ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος Μαθήματος	Αυτοαξιολόγηση Σχολείου				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-576DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	2ος κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χριστιάνα Καρούσιου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	1/ Εβδομάδα	Εργαστήρια / εβδομάδα	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να είναι ικανοί/ές να: • Κατανοούν τη λογική και την αναγκαιότητα της αυτοαξιολόγησης σχολείου • Ενημερωθούν για τα στάδια από τα οποία διέρχεται η προσπάθεια αυτοαξιολόγησης σχολείου • Γνωρίσουν εργαλεία χρήσιμα για την αυτοαξιολόγηση σχολείου • Εξασκηθούν στην κατασκευή αυτοσχέδιου ερωτηματολογίου για τη διερεύνηση συγκεκριμένου τομέα • Εμβαθύνουν στον ρόλο και τη βοήθεια που είναι ενδεχόμενο να προσφέρει εξωτερικός φορέας στην οργάνωση και διεξαγωγή ενός σχεδίου αυτοαξιολόγησης σχολείου				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να • Αντιμετωπίζουν θετικά και να στηρίζουν την προσπάθεια αυτοαξιολόγησης σχολείου • Επιλέγουν και να αξιοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία για τη συστηματική διερεύνηση συγκεκριμένου τομέα της σχολικής ζωή • Κατασκευάζουν εργαλεία για τη διερεύνηση συγκεκριμένου τομέα της σχολικής ζωή • Εφαρμόζουν διάφορες στρατηγικές για τη συστηματική διερεύνηση συγκεκριμένου τομέα της σχολικής ζωής • Αντιμετωπίζουν θετικά την παρουσία εξωτερικού φορέα-εμπειρογνώμονα και θα είναι έτοιμοι/ες να συμπράξουν μαζί του σε μια προσπάθεια αυτοαξιολόγησης σχολείου • Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν έρευνα- δράση για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας				
Προαπαιτούμενα	Κανένα		Συναπαιτούμενα	Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	• Έννοια και λογική της αυτοαξιολόγησης σχολείου • Θεωρητική βάση της αυτοαξιολόγησης σχολείου • Το αυτόνομο και ανανεούμενο σχολείο • Στάδια-φάσεις στην αυτοαξιολόγηση σχολείου • Το προφίλ αυτοαξιολόγησης σχολείου • Συστηματική διερεύνηση ενός τομέα της σχολικής ζωής • Μέθοδοι συλλογής δεδομένων • Στρατηγικές συναινετικών αποφάσεων και ιεράρχησης απόψεων • Εφαρμογή-αξιολόγηση του βελτιωτικού σχεδίου • Ο ρόλος του κριτικού φίλου και προϋποθέσεις επιτυχίας • Έτοιμα εργαλεία. • Το αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο: κατασκευή και εγκυροποίηση
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενο Διδακτικό Εγχειρίδιο** Θεοφιλίδης, Χ. (2014). *Αυτοαξιολόγηση σχολείου*. Εκδόσεις: Γρηγόρη **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Aderet-German, T. (2021). Sustainable school self-evaluation: enactments and perceptions of balancing accountability and improvement goals. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 1-25. Brinia, V., Katsionis, C., Gkouma, A., & Vrekousis, I. (2023). Attitudes and Perceptions of School Principals about the Contribution of Evaluation to the Efficient Operation of Schools Both at the Administrative and Educational Levels. *Education Sciences, 13*(4), 366. Brown, M., McNamara, G., O'Brien, S., Skerritt, C., & O'Hara, J. (2020). Policy and practice: including parents and students in school self-evaluation. *Irish Educational Studies*, *39*(4), 511-534. Chen, H., Su, Y., Zheng, Q., & Li, L. (2019). Towards an operationalized and effective school self-evaluation system: An ongoing action research study in Chinese secondary schools since 2011. *Studies in Educational Evaluation*, *60*, 117-129. Ottesen, E., & Stephens, F. (Eds.). (2018). *School Evaluation with a Purpose: Challenges and Alternatives.* London: Routledge. Θεοφιλίδης, Χ. (2012). *Σχολική ηγεσία και διοίκηση: Από τη Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Μπαγάκης , Γ. (Επιμ.) (2006). *Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας.* Αθήνα: Μεταίχμιο. Μπαγάκης, Γ., Δεμερτζή, Κ., Σταμάτης, Θ. (2007) (Επιμ.). (2007). *Ένα σχολείο μαθαίνει: Η αυτοαξιολόγηση και η ανάπτυξη ενός σχολείου στο πλαίσιο του*

	διεθνούς προγράμματος Carpe Vitam. Αθήνα: Α. Λιβάνης. Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.), (2016). *Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές.* Αθήνα: Διάδραση. Πράντζου-Κανιούρα, Κ. (2005). *Εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Εγχειρίδιο αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας*. Αθήνα: Σαββάλας. MacBeath, J. (1999). *Schools must speak for themselves: The case for school self-evaluation*. London: Routledge- Falmer MacBeath, J. (2001). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και πράξη.* (μτφρ. Χρ. Δούκα και Ζ. Πολυμεροπούλου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. MacBeath, J., Schratz, M., Meuret, D. & Jacobsen, L. (2000). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο: Πώς άλλαξαν όλα*, (μτφρ. Μ. Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο. O'Brien, S., McNamara, G., O'Hara, J., & Brown, M. (2017). External specialist support for school self-evaluation: Testing a model of support in Irish post-primary schools. *Evaluation*, *23*(1), 61-79. O'Brien, S., McNamara, G., O'Hara, J., & Brown, M. (2019). Irish teachers, starting on a journey of data use for school self-evaluation. *Studies in Educational Evaluation*, *60*, 1-13. O'Brien, S., McNamara, G., O'Hara, J., & Brown, M. (2020). Learning by doing: Evaluating the key features of a professional development intervention for teachers in data-use, as part of whole school self-evaluation process. *Professional Development in Education*, 1-25. Skerritt, C., O'Hara, J., Brown, M., McNamara, G., & O'Brien, S. (2023). Enacting school self-evaluation: The policy actors in Irish schools. *International Studies in Sociology of Education, 32*(3), 694-716.
Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική