσιάζουν ΣΣΔ.<br>● Παρουσιάζουν ευαισθητοποίηση απέναντι στους πολιτισμικούς παράγοντες που πιθανό να αλληλεπιδρούν με το έργο τους με μαθητές με ΣΣΔ.<br>● Κρίνουν πότε είναι απαραίτητο να παραπέμψουν/συμβουλευτούν |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | επαγγελματίες ψυχικής υγείας και πώς μπορούν να αξιοποιήσουν μία διεπιστημονική προσέγγιση προς όφελος των μαθητών. | | |
| **Προαπαιτούμενα** | EDUC-623DG | **Συναπαιτούμενα** | Κανένα |
| **Περιεχόμενο Μαθήματος** | **Θεματική Ενότητα Α Ψυχοπιεστικές καταστάσεις: Συνέπειες και Αντιμετώπιση**<br>1.1. Η επίδραση της ενδοοικογενειακής ψυχοπαθολογίας<br>1.2. Ψυχική Ανθεκτικότητα του Εκπαιδευτικού – Διαχείριση Στρες<br>Ψυχική Υγεία Εκπαιδευτικού: Αυτογνωσία, Αυτοσυμπόνια, Πνευματικότητα<br><br>**Θεματική Ενότητα Β (1 διαλέξεις): Αναγνωρίζοντας και κατανοώντας τους μαθητές με ΣΣΔ**<br>1. Δυναμική της ομάδας στη σχολική τάξη και Διαδικασία ένταξης και προσαρμογής των μαθητών στην ομάδα της σχολικής τάξης (στάδια, ρόλοι, προγράμματα γνωριμίας, ανάπτυξη δυναμικής της ομάδας)<br>2. Αναγνωρίζοντας συμπεριφορές που εμποδίζουν τη μαθησιακή διαδικασία: Χαρακτηριστικά, αιτιοπαθογένεση, επιπτώσεις<br>3. Εντοπισμός και καταγραφή συμπεριφορών, αξιολόγηση και εκτίμηση για έγκαιρη & διακριτική παραπομπή στους ειδικούς ψυχικής υγείας, θέματα δεοντολογίας: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού<br>4. Πολιτισμικές αποκλίσεις και συνεργασία με γονείς και οικογένεια<br><br>**Θεματική Ενότητα Γ: Διαχείριση ΣΣΔ στο Σχολικό Πλαίσιο: Ανασκόπηση θεωρητικών Κατευθύνσεων και Εφαρμογές**<br>3.1. Γνωστικοσυμπεριφορικές Ψυχοεκπαιδευτικές Προσεγγίσεις<br>3.2. Οικοσυστημική Προσέγγιση στις Ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις<br>3.3. Εστιασμένες στις δυνάμεις Προσεγγίσεις (strengths-based approaches)<br>3.4. Εστιασμένη σε λύσεις Προσέγγιση: Εφαρμογές στη Σχολική Τάξη (solution-focused model)<br>3.5 Η τέχνη ως εργαλείο έκφρασης και διαχείρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών εμποδίων<br>3.6 Παιγνιοθεραπεία<br>3.7 Αφηγηματική Θεραπεία<br><br>**Θεματική Ενότητα Δ: Διαχείριση προβλημάτων και διαχείριση συναισθήματος στο σχολικό πλαίσιο** | | |

| | |
|---|---|
| | 4.1. Συναισθηματική Νοημοσύνη και Εκπαιδευτικό Πλαίσιο<br>4.2.Συναισθηματικη Αγωγή στο Σχολείο<br>4.3 Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας<br>4.4 Καλλιέργεια Θετικών Συμπεριφορών<br>4.5 Αυτοαντίληψη-Αυτοεκτίμηση<br>4.6 Διαχείριση έντονων συμπεριφορών στο σχολείο-Καλλιέργεια Θετικών συμπεριφορών<br><br>**Θεματική Ενότητα Ε: Κατανοώντας και Εφαρμόζοντας Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις και Στρατηγικές Διαχείρισης Τάξης για μαθητές με Συγκεκριμένες Μορφές ΣΣΔ**<br>5.1.Αντιδραστική Διαταραχή της Προσκόλλησης και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις<br>5.2.Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και Ψυχοεκπαιδευτικές Προσεγγίσεις<br>5.3.Παιδική Σχιζοφρένεια και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις<br>5.4.Αγχώδεις Διαταραχές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις<br>5.5.Παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις<br>5.6. Διαταραχές Διαγωγής (Διασπαστικές και Ψυχοεκπαιδευτικές Παρεμβάσεις)<br>5.7. Ιδεοψυχαναγκαστική Διαταραχή<br>5.8. Διαταραχές Διάθεσης<br>5.9.Οριακή Συμπεριφορά Παιδιών και Εφήβων και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις<br><br>**Θεματική Ενότητα ΣΤ: Εφαρμογές Ψυχοεκπαιδευτικών Παρεμβάσεων και Στρατηγικές Διαχείρισης με Συγκεκριμένους Πληθυσμούς / Ειδική Θεματολογία** (προβλήματα αποδιδόμενα σε περιβαλλοντικές συγκυρίες, bullying, διαζύγιο, πένθος, κοκ)<br>Διαμορφώνοντας ένα υποστηρικτικό σχολικό πλαίσιο:<br>6.1. Διαχείριση Σχολικού Εκφοβισμού<br>6.2 .Διαχείριση περιστατικών κρίσης<br>6.3. Διαχείριση Περιστατικών Παιδικής Κακοποίησης διαζύγιο, πένθος, κοκ) |
| **Μεθοδολογία Διδασκαλίας** | Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες, ομαδικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες |

| | |
|---|---|
| **Βιβλιογραφία** | **Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια**<br><br>Κουρκούτας, Η. (2017). *Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στα Παιδιά*. Τόπος (Μοτίβο Εκδοτική).<br><br>**Υποστηρικτική Βιβλιογραφία (Προαιρετική)**<br>**Ελληνική**<br><br>Βάσιου, Α. (2018). Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: ο ρόλος της στο συναίσθημα και στην κινητοποίηση στην εργασία τους. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 11*, 1-47.<br><br>Βάσιου, Α., Ξαφάκος, Ε., Λεζγίδου, Α., Θεοφανίδου, Ι., & Γρηγοράς, Γ. (2020). Ενσυναίσθηση, διαχείριση του θυμού και προκοινωνικές/επιθετικές συμπεριφορές μαθητών δημοτικού σχολείου. *Εκπαίδευση & Επιστήμες / Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ειδική Έκδοση,* 1-7.<br><br>Βάσιου Α. (2016, Φεβρουάριος 26-28). *Οι συναισθηματικές ικανότητες στο σχολικό περιβάλλον: ο ρόλος τους στη διοίκηση, στην κινητοποίηση, στο σχολικό εκφοβισμό* [Στα πρακτικά 3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων, Γ΄ Τόμος, σελ. 21-32]. Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο, Αθήνα.<br><br>Βάσιου, Α., & Πούλιου, Α. (2017, Δεκέμβριος 9-10). *Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: Αξιοποίηση της συμβουλευτικής ψυχολογίας στη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον* [Στα πρακτικά στο 4ο Επιστημονικό Συνέδριο της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων, Τόμος Β, σελ. 1096-1003]. Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης, Ιωάννινα.<br><br>Βάσιου, Α., & Πούλιου Α. (2021). *Ηθική Νοημοσύνη: Καλλιέργεια ηθικής σκέψης και ηθικής συμπεριφοράς στο σχολείο*. Πεδιο. ISBN: 978-960-635-358-1.<br><br>Πούλιου, Α., & Βάσιου, Α. (2019). *Μείωση του bullying: Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών και των αφηγηματικών μεθόδων* [Στα πρακτικά στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Τέχνης, σελ. 988-1000]. Προτάσεις Τέχνης και Πολιτισμού στην Εκπαίδευση.<br><br>Ξαφάκος, Ε., Βάσιου, Α., Σταυρόπουλος Β., Καλδή Σ., Τζίκα Β., & Σταυριανουδάκη Α. (2020). Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη ζωή τους: η σχέση της με την ποιότητα της ζωής τους και την ικανοποίηση από την εργασία τους. *Εκπαίδευση &* |

*Επιστήμες / Σχολή Θετικών Επιστημών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ειδική Έκδοση*, 8-15.

Πολεμικού, Α. (2016). *Μεγαλώνοντας πνευματικά παιδιά: Από την υπέρτατη νοημοσύνη στην υπέρτατη ευτυχία*. Αρμός ISBN: 9789605279844.

Πολεμικού, Α. (2013). Συμβουλευτική και παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων. Στους Α. Κοντάκος & Φ. Καλαβάσης (Επ. Επιμ). *Θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού 5: διαχείριση κρίσεων και διακυβέρνηση εκπαιδευτικών μονάδων* (σσ. 242-254). Διάδραση. ISBN: 978-960-953-962-3.

Wilmshurst, L., (2011). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση* (Η. Μπεζεβέγκης, επιμ.). Gutenberg.

**Ξενόγλωσση**

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC.

Anastassiou-Hadjicharalambous, X. & Essau, C., (2015) Social Anxiety Disorder. In R. Cautin & S. Lilienfeld (Eds.). *The Encyclopedia of Clinical Psychology*. Wiley Blackwell.

Anastassiou-Hadjicharalambous, X, & Warden, D. (2008). Physiologically-Indexed and Self-Perceived Affective Empathy in Conduct-Disordered Children High and Low on Callous-Unemotional Traits. *Child Psychiatry and Human Development, 39*(4), 503-517.

Anastassiou-Hadjicharalambous, X, & Warden, D. (2008). Cognitive and Affective Perspective-taking in Conduct-disordered Children High and Low on Unemotional Traits. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 2:*16.

Anastassiou-Hadjicharalambous, X. & Essau, C., (2015). Y*oung people and gambling.* In H. Bowden-Jones & S. George (Eds.), *Gambling Addiction*. Royal College of Psychiatrists.

Anastassiou-Hadjicharalambous, X. & Essau, C., (2015). *Conduct Disorder and Oppositional Defiant Disorder: A Case Study.* To appear in A.S. Davis (ed.), Psychopathology of childhood and adolescence: A neuropsychological approach. Springer Publishing.

Anastassiou-Hadjicharalambous, X. (2009). *Social Phobia in Children and Adolescents.* In C.P. Axelby (Ed.), Social Phobia: Etiology, Diagnosis and Treatment (pp 159-174). Nova Science Publisher, Inc.

Anastassiou-Hadjicharalambous, X. (2012). *Pediatric Psychosis: Diagnosis, Developmental Trajectories, Causes & Treatment.* In X. Anastassiou-Hadjicharalambous (Ed.). *P*sychosis: Causes, diagnosis and treatment. Nova Science Publisher, Inc.

Andreou, E., Anagnostaki, D., Tsermentseli, T. and Lioupi, C. (2019). *Bullying and Victimization in Adolescence: Relations with Parental Style and School Climate.* In Vorria, P., Metallidou, P., Moraitou, D., Frosi, L., Baba, C.,

Andreou, E., Vassiou, A., Xafakos, E., & Korona, A. (2021, in press). Animal abuse and bullying/victimization in a community sample of school age children. *Society and Animals.*

Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). *Complex patterns of influence: Risk and protective factors.* Developmental psychopathology and family process: theory, research, and clinical implications (pp. 124-151). New York: Guilford Press.

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-Text Revision, 5th ed. (2013) (DSM-V), American Psychiatric Association.

Essau, C., & Anastassiou-Hadjicharalambous, X. (2011). *Conduct Disorder and Oppositional Defiant Disorder*. In A.S. Davis (ed.), The Handbook of Pediatric Neuropsychology, Springer Publishing.

Essau, C., & Anastassiou-Hadjicharalambous, X., Demetriou, C., & Pourseied, K. (in press). *Cultural Factors and Anxiety in Children and Adolescents: Implications for Treatment.* In C. Essau (ed.) & T. H. Ollendick (Eds.), Treatment of childhood and adolescent anxiety disorders. London: Wiley-Blackwell.

Essau, C., Anastassiou-Hadjicharalambous, X, & Munoz, L. (2012). Psychometric Properties of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED) in Cypriot children and adolescents. *European Journal of Psychological Assessment.* DOI: 10.1027/1015-5759/a000116.

Essau, C, Guzmán, B. Anastassiou-Hadjicharalambous, X., Pauli, G., Gilvarry, C. Bray, D. & Ollendick, H. (2012) Psychometric Properties of the Strength and Difficulties

Questionnaire from Five European Countries. *International Journal of Methods in Psychiatric Research, 21*(3), 232-45.

Essau, C, Sasagawa, S., Anastassiou-Hadjicharalambous, X., Guzmán, B. & Ollendick, H. (2011). Psychometric Properties of the Spence Child Anxiety Scale with Adolescents from Five European Countries. *Journal of Anxiety Disorders 25* (1), 19-27.

Essau, C., Anastassiou-Hadjicharalambous, X., & Munoz, L. (2011) Psychometric Properties of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) in Cypriot children and adolescents. *Child Psychiatry and Human Development 42*(5), 557-68.

Kimonis, E. Fanti, K., Anastassiou-Hadjicharalambous, X., Mertan, B., Goulter, N. & Katsimicha, E., (2015). Can Callous-Unemotional Traits be Reliably Measured in Preschoolers? *Journal of Abnormal Child Psychology. DOI:* 10.1007/s10802-015-0075-y.

McLeod, J., (2011). *Qualitative research in counselling and psychotherapy*,

London: Sage.

Munoz, L., & Anastassiou-Hadjicharalambous, X., (2011). Disinhibited behaviors in young children: Relations with impulsivity and autonomic psychophysiology. *Biological Psychology 86 (3):* 349-359.

Munoz, L., Fantis. C. Thomson, N.D., Demetriou, V., Anastassiou-Hadjicharalambous, X., (2015). Types of relational aggression in girls are differentiated by callous-unemotional traits, peers, and parental overcontrol. *Behavioral Sciences, 5*(4), 518-536; DOI:10.3390/bs5040518.

Ollendick & M. Hersen (Eds.), *Handbook of child psychopathology* (3rd ed.), (pp.269-289). New York: Plenum.

Polemikou, A. (2018). *Social antecedents of bullying: When does peer interaction become interpersonal rejection*? In P.J. Stamatis & E. Nikolaou (Eds.).*V*iolent communication and bullying in early childhood education (pp. 207-224). Hauppage, NY: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53613-977-8.

Vassou, V., Vassiou, A., Stavropoulos, V., & Chaintouti V. (2017). The Relationship between Boredom, Interpersonal Closeness / Bullying and Victimization in the School Environment. *Psychology and Behavioral Science International Journal, 6* (3), 1-8.

| | |
|---|---|
| | Wicks-Nelson, R. & Israel, A. (2012). *Behavior disorders of childhood* (7th ed). Prentice Hall. |
| **Αξιολόγηση** | Ατομική εργασία, τελική εξέταση, ομαδικες εβδομαδιαίες δραστηριότητες, συμμετοχή στο forum. |
| **Γλώσσα** | Ελληνική |