



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUC-614DG	Μέτρηση και Αξιολόγηση στην Ειδική Εκπαίδευση	10
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστική Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Έρευνα - Αξιολόγηση	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Έλενα Παπαναστασίου	1 ^ο
Μέθοδος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Οι στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- Εμβαθύνουν τις έννοιες και τις θεωρίες της μέτρησης και αξιολόγησης όπως αυτές εφαρμόζονται στο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης, και να τους βοηθήσει να κατανοήσουν πώς αυτές χρησιμοποιούνται για σκοπούς αξιολόγησης.
- Αποκτήσουν τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις, ώστε να μπορούν να βελτιώσουν την πρακτική τους σε θέματα αξιολόγησης και στη γενικότερη εκπαίδευση αλλά και στην ειδική εκπαίδευση με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας τους και της μάθησης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοούν την ορολογία που χρησιμοποιείται στην μέτρηση και αξιολόγηση στην ειδική εκπαίδευση, καθώς και το ρόλο που έχουν στην ειδική εκπαίδευση.
2. Αξιοποιούν την αξιολόγηση μέσω του ρόλου της στη διδακτική διαδικασία στην ειδική εκπαίδευση.
3. Εμβαθύνουν τη διαδικασία προετοιμασίας δοκιμίων επιτευγμάτων.
4. Αξιολογούν την ποιότητα ερωτήσεων από δοκίμια αξιολόγησης.
5. Ερμηνεύουν αποτελέσματα εξεταστικών δοκιμίων σε σχέση με αποφάσεις που πρέπει να παίρνονται στην ειδική εκπαίδευση.
6. Εμβαθύνουν τις έννοιες της αξιοπιστίας και εγκυρότητας ενός δοκιμίου, καθώς και στις μεθόδους μέτρησής τους.
7. Κατασκευάζουν και να αξιοποιούν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για τους μαθητές τους

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Εισαγωγικές έννοιες και αρχές της μέτρησης και αξιολόγησης.
- Η σημασία της μέτρησης στην εκπαίδευση και η σχέση της με την ειδική εκπαίδευση.
- Καθορισμός στόχων της αξιολόγησης μαθητών στην ειδική εκπαίδευση.
- Στάδια αξιολόγησης.
- Αρχές κατασκευή δοκιμών αξιολόγησης και συγγραφής ερωτήσεων
- Δείκτης δυσκολίας και δείκτης διάκρισης, κανονική κατανομή βαθμολογίας
- Αξιοπιστία και εγκυρότητα αποτελεσμάτων.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διαδικτυακή διάλεξη στα πλαίσια τηλεδιάσκεψης, διαδικτυακή συζήτηση, μελέτη εγχειριδίου, σημειώσεων μαθήματος και υλικού στην πλατφόρμα Moodle, ατομικές εργασίες

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Μέτρηση και αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Παπαναστασίου, Κ.	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	2017	

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
<i>Αρχές συγγραφής ερωτήσεων αξιολόγησης για εκπαιδευτικούς.</i>	Παπαναστασίου, Ε.	Στον Τιμητικό Τόμο Παναγιώτη Περισιάνη.	2018	
Modified multiple-choice items for alternate assessments: reliability,	Kettler, R.J., Rodriguez, M.C., Bolt, D.M., Elliott,			

difficulty, and the interaction paradigm.	S.N., Beddow, P.A., & Kurz, A. (n.d.).			
Framing appropriate accommodations in terms of individual need: Examining the fit of four approaches to selecting test accommodations of English language learners.	Koran, J., & Kopriva, R. J.	<i>Applied measurement in education</i> , 30, 71-81.	2017	
<i>Assessment in special education and inclusive education (13th ed.)</i> .	Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S.	Houghton Mifflin Company.	2016	