



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUC-624	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Δυσλεξία: Έρευνες και Νεότερες Τάσεις	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 9
<b>Τμήμα</b> Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> Εαρινό	<b>Προαπαιτούμενα</b> EDUC 521
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Περιορισμένης Επιλογής	<b>Γνωστική Περιοχή</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Μαθήματος</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Έτος Σπουδών</b> 1ο	<b>Διδάσκων</b> Δρ Δημήτρης Στασινός
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Προσωπική επικοινωνία	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να:

- Μελετήσουν συστηματικά και σε βάθος τα βασικά θέματα που συσχετίζονται με τη δυσλεξία ως βασική διαταραχή του γραπτού λόγου και τη δυνατότητα χρήσης των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων για μια αποτελεσματική διδασκαλία παιδιών με δυσλεξία.
- Γνωρίσουν την πρόσφατη επιστημονική (θεωρία και έρευνα) και τη σχολική εμπειρία στον κόσμο που αφορά στη δυσλεξία.
- Γνωρίσουν τις πρόσφατες προσεγγίσεις στην περιοχή αυτή και να καταστούν ικανοί να μελετήσουν σε βάθος και να εφαρμόσουν τους νέους τρόπους εργασίας στο σχολείο με παιδιά με δυσλεξία.
- Διεξαγάγουν μικρής κλίμακας έρευνα με παιδιά με δυσλεξία στα τοπικά σχολεία.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση των συνεδριών του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Πληροφορηθούν αποτελεσματικά και να καταστούν (περισσότερο) ευαισθητοποιημένοι σε θέματα δυσλεξίας σε παιδιά.
- Εντοπίζουν διάφορες δυσκολίες και προβλήματα παιδιών στο γραπτό λόγο που συσχετίζονται ειδικά με τη δυσλεξία και να πληροφορούν τους ειδικούς σε θέματα διάγνωσης των παιδιών αυτών.
- Συνεργάζονται με τις κατάλληλες διαγνωστικές ομάδες προκειμένου να έχουν μια ακριβή και ολοκληρωμένη εικόνα (δυνατότητες και ελλείμματα) του παιδιού με δυσλεξία και να σχεδιάζουν στρατηγικές στην τάξη προς όφελος των παιδιών αυτών.
- Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και λογισμικά για να διδάξουν αποτελεσματικά τα παιδιά με δυσλεξία στο συνηθισμένο σχολείο.
- Αναγνωρίζουν ότι το πρόβλημα της δυσλεξίας είναι αναστρέψιμο κάτω από ορισμένες συνθήκες.

- Γνωρίζουν ότι το αναμενόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα πιθανό να πάρει και να απαιτεί συνεχή και εντατική μεταχείριση του παιδιού με δυσλεξία. αρκετό χρόνο

### Περιεχόμενο του μαθήματος

- (Ειδικές) μαθησιακές δυσκολίες και δυσλεξία: Ορισμοί και συσχέτιση του περιεχομένου τους.
- Ιστορικά σημεία και θεωρητικά θέματα που αφορούν στη δυσλεξία.
- Η κλινική εικόνα της δυσλεξίας σε παιδιά: χαρακτηριστικά της γλωσσικής συμπεριφοράς του παιδιού με δυσλεξία.
- Αίτια και τύποι δυσλεξίας.
- Μοντέλα ερμηνείας της δυσλεξίας.
- Διαγνωστικές προσεγγίσεις της δυσλεξίας: Ο ρόλος της πολυθεματικής (διεπιστημονικής) ομάδας και των εμπλεκόμενων υποστηρικτικών μερών.
- Παιδαγωγικοί προβληματισμοί και (διδασκτικές) προσεγγίσεις στο σχολείο για την αντιμετώπιση των ειδικών (γλωσσικών) αναγκών παιδιών με δυσλεξία.
- Ερευνητικά δεδομένα και πρόσφατα χαρακτηριστικά της δυσλεξίας: Παιδαγωγικά και ψυχολογικά συμπεράσματα.
- Εκπαίδευση για όλους (inclusive education) και δυσλεξία.
- Το μέλλον της δυσλεξίας στο σύγχρονο (ψηφιακό) σχολείο.

### Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, αυτοανάλυση συμπεριφοράς, βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, διεξαγωγή μικρής κλίμακας ερευνών σε τοπικά σχολεία, ανάλυση μελετών περίπτωσης, παρουσιάσεις φοιτητών, Χρήση λογισμικών και οπτικοακουστικών μέσων, επίσκεψη σε συνηθισμένα τοπικά σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομική εργασία, ομαδική εργασία – παρουσίαση, τελική εξέταση.

### Βασικά διδασκτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
1) Δ Στασινός	<i>Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Ανάπτυξη και παθολογία. Δυσλεξία και λογοθεραπεία. (Κεφφ.: 9-14).</i>	Αθήνα: Gutenberg	2009	
2) Δ Στασινός (επιμ.).	Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου (Κεφφ.: 2.4, 3.6, 3.7).	Gutenberg	2003	

### Συμπληρωματικά διδασκτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:

- Αθανασιάδης, Ε. (2001). *Η δυσλεξία και πώς αντιμετωπίζεται: Διαφορετικός τρόπος μάθησης, διαφορετικός τρόπος διδασκαλίας*. Εκδόσεις Καστανιώτη.

- Goulandris, N. (ed.)(2003). Dyslexia in different languages. Cross-linguistic comparisons. London: Whurr Publishers.
- Peer L. and G. Reid (eds.)(2000). Multilingualism, literacy and dyslexia. A challenge for educators. London: David Fulton.
- Smythe, J. Everatt and R. Salter (eds.)(2004). International book of dyslexia. Chichester (UK): John Wiley & Sons.
- Thomson, M. (ed.)(2003). Dyslexia included. A whole school approach. London: David Fulton.
- Townend, J. and Martin Turner (2000). Dyslexia in practice. A guide for teachers. New York: Kluwen Academic/Plenum Publishers.