



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUC-624	Δυσλεξία: Έρευνες και Νεότερες Τάσεις	9
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστική Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Επιλογής	Ειδική Εκπαίδευση	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Δημήτρης Στασινός	2 <sup>ο</sup>
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- Μελετήσουν συστηματικά και σε βάθος βασικά θέματα που συσχετίζονται με τη δυσλεξία ως βασική διαταραχή του γραπτού λόγου και τη δυνατότητα χρήσης των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων για μια αποτελεσματική διδασκαλία παιδιών και εφήβων με δυσλεξία.
- Γνωρίσουν την πρόσφατη επιστημονική αναζήτηση (θεωρία και έρευνα) και τη συσσωρευμένη σχολική εμπειρία στον κόσμο που αφορά στη δυσλεξία με έμφαση στη συμπεριληπτική πρακτική.
- Γνωρίσουν τις πρόσφατες πολλαπλές προσεγγίσεις στην περιοχή αυτή και να καταστούν ικανοί να μελετήσουν σε βάθος και να εφαρμόσουν νέους τρόπους εργασίας στο σχολείο με παιδιά και εφήβους που είναι διαγνωσμένα με δυσλεξία.
- Διεξαγάγουν μικρής κλίμακας έρευνα με τα παιδιά αυτά που φοιτούν σε τοπικά συμπεριληπτικά σχολεία.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

1. Πληροφορηθούν αποτελεσματικά και να καταστούν (περισσότερο) ευαισθητοποιημένοι σε θέματα δυσλεξίας σε παιδιά και εφήβους.
2. Εντοπίζουν διάφορες δυσκολίες και προβλήματα παιδιών στο γραπτό λόγο που συσχετίζονται ειδικά με τη δυσλεξία και να πληροφορούν τους ειδικούς σε θέματα διάγνωσης των παιδιών αυτών.
3. Συνεργάζονται με τις κατάλληλες διαγνωστικές ομάδες προκειμένου να έχουν μια ακριβή και ολοκληρωμένη εικόνα (δυνατότητες και ελλείμματα) του παιδιού με δυσλεξία και να σχεδιάζουν βέλτιστες στρατηγικές στην τάξη προς όφελος των παιδιών αυτών.
4. Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και έξυπνα (smart) λογισμικά για να διδάξουν αποτελεσματικά τα παιδιά και τους εφήβους με δυσλεξία στο συνηθισμένο σχολείο με συμπεριληπτική κουλτούρα.

5. Αναγνωρίζουν ότι το πρόβλημα της δυσλεξίας είναι αναστρέψιμο εφόσον συντρέχουν ορισμένες ευνοϊκές συνθήκες.
6. Γνωρίζουν ότι το αναμενόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα πιθανό να πάρει αρκετό χρόνο και να απαιτεί συνεχή και εντατική μεταχείριση του παιδιού με δυσλεξία.
7. Συσχετίζουν τη δυσλεξία με την ποικιλία των μαθησιακών στυλ σε παιδιά.
8. Συνεργάζονται, μεταξύ άλλων, με τους γονείς για μια αποτελεσματική υποστήριξη των παιδιών που είναι αναγνωρισμένα με δυσλεξία.

### Περιεχόμενο του μαθήματος

- (Ειδικές) μαθησιακές δυσκολίες και δυσλεξία: Ορισμοί και εννοιολογική τους συσχέτιση.
- Ιστορικά σημεία και θεωρητικά θέματα που αφορούν στη δυσλεξία.
- Η κλινική εικόνα της δυσλεξίας σε παιδιά και εφήβους: χαρακτηριστικά της γλωσσικής συμπεριφοράς του παιδιού με δυσλεξία.
- Αίτια και τύποι δυσλεξίας.
- Κυρίαρχα μοντέλα ερμηνείας της δυσλεξίας.
- Διαγνωστικές προσεγγίσεις της δυσλεξίας: Ο ρόλος της πολυθεματικής (διεπιστημονικής) ομάδας και των εμπλεκομένων υποστηρικτικών φορέων.
- Παιδαγωγικοί προβληματισμοί και (διδασκτικές) προσεγγίσεις στο συμπεριληπτικό σχολείο για την αντιμετώπιση των ειδικών (γλωσσικών) αναγκών παιδιών με δυσλεξία.
- Ερευνητικά δεδομένα και πρόσφατες προσεγγίσεις της δυσλεξίας: Παιδαγωγικά και ψυχολογικά συμπεράσματα.
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση (inclusive education) και δυσλεξία.
- Το μέλλον της δυσλεξίας στο σύγχρονο ψηφιακό-συμπεριληπτικό σχολείο.
- Συμπεριληπτικές διδακτικές προσεγγίσεις για την αποτελεσματική διδασκαλία παιδιών με δυσλεξία.

### Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, αυτοανάλυση συμπεριφοράς, βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, διεξαγωγή μικρής κλίμακας ερευνών σε τοπικά σχολεία, ανάλυση μελετών περίπτωσης, παρουσιάσεις φοιτητών, Χρήση λογισμικών και οπτικοακουστικών μέσων, επίσκεψη σε συνηθισμένα τοπικά σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομική εργασία, ομαδική εργασία – παρουσίαση, τελική εξέταση.

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Ανάπτυξη και	Στασινός Δημήτρης	Gutenberg	2015	9789600113013

παθολογία. Δυσλεξία και λογοθεραπεία				
Η ειδική εκπαίδευση 2020	Στασινός Δημήτρης	Παπαζήσης	2016	9789600227857

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Η δυσλεξία και πώς αντιμετωπίζεται: Διαφορετικός τρόπος μάθησης, διαφορετικός τρόπος διδασκαλίας	Αθανασιάδη Έφη	Καστανιώτη	2001	9600330069
Dyslexia in different languages. Cross-linguistic comparisons	Nata Goulandris	Whurr Publishers	2003	9781861561534
Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Μια εναλλακτική προσέγγιση για όλους	Μπόντη Ελίνα	Μέθεξις	2013	9789606796371
Multilingualism, literacy and dyslexia. A challenge for educators	Lindsay Peer, Gavin Reid	David Fulton	2000	1853466964
International book of dyslexia. Chichester	Ian Smythe, John Everatt, Robin Salter	John Wiley & Sons	2004	0470862866
Προβλήματα παραγωγής	Σπαντιδάκης Ιωάννης	Ελληνικά γράμματα	2004	9604068148

<p>γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. Διάγνωση, αξιολόγηση, αντιμετώπιση</p>				
<p>Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου</p>	<p>Στασινός Δημήτρης</p>	<p>Gutenberg. (γ' έκδοση)</p>	<p>2003</p>	<p>9789600104035</p>
<p>Δυσλεξία και σχολείο. Η εμπειρία ενός αιώνα</p>	<p>Στασινός Δημήτρης</p>	<p>Gutenberg</p>	<p>2003</p>	<p>9600108005</p>
<p>Dyslexia included. A whole school approach</p>	<p>Michael Thomson</p>	<p>David Fulton</p>	<p>2003</p>	<p>1134005342</p>
<p>Dyslexia in practice. A guide for teachers</p>	<p>Janet Townend, Martin Turner</p>	<p>Kluwen Academic/Plenum Publishers</p>	<p>2000</p>	<p>0306462516</p>