Τίτλος Μαθήματος	Παιδαγωγική της Συμπερίληψης				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-621DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	2ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Παναγιώτης Αγγελίδης				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	1/ Εβδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να: • Εξετάσει τις τάσεις στο χώρο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. • Κατευθύνει την προσοχή του στους τρόπους με τους οποίους τα σχολεία πρέπει να ανταποκριθούν στους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση και που, γενικότερα, περιθωριοποιούνται. • Εξετάσει το ρόλο του εκπαιδευτικού στα σχολεία τα οποία προσπαθούν να ανταποκριθούν στη διαφορετικότητα. • Εμβαθύνει στις σχέσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και της διοίκησης των σχολείων με κέντρο αναφοράς τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. • Αναλύει το ρόλο των εκπαιδευτικών καθώς και άλλων εμπλεκομένων στη προώθηση της συμπερίληψης.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να: 1. Παρουσιάζει τη σχέση μεταξύ τάξης, σχολείου και πρακτικής και της βελτίωσης όλων των μαθητών. 2. Αναλύει τις θεωρίες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τη σχέση της με τη σχολική βελτίωση. 3. Διαφοροποιεί τη διδασκαλία του με σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές. 4. Συζητά τις σχέσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και της διοίκησης των σχολείων σε σχέση με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. 5. Ευαισθητοποιηθεί σε θέματα όπως ίσες ευκαιρίες, διαφορετικότητα, αναπηρία, χρήση της γλώσσας κ.λπ.				
Προαπαιτούμενα	Κανένα		**Συναπαιτούμενα**	Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	• Φιλοσοφία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. • Υστέρηση, κανονικότητα και 'ειδικές' ανάγκες. • Ιστορική εξέλιξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. • Διεθνείς τάσεις στη συμπεριληπτική εκπαίδευση. • Σχολική βελτίωση και αποτελεσματικά σχολεία: Η σχέση τους με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. • Η σχέση μεταξύ συμπερίληψης και αποκλεισμού. • Σύγχρονοι τρόποι προσέγγισης όλων των μαθητών. • Η κατάσταση στην Κύπρο αναφορικά με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη. • Ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Αγγελίδης, Π. (2019) *Παιδαγωγικές της συμπερίληψης*. Αθήνα: Διάδραση. **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Ainscow, M. (2024). *Developing inclusive schools: Pathways to success*. London: Routledge. Ainscow, M. (2016). *Struggles for Equity in Education: The Selected Works of Mel Ainscow*. London and New York: Routledge Ainscow, M. (2015). *Towards self – improving school systems*. London and New York: Routledge Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving school, developing inclusion.* London: Routledge Ainscow, M., Carrington, S & Harris, J. (2017). *Promoting Equity in Schools: Collaboration*, *inquiry and ethical leadership.* Routledge Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2012). *Developing equitable education systems*. New York: Routledge Booth, T. & Ainscow, M. (2016). *The index for inclusion: A Guide to School Development Led by Inclusive Values (4th edition).* Index for inclusion Network Limited Boske, C. & Osanloo, A. (2015). *Living the Work : Promoting Social Justice and Equity Work in Schools Around the World.* United Kingdom: Emerald Group Publishing Limited

Deppeler, J., Harvey, D., Loreman, T. (2010). *Inclusive education: A practical guide to supporting diversity in the classroom (2nd Edition)*. London: Routledge.

Graham, L. (Ed.) (2023) *Inclusive education for the 21st century: Theory, policy and practice* (2nd edition). London: Routledge.

Loreman, T. (2010). Inclusive *education: supporting diversity in the classroom*. Abingdon: Routledge

Kremsner, G. (2023). Becoming an inclusive teacher: reducing gaps in theory and practice through inclusive research. *International Journal of Inclusive Education, 27* (10), 1148-1162.

Messiou, K. (2012). *Confronting Marginalization in Education. A framework for promoting inclusion*. London and New York: Routledge

Mitchell, D. (2018) *The ecology of inclusive education: Strategies to tackle the crisis of educating diverse learners*. London: Routledge.

Mikelatou, A. & Arvanitis, E. (2023). Pluralistic and equitable education in the neoliberal era: paradoxes and contradictions. *International Journal of Inclusive Education, 27* (14), 1611-1626.

Normore, A. (2008). *Leadership for social justice: promoting equity and excellence through inquiry and reflective practice*. IAP: Information Age Publishing

Ryan, J. (2006). *Inclusive leadership*. Upper Saddle River, NJ: Pearson

Shaw, P., Messiou, K. & Voutsina, C. (2021) Illuminating young children's perceived notions of inclusion in pedagogical activities. *International Journal of Inclusive Education, 25*(4), 499-516.

Slee, R. (2018) Inclusive education isn't dead, it just smells funny. London: Routledge.

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. London: Routledge

Tomlinson, S. (2017) *A sociology of special and inclusive education*. London: Routledge.

Westwood, P. (2018*) Inclusive and adaptive teaching: Meeting the diversity on the classroom*. London: Routledge.

Αγγελίδης, Π. (Επιμ.) (2005). *Συμπεριληπτική Εκπαίδευση: Από το περιθώριο στην συμπερίληψη*. Λεμεσός: Κυπροέπεια.

	Αγγελίδης, Π., Μιχαηλίδου, Α. & Στυλιανού, Τ. (2006). *Έξω οι μαύρες κότες: Δραστηριότητες για διδασκαλία της διαφορετικότητας*. Intercollege Press. Στασινός, Δ. (2020). *Η ειδική συμπεριληπτική εκπαίδευση 2027*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. Χατζησωτηρίου, Χ. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.). (2023). *Οι μαθητικές φωνές για τη συμπερίληψη και τη διαπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.
Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική