ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος Μαθήματος	Αποτελεσματικότητα και Βελτίωση Σχολείου				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-573DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	2ος κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χριστιάνα Καρούσιου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	1/ Εβδομάδα	Εργαστήρια / εβδομάδα	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • Να αναπτύσσουν και να υποστηρίζουν πρακτικούς τρόπους βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης μέσα στις σχολικές μονάδες. • Να ερμηνεύουν και να κατανοούν διάφορες έννοιες (π.χ. σχολικό κλίμα, κουλτούρα, ηγεσία, αυτοαξιολόγηση) και τον ρόλο τους στη βελτίωση των σχολείων. • Να συμβάλουν ενεργά στο σχεδιασμό και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής για θέματα που αφορούν στη βελτίωση των σχολικών μονάδων. • Να αναφέρονται στα σημαντικότερα πορίσματα ποσοτικών και ποιοτικών ερευνών και να καθορίζει τους παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου. • Να προσδιορίζουν τη σχέση της σχολικής βελτίωσης με τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. • Να εισηγούνται συγκεκριμένους πρακτικούς τρόπους ανάπτυξης και υλοποίησης σχεδίων δράσης για βελτίωση των σχολείων. • Να συμβάλουν στο σχεδιασμό, την εισαγωγή και υποστήριξη καινοτομιών στη σχολική μονάδα.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: 1. Επεξηγούν τις βασικές έννοιες, τους παράγοντες, τις παραμέτρους και τις διαδικασίες της αποτελεσματικότητας και βελτίωσης του σχολείου και να αναφέρονται στη σχετική διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία. 2. Γνωρίζουν και να αντιπαραβάλλουν σημαντικές έννοιες και θεωρίες για την έρευνα και την πράξη της αποτελεσματικότητας και βελτίωσης του σχολείου. 3. Εξετάζουν και να αναφέρουν τις κυριότερες προσεγγίσεις που αφορούν στη σχολική βελτίωση και αποτελεσματικότητα. 4. Σχολιάζουν και να επεξηγούν κριτικά τα χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών σχολείων.				

	5. Αναλύουν κριτικά όρους που σχετίζονται με τη βελτίωση των σχολείων (π.χ. σχολικό κλίμα, κουλτούρα, ηγεσία, αυτοαξιολόγηση). 6. Υποστηρίζουν συντονισμένες προσπάθειες για βελτίωση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας. 7. Συμβάλουν κατά τρόπο συγκροτημένο, συστηματικό και επιστημονικά τεκμηριωμένο στη συνεχή ανάπτυξη, βελτίωση, εκσυγχρονισμό και αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων. 8. Σχεδιάζουν και να αξιολογούν ερευνητικές προτάσεις για βελτίωση των σχολείων και να χρησιμοποιούν την ανατροφοδότηση που θα προκύψει για τη διαμόρφωση σχεδίων δράσης.		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	• Εισαγωγή στο μάθημα, Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις, Παράγοντες σχολικής βελτίωσης και αποτελεσματικότητας • Σχολικό όραμα, σχολική κουλτούρα και σχολικό κλίμα • Επαγγελματική ταυτότητα εκπαιδευτικών • Ο ρόλος και η συμβολή της σχολικής ηγεσίας στη βελτίωση και αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας • Η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού: αναγκαιότητα, στόχοι, σημασία • Οι επαγγελματικές κοινότητες μάθησης ως δυναμικό εργαλείο για τη βελτίωση κάθε σχολικής μονάδας • Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός- αποτελεσματική διδασκαλία • Η ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική πραγματικότητα • Μαθητική φωνή και ο ρόλος της στη βελτίωση της σχολικής μονάδας • Διαχείριση αλλαγής και η σπουδαιότητά της στη βελτίωση της σχολικής μονάδας • Ο ρόλος της αυτοαξιολόγησης στη βελτίωση της σχολικής μονάδας		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.		
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενο Διδακτικό Εγχειρίδιο** Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.), (2016). *Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές.* Αθήνα: Διάδραση. **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Αβδελλή, Θ. (2012). *Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη Αφοί. Γεωργίου, Σ.Ν. (2000). *Σχέση σχολείου – οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Θεοφιλίδης, Χ. (2012). *Σχολική ηγεσία και διοίκηση: Από τη Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Κεφάλαιο 6. Καντάς, Κ.Σ. (2014) *Εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα και σχολική επιτυχία*. Ρόδος: Εκδόσεις Βερέττας.		

	Καψάλης, Α. (2005). *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Η σχολική τάξη: Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Μπαγάκης, Γ. (2006). *Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο. Παρασκευόπουλος, Θ.Δ. (2004). *Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση. Σαΐτης, Χ. (2005). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα. Ζαλβανός, Μ. (2003). *Η ολική ποιότητα της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Αθ. Σταμούλης. Day, C. (2003). *Η εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Οι Προκλήσεις της Δια Βίου Μάθησης (*μτφρ. Ε. Γεωργιάδη). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. Dunne, R. and Wragg, E.C. (2003). *Αποτελεσματική διδασκαλία*. (μτφρ. Ε. Γεωργιάδη). Αθήνα: Σαββάλας. Everard, K.B. and Morris, G. (1999) *Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση* (μτφρ. Δ. Κίκιζας). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. MacBeath, J. (2001). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και Πράξη.* (μτφρ. Χρ. Δούκα και Ζ. Πολυμεροπούλου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Harris, A. (2002). *School Improvement: What's in it for Schools?*. London: Routledge. Gruenert, S., & Whitaker, T. (2021). *Leveraging the impact of culture and climate: Deep, significant, and lasting change in classrooms and schools (School improvement ideas for driving change and creating a positive school culture)*. Solution Tree. Gruenert, S., & Whitaker, T. (2013). *Leveraging the Impact of Culture and Climate: Deep, Significant, and Lasting Change in Classrooms and Schools (School Improvement Ideas for Driving Change and Creating a Positive School Culture)*. Canada: Solution Tree Press. Murphy, J. (2015). *Leading School Improvement: A Framework for Action*. Blairsville: Learning Sciences International. Durrant, J. (2020). *Teacher Agency, Professional Development and School Improvement*. London: Routledge**.** Heffernan, A. (2018). *The Principal and School Improvement*. Singapore: Springer.
Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στις δραστηριότητες στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική