



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUC-572DL	Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας	9
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστική Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Αξιολόγηση Διδασκαλίας	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Λεύκιος Νεοφύτου	1 ^ο
Μέθοδος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Ο φοιτητής:

- Γνωρίσουν τις βασικές μορφές και θεωρίες αξιολόγησης.
- Αντιληφθούν τη σημασία που έχουν οι διαδικασίες της παρατήρησης και της αξιολόγησης στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.
- Εμβαθύνουν στην ηθική διάσταση της αξιολόγησης
- Μελετήσουν διάφορους τρόπους, εργαλεία, μεθόδους και στρατηγικές παρακολούθησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας.
- Αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για αποτελεσματική παρατήρηση και αξιολόγηση της διδασκαλίας.
- Αντιληφθούν το ρόλο και τη σημασία της αξιολόγησης ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης και ανανέωσης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν τις διάφορες θεωρίες και προσεγγίσεις στο χώρο της παρακολούθησης/αξιολόγησης της διδασκαλίας.
2. Ερμηνεύουν κριτικά τους διαφορετικούς ρόλους που μπορεί να αναλάβει ένας εκπαιδευτικός ηγέτης (διευθυντής, επιθεωρητής κ.ά.), όταν εμπλέκεται στη διαδικασία της αξιολόγησης.
3. Προσεγγίζουν την όλη διαδικασία της αξιολόγησης ως μέσο για επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και βελτίωση της ποιότητας.
4. Διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης και μεταξύ εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.
5. Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά σύγχρονες προσεγγίσεις, τεχνικές, μεθόδους, στρατηγικές και εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τους πιθανούς περιορισμούς για το καθένα από αυτά.
6. Επιδεικνύουν δεξιότητες αποτελεσματικής διαπροσωπικής επικοινωνίας για δημιουργία του

κατάλληλου κλίματος πριν, κατά και μετά την παρακολούθηση διδασκαλιών.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και μάθηση
- Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης και η αξιολόγηση
- Βασικές θεωρίες για την αξιολόγηση και μορφές αξιολόγησης
- Πηγές εξουσίας και κύρους των αξιολογητών και η ηθική διάσταση της αξιολόγησης
- Η εκπαιδευτική πλατφόρμα των αξιολογητών
- Περιοχές επικέντρωσης στην παρακολούθηση διδασκαλίας. Ενέργειες πριν, κατά και μετά
- Μέθοδοι και εργαλεία συστηματικής παρακολούθησης: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα
- Δύο στρατηγικές αξιολόγησης: κλινική αξιολόγηση και συμβουλευτική. Άλλες εναλλακτικές επιλογές αξιολόγησης
- Ο αξιολογητής, το αναλυτικό πρόγραμμα, η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση αυτού που μαθαίνει ο μαθητής: σύγχρονες προσεγγίσεις
- Ο ρόλος του αξιολογητή στην παρώθηση, ενδυνάμωση και ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων στο δάσκαλο
- Χρήση κριτηρίων-στάνταρς στην αξιολόγηση
- Η αξιολόγηση ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης και ανανέωσης
- Αξιολόγηση και σχολική κουλτούρα
- Τελική και διαμορφωτική αξιολόγηση
- Μετα-αξιολόγηση

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, οπτικογραφημένα προγράμματα.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Observation Skills for Effective Teaching (6 th edition).	Gary Borich	N.Y.: Merrill Prentice Hall	2010	978-0132229005
Supervision: a redefinition (8 th edition).	Thomas Sergiovanni. & Robert Starratt	N.Y.:McGraw	2007	978-0073131269

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Video as a tool for fostering productive discussions in mathematics professional development	Hilda Borko, Jennifer Jacobs, Eric Eiteljorg, Mary Ellen Pittman	Teaching and Teacher Education, 24, 417-436	2008	
Communities of Practice with Teaching Supervisors: A discussion of community members' experiences	Yamina Bouchamma, Clémence Michaud	Journal Of Educational Change	2010	
The Clash of Evaluations: in search of the missing link between school accountability and school improvement – experiences from Cyprus	Stefan Brauckmann, Petros Pashiardis	International Journal of Educational Management, 24(4), 330-350	2010	
School Self-evaluation for School Improvement: What works and why?	Chapman, C. and Sammons, P	CfBT Education Trust	2013	9781909437289
The Perceptions of Success Inventory for Beginning Teachers: Measuring its psychometric properties	Kristen A. Corbell, Alan J. Reiman, John L. Nietfeld	Teaching and Teacher Education, 24, 1551-1563	2008	
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (Τόμος Α'): Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του	Δημητρώπουλος Στάθης	Γρηγόρη	2002	960333-694

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ έργου				
School Improvement Through Inspections? First empirical insights from Germany	Kathrin Dederling, Sabine Müller	Journal Of Educational Change	2010	
How Good is Our School? Self-Evaluation using quality indicators	HM Inspectorate in Education		2002	
School self-evaluation and student achievement	W. H. Adriaan Hofman, Nynke J. Dijkstra, Roelande H. Hofman	School Effectiveness and School Improvement, 20(1), 47–68	2009	
Re-envisioning mentorship: pre-service teachers and associate teachers as co-learners	Kamini Jaipal	Teaching Education, 20(3), 257-276	2009	
Teacher behaviour and student outcomes: suggestions for research on teacher training and professional development	Leonidas Kyriakides, Bert Creemers, Antoniou Panayiotis	Teaching and Teacher Education, 25, 12–23.		
School supervision and evaluation in China: the Shanghai perspective	John Chi-kin Lee, Daoyong Ding	Quality Assurance in Education, 16(2), 148-163	2008	
Coaching for Teaching and Learning: a practical guide for	Rachel Lofthouse, David Leat, Carl Towler	National College for Leadership of Schools and	2010	978-1907496196

schools		Children's Services		
Η Αυτοαξιολόγηση στο Ευρωπαϊκό Σχολείο: Πώς άλλαξαν όλα	Denis Meuret, Michael Schratz, Lars Jacobsen, John MacBeath μετάφραση: Μαρία Δεληγιάννη	Μεταίχμιο	2004	9789603758570
Student evaluation of instruction: What can be learned from students' written comments?	Fadia Nasser-Abu Alhija, Barbara Fresko	Studies in Educational Evaluation, 35, 37-44	2009	
Παρατήρηση Διδασκαλίας: θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές	Παπαδοπούλου Βασιλική	Α/φοι Κυριακίδη	1999	960343499X
Η Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου των Εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη	Πασιαρδής Πέτρος, Σαββίδης Ιωάννης, Τσιάκκίρος Ανδρέας	Έλλην	2005	9602868724
School Effectiveness and Educational Management	Nikša Alfirević, Josip Burušić, Jurica Pavičić, Renata Relja	Palgrave Macmillan	2016	9783319298795
The IEA classroom environment study	Louise Anderson, D. W. Ryan, B. J. Shapiro	Pergamon Press	1989	9780080372686
Assessing teacher effectiveness: A differentiated model	Jim Campbell, Leonidas Kyriakides, Daniel Muijs, Wendy Robinson	Routledge-Falmer	2003	9780203403709
The effective classroom	Bert P. M. Creemers	Cassell	1994	9780304327096

The dynamics of educational effectiveness: a contribution to policy, practice and theory in contemporary schools	Bert Creemers, Leonidas Kyriakides	Routledge	2008	9780415389518
Methodological Advances in Educational Effectiveness Research	Bert P.M. Creemers, Leonidas Kyriakides, Pam Sammons	Taylor & Francis	2010	9780203851005
Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές	Πέτρου Αλέξιος, Αγγελίδης Παναγιώτης	Διάδραση	2016	9786185059613
The foundations of educational effectiveness	Jaap Scheerens, Roel J. Bosker	Pergamon	1997	9780080427690
Changing schools	Louise Stoll, Dean Fink	Open University Press	1996	
The international handbook of school effectiveness research	Charles Teddlie, David Reynolds	Falmer Press	2000	9780750706070
Schools make a difference: Lessons learned from a 10 year study of school effects	Charles Teddlie, Sam Stringfield	Teachers College Press	1993	9780807732373
Third millenium schools: A world of difference in effectiveness and improvement	Mel Ainscow, Paul Clarke, Tony Townsend	Lisse, Swets and Zeitlinger	2000	9789026515415
Syntheses of research on	Herbert Walberg	Macmillan	1986	

teaching. Handbook of research on teaching, 214-229				
Αυτοαξιολόγηση σχολείου	Θεοφιλίδης Χρήστος	Γρηγόρη	2014	9789603338215
Improvement after inspection	Jane Perryman	Improving Schools, 13(2), 182–196	2010	
Using Video to Teach Future Teachers to Learn from Teaching	Rossella Santagata, Jody Guarino	ZDM The International Journal of Mathematics Education	2010	
The effects of the use of a school self-evaluation instrument	Kim Schildkamp, Adrie Visscher & Hans Luyten	School Effectiveness and School Improvement, 20(1), 69–88	2009	
The New York City school reform: consequences for supervision of instruction	Vivian Shulman , Susan Sullivan & Jeffrey Glanz	International Journal of Leadership in Education, 11(4), 407-425	2008	
Locating supervision: a reflective framework for negotiating tensions within conceptual and procedural foci for teacher development	Jennifer L.Snow-Gerono	Teaching and Teacher Education, 24, 1502–1515	2008	
The Methodology of Metaevaluation as Reflected in Metaevaluations by the Western Michigan University Evaluation Center	Daniel L. Stufflebeam	Journal of Personnel Evaluation in Education, 14(1), 95-125	2000	

Attitudes towards school self-evaluation	Vanhoof Jan, Van Petegem Peter, De Maeyer Sven	Studies in Educational Evaluation, 35, 21–28	2009	
Action research in schools - an important factor in teachers' professional development	Janez Vogrinc & Milena Valenčič Zuljan	Educational Studies, 35(1), 53–63	2009	
Designing a System for Observation of Teaching	Peter Washer	Quality Assurance in Education, 14(3), 243–250	2006	
Professional learning communities and teacher well-being? A comparative analysis of primary schools in England and Finland	Rosemary Webb, Graham Vulliamy , Anneli Sarja , Seppo Hämäläinen & Pirjo-Liisa Poikonen	Oxford Review of Education, 35(3), 405–422	2009	
A paradigm shift toward evidence-based clinical practice: Developing a performance assessment	Wentworth Nancy, Erickson Lynnette B., Lawrence Barbara, Popham J. Aaron, Korth Byran	Studies in Educational Evaluation 35, 16–20	2009	
Teacher learning through reciprocal peer coaching. An analysis of activity sequences	Zwart R. C., Wubbels Th., Bolhuis S., Bergen Th.	Teaching and Teacher Education, 24, 982-1002	2008	