Τίτλος Μαθήματος	Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-571DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	2ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Ειρήνη Διερωνίτου				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	1/ Εβδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • Να αντιδιαστείλουν μεταξύ του ηγετικού και διοικητικού ρόλου του διευθυντή σχολείου. • Να εμβαθύνουν στα κυριότερα διοικητικά μοντέλα και στο φιλοσοφικό, κοινωνιολογικό και ανθρωπολογικό υπόβαθρό τους. • Να κατανοήσουν έννοιες όπως: κουλτούρα και ήθος σχολείου, όραμα σχολείου, επικοινωνία, κατανεμημένη ηγεσία, ανοικτό σύστημα. • Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης και την ανάγκη σύγκλισης των προσπαθειών στην ανάπτυξη οράματος για τη σχολική μονάδα.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: 1. Περιγράφουν τη σχολική μονάδα ως ανοικτό σύστημα, το οποίο από τη μια βρίσκεται σε διαλεκτική σχέση με το ευρύτερο περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί, και από την άλλη ρυθμίζει ορθολογιστικά τη δράση του για αξιοποίηση των εισροών που δέχεται, για τη μεθόδευση των διαδικασιών που ακολουθεί και για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητάς του. 2. Ερμηνεύουν ορθά τις πρόνοιες των σχεδίων υπηρεσίας για τις διοικητικές – ηγετικές θέσεις που υπάρχουν σε επίπεδο σχολείου πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα. 3. Διαστασιοποιήσουν τον ηγετικό και διοικητικό ρόλο του διευθυντή σχολείου και να συνειδητοποιήσει την ανάγκη να λειτουργήσει ως φορέας συντονισμού επιδιώξεων και μεθοδικής δράσης, μεγιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ανάπτυξης προσωπικού, αξιοποίησης ανθρώπινων και υλικών πόρων της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης				

	κοινότητας, προώθησης καινοτομιών, δημιουργίας ευνοϊκού κλίματος εργασίας και λογοδότησης. 4. Αναλύουν τη δυναμική της ομάδας και να καταστεί ικανός να αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό που διαθέτει η σχολική μονάδα της οποίας θα ηγείται για τη μετατροπή της σε μια μανθάνουσα κοινότητα.Ασκηθούν σε δεξιότητες οργάνωσης και διοίκησης όπως: οργάνωση και προεδρία συνεδρίας, ανάπτυξη προσωπικού, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου.		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	**Συναπαιτούμενα**	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	• Καθήκοντα και ευθύνες των μελών της διευθυντικής ομάδας • Η σχολική μονάδα ως ανοικτό σύστημα, ως κοινότητα ευθύνης και ως κοινότητα πρακτικής • Διοίκηση δέσμευσης και συμβολαίου • Αποτελέσματα ερευνών για την αποτελεσματική ηγεσία και το αποτελεσματικό σχολείο • Ο ρόλος του διευθυντή σχολείου στην κοινωνία της γνώσης • Ο διευθυντής σχολείου ως φορέας αλλαγής και ως φορέας ανάπτυξης προσωπικού • Προβλήματα νεοδιόριστων διευθυντών • Αυτοαξιολόγηση σχολείου • Δεξιότητες για αποτελεσματική ηγεσία και διοίκηση σχολείου. • Στρατηγικές για εξασφάλιση συναίνεσης • Οργάνωση και προεδρία συνεδρίας • Ο συμβουλευτικός ρόλος του διευθυντή		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.		
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Bottery, M. (2022). *The Educational Leader in a World of Covert Threats: creating multi-level sustainability.* London:Bloomsbury academic. Θεοφιλίδης, Χρ. (2012). *Σχολική Ηγεσία και Διοίκηση: Από τη Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία*. Γρηγόρη. Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (2016). *Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές*. Αθήνα: Διάδραση. **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Αβδελλή, Θ. (2012). *Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη Αφοί. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J., Relja, R. (Eds.) (2016). *School Effectiveness and Educational Management. London: Palgrave Macmillan.*		

Bezzina, C. (2006). What works? The road to improvement in a Maltese catholic school. *International Studies in Educational Administration, 34*(3), 77-88.

Cardno, C. (2006). Leading change from within: action research to strengthen curriculum leadership in a primary school. *School Leadership and Management, 26* (5), 453-471.

Duncombe, R. & Armour, K.M. (2004). Collaborative professional learning: from theory to practice. *Journal of In-service Education, 30*(1), 141-165.

Gurr, D., Drysdale, L. & Mulford, B. (2006). Models of successful principal leadership. *School Leadership and Management, 26* (4), 371-395.

Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice*, 9th edition. New York: McGraw-Hill

James, C.R., Dunning G., Connolly, M. & Elliot, T. (2007). Collaborative practice: a model of successful working in schools. *Journal of Educational Administration, 45,* (5), 541-555.

Jennings, M., (2007). *Leading effective meetings, teams and work groups in districts and schools.* Alexandria, VA: ASCD.

Fullan, M., (2008). *What's worth fighting for in the principalship?* (2nd ed.) USA: Teachers College Press.

Fullan, M., (2003) *Leading in a culture of change: Personal action guide and workbook*. San Francisco: Jossey-Bass.

Θεοφιλίδης, Χ. (2014). *Αυτοαξιολόγηση σχολείου.* Εκδόσεις: Γρηγόρη.

Καλογιάννης, Δ. (2013). *Η Επιλογή της Σχολικής Ηγεσίας: διαδικασίες, μέθοδοι και προκλήσεις.*

Leithwood, K. & Beatty, B. (2009). Leadership for Emotionally Hot Climates. *International Studies in Educational Administration, 37* (1), 91- 103.

Leithwood, K. & Jatzi, D. (2005). A review of transformational school leadership research 1996-2005. *Leadership and Policy in Schools, 4,* 177-199.

Leithwood, K. & Riehl, C. (2003). *What we know about successful school leadership,* Philadelphia, P.A: Laboratory for Student Success, Temple University.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Seven strong claims about successful school leadership.* National College for School Leadership. Ανακλήθηκε από www.ncsl.org.uk.

Murphy, J., Elliot, S.N., Goldring, E. & Porter, A.C. (2007). Leadership for learning: A research model and taxonomy of behaviors. *School Leadership and Management*, 27(2), 179-201.

	Sergiovanni, Th. (2001). Leadership and learning: Searching for a practical theory. *Leadership. What´s in it for schools?* London: Routledge Falmer. Κεφ. 4, 6 σ. 59-75, 99-125. Sheppard, B. & Brown, J. (2009). Developing and Implementing a Shared Vision of Teaching and Learning at the District Level. *International Studies in Educational Administration, 37* (2), 41-59. Spillane, J., Hunt, B. & Healey, K. (2009). Managing and Leading Elementary Schools: Attending to the Formal and Informal Organisation. *International Studies in Educational Administration, 37* (1), 5-28. Stein, M. & Spillane, J. (2005). What can Researchers on Educational Leadership Learn from Research on Teaching: Building a Bridge. In W.Firestone & C.Riehl (eds). *A New Agenda for Research in Educational Leadership.* New York: Teachers College Press, 28-45. Taylor, T., Martin, B.N., Hutchinson, S. & Jinks, M. (2007). Examination of leadership practices of principals identified as servant leaders. *International Journal of Leadership in Education, 10,* (4), 401-419. Tornsen, M. (2009). Principal Leadership, National Responsibilities and Successful School Outcomes. *International Studies in Educational Administration, 37* (3), 37-52. Wasonga, T.A. & Murphy, J.F. (2007). Co-creating leadership dispositions. *International Studies in Educational Administration, 35* (2), 20-32. Peers Influence Teaching and Learning. *Educational Administration Quarterly 46*(1), 31-56
Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική