



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUC-626	Συναισθήματα και Συμπεριφορικά Προβλήματα	9
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστική Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Επιλογής	Ειδική Εκπαίδευση	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Ξένια Χατζηχαλαράμπους	2 ^ο
Μέθοδος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- Έρθει σε επαφή με τα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα τα οποία είναι στο κέντρο του ενδιαφέροντος όχι μόνο των φορέων που ασχολούνται με την εκπαίδευση αλλά και των μέσων μαζικής επικοινωνίας
- Είναι σε θέση να παράσχει λύσεις-απαντήσεις στα προβλήματα που συναντούν οι εκπαιδευτικοί στην αντιμετώπιση των σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

1. Να περιγράψει, συγκρίνει και αντιδιαστέλλει τα διάφορα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα και τρόπους αντιμετώπισής τους.
2. Να συσχετίσει τα αίτια των προβλημάτων συμπεριφοράς με τις θεωρητικές βάσεις των διάφορων προσεγγίσεων που κατά καιρούς αναπτύχθηκαν για να τα αντιμετωπίσουν.
3. Να αντιμετωπίζει τα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα μέσα στο γενικότερο θεωρητικό και φιλοσοφικό υπόβαθρο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Το ιστορικό συγκείμενο των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
- Φύση και αιτίες των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.
- Συμπεριφοριστικές μέθοδοι.
- Βιοφυσικές μέθοδοι.
- Οικοσυστημικές μέθοδοι.
- Ολική σχολική προσέγγιση.
- Ανάλυση κρίσιμων περιστατικών.

- Αξιολόγηση και έλεγχος της συμπεριφοράς στην τάξη.
- Αντιμετώπιση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων στο σχολείο.
- Ανάλυση των αιτιών αυτών των προβλημάτων και σύνδεση τους με τις θεωρητικές βάσεις που διέπουν τις αιτίες.
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση και συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, ατομική και ομαδική εργασία, ανάλυση μελετών περίπτωσης, παρουσιάσεις φοιτητών.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success	Merrell, K. & Gueldener, B.	The Guilford Press	2010	978-1-60623-550-8
Classroom Management for students with Emotional and Behavioral Disorders	Pierangelo, R. & Giuliani, G.	Corwin Press	2008	978-4129-1782-2

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Helping Students Overcome Depression and Anxiety, Second Edition: A Practical Guide	Merrell, K.		2008	
Cognitive-Behavioral Interventions for Emotional and Behavioral Disorders: School-	Mayer, M.J., Van Acker, R., Lochman, J.E. & Gresham, F.M.	McGraw Hill	2008	978-0-07-110186-8

Based Practice				
Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-Text Revision, 4 th ed.	American Psychological Association	American Psychological Association	2000	ISBN: 0890420246

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Bodrova E., and Leong, D. J.(2005) “Self-Regulation as a Key to School Readiness: How Can Early Childhood Teachers Promote this Critical Competency?” In M. Zaslow and I. Martinez-Beck (Eds.), *Critical Issues in Early Childhood Professional Development*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). Complex patterns of influence: Risk and protective factors. *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 124-151). New York: Guilford Press.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). Identifying the dynamic processes underlying the development of psychopathology. *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 34-55). New York: Guilford Press.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). Pathways in development. *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 94-123). New York: Guilford Press.
- Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). What is developmental psychopathology? *Developmental Psychopathology and Family process: Theory, Research, and Clinical Implications* (pp. 17-34). New York: Guilford Press.
- Daunic, A. P., Smith, S. W., Brank, E. M., & Penfield, R. D. (2006). Classroom based cognitive-behavioral intervention to prevent aggression: Efficacy and social validity. *Journal of School Psychology, 44*, 123-139.
- Gottfredson, G.D., Gottfredson, D.C., Czeh, E.R., Cantor, D., Crosse, S.B., & Hantman, I. (2000). *National Study of Delinquency Prevention in Schools. Final report*. Rockville, MD: Gottfredson Associates.
- Lane, K.L., Wehby, J. H., Robertson, E. J., & Rogers, L. A. (2007). How do different types of high school students respond to school-wide positive behavior support programs? Characteristics and responsiveness of teacher-identified students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 15*, 3-20.
- Ollendick & M. Hersen (Eds.), *Handbook of child psychopathology*, 3rd edition. (pp.269-289). New York: Plenum.
- Polsgrove, L., & Smith, S. W. (2004). Informed practice in teaching self-control to children with emotional and behavioral disorders. In R. B. Rutherford, Jr., M. M. Quinn, & S. R. Mathur (Eds.), *Handbook of research on emotional and behavioral disorders* (pp. 399-425). New York: Guilford Press.
- Smith, S. W., Lochman, J. E., & Daunic, A. P. (2005). Managing aggression using cognitive-behavioral interventions: State of the practice and future directions. *Behavioral Disorders, 30*(3), 227-240.

- Smith, S.W., & Daunic, A. P. (2004). Research on preventing behavior problems using a cognitive-behavioral intervention: Preliminary findings, challenges and future directions. *Behavioral Disorders, 30*(1), 72-76.
- Sugai, G., & Horner, R. R. (2006). A promising approach for expanding and sustaining school-wide positive behavior support. *School Psychology Review, 35*, 245-260.
- Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C., & Epstein, M. H. (2006). Educating students with emotional disturbances: A National perspective on school programs and services. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14*(1), 12-30.
- Wagner, M., Friend, M., Bursuck, W. D., Kutash, K., Duchnowski, A. J., Sumi, W. C., et al. (2006). Education students with emotional disturbances: A national perspective on school programs and services. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 14*, 12-30.
- Whalen, C. K., & Henker, B. (1999). The child with Attention-deficit/Hyperactivity Disorder in family contexts. In H. C. Quay & A. E. Hogan (Eds.), *Handbook of disruptive behavior disorders* (pp. 139-155). New York: Plenum.
- Williamson, D.A., Bentz, B.G., & Rabalais, J.Y. (1998). Eating disorders. In T.H. Ollendick & M. Hersen (Eds.), *Handbook of child psychopathology, 3rd edition*. (pp.291-305). New York: Plenum.
- Yee, C. M., & Sigman, M. D. (1998). Schizophrenia in children and adolescents. In T. Ollendick (Ed.). *Comprehensive clinical psychology: Vol. 5: Children & adolescents: Clinical formulation & treatment*. Oxford, England UK: Pergamon/Elsevier.