



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUC-611	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Προκεχωρημένες Μέθοδοι Ποιοτικής Έρευνας	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 9
<b>Τμήμα</b> Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b>	<b>Προαπαιτούμενα</b>
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Υποχρεωτικό	<b>Γνωστική Περιοχή</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Μαθήματος</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Έτος Σπουδών</b> 1 <sup>ο</sup>	<b>Διδάσκων</b> Δρ Χαράλαμπος Βρασίδης
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Προσωπική επικοινωνία	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

### **Στόχοι του μαθήματος**

Το μάθημα είναι προκεχωρημένου επιπέδου και σκοπό έχει την ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάλυσης δεδομένων ποιοτικής έρευνας και συγγραφής ερευνητικής έκθεσης. Έμφαση θα δοθεί στις διαφορετικές προσεγγίσεις με τις οποίες μπορούν να αναλυθούν ποιοτικά δεδομένα. Οι διάφορες θεωρίες που αναπτύχθηκαν στο μάθημα EDUC 511 θα μελετηθούν σε μεγαλύτερο βάθος, αφού στη διαδικασία ανάλυσης των δεδομένων θα εξετάζονται οι τρόποι με τους οποίους αυτές προσεγγίζουν την ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε θέματα εγκυρότητας, αξιοπιστίας και γενίκευσης των αποτελεσμάτων ποιοτικής έρευνας.

Ο φοιτητής, μετά το τέλος του εξαμήνου, αναμένεται:

- Να συγκρίνει τις κύριες μορφές ποιοτικών δεδομένων και να τις αξιολογεί με κριτήρια την αυθεντικότητα, αξιοπιστία και εγκυρότητα (σημειώσεις παρατηρήσεων, συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια, δημόσια και ιδιωτικά έγγραφα, ταινίες, φωτογραφίες κ.λπ.).
- Να λαμβάνει υπόψη θεωρητικά και εννοιολογικά πλαίσια των κοινωνικών επιστημών κατά την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.
- Να συνδέει ερωτήματα και προβλήματα έρευνας με την κατάλληλη επιλογή δείγματος και μεθόδων έρευνας και να κρίνει πώς αυτές οι διαδικασίες επηρεάζουν τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων.
- Να εντοπίζει θέματα από τα δεδομένα και να αναπτύσσει κατηγορίες μέσα από σύγκριση και σύνθεση.
- Να συνθέτει και να παρουσιάζει την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων σε χρονολογική, θεματική ή ιστορική μορφή.

### **Μαθησιακά αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται:

- Να χρησιμοποιεί επιστημονικές προσεγγίσεις για να συγκρίνει τις κύριες μορφές ποιοτικών δεδομένων και να τις αξιολογεί με κριτήρια την αυθεντικότητα, αξιοπιστία και εγκυρότητα (σημειώσεις παρατηρήσεων, συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια, δημόσια και ιδιωτικά έγγραφα, ταινίες, φωτογραφίες κ.λπ.).
- Να αναλύει ποιοτικά δεδομένα εφαρμόζοντας προσεγγίσεις όπως constant-comparative method,

grounded theory και ερμηνευτικές προσεγγίσεις λαμβάνοντας υπόψη θεωρητικά και εννοιολογικά πλαίσια των κοινωνικών επιστημών

- Να συνδέει ερωτήματα και προβλήματα έρευνας με την κατάλληλη επιλογή δείγματος και μεθόδων έρευνας και να κρίνει πώς αυτές οι διαδικασίες επηρεάζουν τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων.
- Να εφαρμόζει ποιοτικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να δίνει απαντήσεις σε ερευνητικά ερωτήματα και να συγγράφει επιστημονικές εκθέσεις μέσα από τις οποίες να παρουσιάζονται τεκμηριωμένα αποτελέσματα.

### **Περιεχόμενο του μαθήματος**

1. Ανασκόπηση των ποιοτικών μεθόδων έρευνας.
2. Ερευνητικά ερωτήματα και ποιοτική έρευνα.
3. Ο ρόλος της 'θεωρίας' στην ποιοτική έρευνα και την ανάλυση δεδομένων.
4. Η ποικιλία των μεθόδων ποιοτικής ανάλυσης των δεδομένων.
5. Θεωρία προσγειωμένη στα δεδομένα (Grounded theory).
6. Επαγωγική ανάλυση.
7. Ανάλυση εμπειριών-Φαινομενολογικές και αφηγηματικές προσεγγίσεις.
8. Ανάλυση διάδρασης, κειμένου και ομιλίας: Εθνομεθοδολογική ανάλυση.
9. Ανάλυση δεδομένων που προέρχονται από την τέχνη, το θέατρο, την ποίηση και την πεζογραφία.
10. Ανάλυση πολιτισμικών δεδομένων.
11. Κριτική ανάλυση λόγου (Critical discourse analysis).
12. Συγγραφή ποιοτικής έρευνας.

### **Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι**

Διάλεξη, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις φοιτητών, Προγράμματα τηλεδιάσκεψης.

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης**

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Ενδιάμεση - Τελική εξέταση.

### **Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία**

- Boote, D. N. & Beile, P., (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15.
- Charmaz, K. C. (2006) *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage. ISBN 0761973532
- Eisenhart, M. A. & Howe, K. R. (1992). *Validity in educational research*. In M. D. LeCompte, Millroy, W. L., Preissle, J. *The Handbook of qualitative research in education* (pp. 643-680). San Diego: Academic Press, INC.
- Eisner, E. W. (1998). *The enlightened eye: Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Emerson, R. M., Fretz, R. I. & Shaw, L. L. (1995). *Writing ethnographic fieldnotes*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ercikan, K. & Roth, W. M., (2006). What good is polarizing research into qualitative and quantitative? *Educational Researcher*, 35(5), 14-23.

- Ezzy, D. (2003) *Qualitative analysis: Practice innovation*. New York: Routledge.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.
- Lagemann, E. C. (2000). *An elusive Science: The troubling history of education research*. Chicago: University of Chicago Press.
- Riessman, C. K. (1993) *Narrative analysis*. Qualitative research method series 30. Newbury Park, CA: Sage. ISBN 0803947542
- Straus, A. & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Van Maanen, J. (1988). *Tales of the field: On writing ethnography*. Chicago: The University of Chicago Press.