Τίτλος Μαθήματος	Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Ηγεσία				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-579DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	2ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Κωνσταντίνος Μιχαήλ				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	1/ Εβδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • Να εμβαθύνουν στην οργάνωση και λειτουργία οργανισμών και υπηρεσιών. • Να μελετήσουν τα ατομικά κίνητρα, τη δυναμική της ομάδας, την επικοινωνία και τις διαπροσωπικές σχέσεις μέσα σε οργανισμούς και υπηρεσίες. • Να έρθουν σε επαφή με τη δράση ατόμων, ομάδων και ηγετικών στελεχών μέσα σε οργανισμούς και υπηρεσίες. • Να εμβαθύνουν στην προώθηση αλλαγών. • Να εμπλακούν ενεργητικά στα πιο πάνω μέσα από ανάλυση περιπτώσεων και συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: 1. Να αναλύουν τη σχέση ατόμου και υπηρεσίας (εκπαιδευτικού και σχολικής μονάδας) καθώς και 2. τις προεκτάσεις της διαπροσωπικής επικοινωνίας στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ως ατόμων και στην ικανότητα τους για αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων. 3. Να περιγράφουν τη δυναμική της ενδοομαδικής και διομαδικής συμπεριφοράς και τις προεκτάσεις τους στην παρώθηση και τα κίνητρα των εκπαιδευτικών, στην άσκηση ηγετικού ρόλου και στην επίλυση συγκρούσεων. 4. Να περιγράφουν τη διαδικασία και τα στάδια εισαγωγής μιας καινοτομίας σε μικροεπίπεδο και μακροεπίπεδο με ιδιαίτερη αναφορά στο ρόλο των μελών της διευθυντικής ομάδας και των εκπαιδευτικών.				
Προαπαιτούμενα	Κανένα		**Συναπαιτούμενα**	Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	• Ερευνητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οργανισμικής συμπεριφοράς. • Οι επιδράσεις του περιβάλλοντος στην οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων και στη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών ως ατόμων και ως οργανωμένης ομάδας. • Ενδοομαδική και διομαδική συμπεριφορά και δράση και οι προεκτάσεις της στην παρώθηση των εκπαιδευτικών και στην επαγγελματική τους ανέλιξη. • Ο ρόλος του σχολικού ηγέτη στη διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας και σχολικού οράματος καθώς και στην εσωτερική αναδόμηση και επίλυση συγκρούσεων. • Διαδικασία και στάδια εισαγωγής καινοτομίας.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενο Διδακτικό Εγχειρίδιο** Robbins, S. & Judge, T. (2018, 2η Έκδοση). Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις (Μετ. Α. Πλατάκη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ Owens, P. & Valesky, T. (2014). *Organizational Behavior in Education: Leadership and School Reform, (*11th Edition). Pearson. **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Adewale, A. S., & Ghavifekr, S. (2019). Leadership self-efficacy and staff organizational citizenship behavior in higher education institutions: experience from Nigeria. *International Journal of Leadership in Education*, *22*(1), 116-133. Arar, K., & Nasra, M. A. (2019). Leadership style, occupational perception and organizational citizenship behavior in the Arab education system in Israel. *Journal of Educational Administration*. Bowditch, J.L., Buono, A.F., Stewart, M.M. (2007). *A primer on organizational behavior*. New York: John Wiley & Sons. DuBrin, A.J. (2006). *Fundamentals of Organizational Behavior*. USA: Thomson/South-Western. George, J.M. & Jones, G.R. (2007). *Understanding and managing organizational behavior*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. Hanson, E.M. (2002). *Educational administration and organizational behavior*. Boston: Allyn and Bacon. Kreitner, R. & Kinicki, A. (2007). *Organizational behavior*, 8th edition. New York: McGraw Hill. Locke, E.A. (2003). *The blackwell handbook of principles of organizational behavior*. Oxford: Blackwell Publishers.

McLaughlin, J.C. (2022). Leadership at Every Level: Five Qualities of Effective Classroom, School, and District Leaders (Your guide to effective leadership skills building authentic relationships in the classroom). Solution Tree Press.

Miller, J.J. (2023). Teacher Leaders, Classroom Champions: How to Influence, Support, and Renew School Communities (Teacher-Specific Perspectives and Leadership Strategies for Developing Collective Teacher Efficacy). Solution Tree Press.

Osland, J., Kolb, D.A., Rubin, I.M. & Turner, M.E. (2006). *The organizational behavior reader*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Osland, J., Rubin, I.M., Kolb, D.A. & Turner, M.E. (2006). *Organizational behavior: An experiential approach*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Ott, J., Ott, S.J., Parks, S.J. & Simpson, R.B. (2007). *Classic readings in organizational behavior.*

Owens, R.G. & Valesky, T. C. (2021). Organizational Behavior in Education: Leadership and School Reform, 12th edition. Pearson/Allyn and Bacon, Boston, MA.

Robbins, S., & Judge, T.A (2007). *Essentials of organizational behavior*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.

Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Rosili.

Θεοφιλίδης, Χ. (2014). Σχολική ηγεσία και διοίκηση. Από τη γραφειοκρατία στη μετασχηματιστική ηγεσία. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη

Πασιαρδής, Π. (2014). Εκπαιδευτική ηγεσία. Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή (Νέα αναθεωρημένη έκδοση). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Χυτήρης, Λ., (2001). Οργανωσιακή Συμπεριφορά – Η ανθρώπινη συμπεριφορά σε οργανισμούς και επιχειρήσεις. Αθήνα: Interbooks.

Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.), (2016). *Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές.* Αθήνα: Διάδραση.

Τσιάκκιρος, Α. (2012). Το επαγγελματικό άγχος των διευθυντικών στελεχών. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων

Greenberg, G., Baron R. A., (2013, 9th ed.) Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. (μετ. επιμ. Αντωνίου Αλέξανδρος - Σταμάτιος) Gutenberg

Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική