Τίτλος Μαθήματος	Αρχές και Μοντέλα Επιμόρφωσης και Ανάπτυξης Προσωπικού				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-575DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	2ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χριστιάνα Μαρμαρά				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	1/ Εβδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • Να γνωρίσουν τη σημασία, την αναγκαιότητα και τις προϋποθέσεις επιμόρφωσης και ανάπτυξης προσωπικού. • Να αναλύουν τη σημασία τόσο της ατομικής του προσπάθειας όσο και αυτής αρμόδιων φορέων για επιμόρφωση και ανάπτυξη προσωπικού. • Να γνωρίζουν και να αναλύει τις μορφές που μπορεί να πάρει η επιμόρφωση ενόψει και των τεχνολογικών και πολιτισμικών εξελίξεων στην Ευρώπη. • Να εμβαθύνουν στις προεκτάσεις της επιμόρφωσης και ανάπτυξης προσωπικού τόσο στην ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου και τη βελτίωση του σχολείου όσο και στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. • Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τους τρόπους σχεδιασμού και αξιολόγησης επιμορφωτικών προγραμμάτων.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: 1. Χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους, προκειμένου να ανιχνεύσουν τις ανάγκες για επιμόρφωση και ανάπτυξης των μελών του προσωπικού σε επίπεδο σχολικής ή/και εκπαιδευτικής περιφέρειας 2. Εφαρμόζουν αποτελεσματικά διάφορες μορφές επιμόρφωσης και ανάπτυξης προσωπικού σε επίπεδο σχολείου και εκπαιδευτικής περιφέρειας και γενικά να λειτουργούν ως πρόσωπα αναφοράς σε θέματα επιμόρφωσης 3. Στηρίζουν το συντονιστικό έργο σε επίπεδο σχολικής μονάδας που αφορά επιμόρφωση και ανάπτυξη προσωπικού				

	4. Σχεδιάζουν και να αξιολογούν επιμορφωτικές δράσεις και να αξιοποιούν τα αποτελέσματα της προσπάθειάς τους για σκοπούς επανάδρασης.		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	**Συναπαιτούμενα**	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	• Η επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού σε ευρωπαϊκό πλαίσιο • Δια βίου εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: κίνητρα, δυνατότητες, μεθοδολογία, προβλήματα. Αποτελέσματα σχετικών ερευνών • Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό τις παρούσες συνθήκες. • Μέθοδοι και εργαλεία ανίχνευσης των αναγκών επιμόρφωσης σε επίπεδο εκπαιδευτικής περιφέρειας και σχολικής μονάδας • Μορφές επιμόρφωσης • Η δυναμική της επιμόρφωσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας (ενδοσχολική επιμόρφωση) • Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ως φορέας επιμόρφωσης • Αξιολόγηση επιμορφωτικών προγραμμάτων: μέθοδοι, εργαλεία.		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.		
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενο Διδακτικό Εγχειρίδιο** Krille, C. (2020). Teachers' Participation in Professional Development: A Systematic Review. London: Springer. **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Αβδελλή, Θ. (2012). *Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.* Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη Αφοί. Αντωνίου, Χρ. (2009). *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Γεωργιάδης, Μ.(2004). *Η εκπαίδευση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Αγγλία*. Θεσ/νίκη: Α/φοί Κυριακίδη Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Antoniou, P. (2013). Teacher professional development for improving quality in teaching. Dordrecht, the Netherlands: Springer. Θεοφιλίδης, Χρ. (2011). Εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στο ΕΠΚΑ, *Σύγχρονα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα*, σελ. 302-312. Αθήνα: Gutenberg. Fullan, M. & Hargreaves, A. (1993). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών,* μτφρ. Π. Χατζηπαντελή. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.		

Καλαιτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Ματσαγγούρας, Η. (1998). Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στο: του ιδίου, *Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας*, τόμος Α', σελ. 383-428. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Μπαγάκης, Γ. (2005). *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπουζάκης, Σ. (2011). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: εθνικές και ευρωπαϊκές διαστάσεις στο: Β. Οικονομίδης (επιμ.), *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών*, σελ. 602-607. Αθήνα: Πεδίο.

Μπουζάκης, Σ., Τζήκας, Χρ. & Ανθόπουλος, Κ. (2000). *Η επιμόρφωση των δασκάλων-*

διδασκαλισσών και νηπιαγωγών στο νεοελληνικό κράτος. Αθήνα: Gutenberg.

Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.), (2016). *Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές.* Αθήνα: Διάδραση.

Ξωχέλλης, Π. (2006). *Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Ξωχέλλης, Π. (2011). Επιμόρφωση και μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών, στο: Β. Οικονομίδης, (επιμ.), *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών,* σελ. 593-601. Αθήνα: Πεδίο.

Ξωχέλλης, Π. & Παπαναούμ, Ζ. (2000). Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: ελληνικές εμπειρίες. Θεσ/νίκη: ΕΠΕΑΕΚ.

Οικονομίδης, Β. (επιμ.) (2011). *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Πεδίο.

Παπαναούμ, Ζ. (2003). *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Παπαναούμ, Ζ. (2005). Ο ρόλος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, στο: Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,* σελ. 82-91. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πρακτικά Διεθνούς Συμποσίου (2000). *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ανάπτυξη σχολείου*. Θεσ/νίκη: ΕΠΕΑΕΚ.

Ταρατόρη, Ε. & Χατζηδήμου, . (2000). *Η επιμόρφωση από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. Θεσ/νίκη: Α/φοί Κυριακίδη.

Χατζηπαναγιώτου, Π. (2001). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: ζητήματα οργάνωσης, σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική