



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUC-571DG	Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστική Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Εκπαιδευτική Διοίκηση	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Ειρήνη Διερωνίτου	1 <sup>ο</sup>
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Ο φοιτητής:

- Να αντιδιαστείλει μεταξύ του ηγετικού και διοικητικού ρόλου του διευθυντή σχολείου.
- Να εμβαθύνει στα κυριότερα διοικητικά μοντέλα και στο φιλοσοφικό, κοινωνιολογικό και ανθρωπολογικό υπόβαθρό τους.
- Να κατανοήσει έννοιες όπως: κουλτούρα και ήθος σχολείου, όραμα σχολείου, επικοινωνία, κατανομημένη ηγεσία, ανοικτό σύστημα.
- Να συνειδητοποιήσει τη σημασία του συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης και την ανάγκη σύγκλισης των προσπαθειών στην ανάπτυξη οράματος για τη σχολική μονάδα.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Περιγράφουν τη σχολική μονάδα ως ανοικτό σύστημα, το οποίο από τη μια βρίσκεται σε διαλεκτική σχέση με το ευρύτερο περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί, και από την άλλη ρυθμίζει ορθολογιστικά τη δράση του για αξιοποίηση των εισροών που δέχεται, για τη μεθόδευση των διαδικασιών που ακολουθεί και για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητάς του.
2. Ερμηνεύουν ορθά τις πρόνοιες των σχεδίων υπηρεσίας για τις διοικητικές – ηγετικές θέσεις που υπάρχουν σε επίπεδο σχολείου πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.
3. Διαστασιοποιήσουν τον ηγετικό και διοικητικό ρόλο του διευθυντή σχολείου και να συνειδητοποιήσει την ανάγκη να λειτουργήσει ως φορέας συντονισμού επιδιώξεων και μεθοδικής δράσης, μεγιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ανάπτυξης προσωπικού, αξιοποίησης ανθρώπινων και υλικών πόρων της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης κοινότητας, προώθησης καινοτομιών, δημιουργίας ευνοϊκού κλίματος εργασίας και λογοδότησης.
4. Αναλύουν τη δυναμική της ομάδας και να καταστεί ικανός να αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό που διαθέτει η σχολική μονάδα της οποίας θα ηγείται για τη μετατροπή της σε μια μανθάνουσα

κοινότητα.

5. Ασκηθούν σε δεξιότητες οργάνωσης και διοίκησης όπως: οργάνωση και προεδρία συνεδρίας, ανάπτυξη προσωπικού, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου.

### Περιεχόμενο του μαθήματος

- Καθήκοντα και ευθύνες των μελών της διευθυντικής ομάδας
- Η σχολική μονάδα ως ανοικτό σύστημα, ως κοινότητα ευθύνης και ως κοινότητα πρακτικής
- Διοίκηση δέσμευσης και συμβολαίου
- Αποτελέσματα ερευνών για την αποτελεσματική ηγεσία και το αποτελεσματικό σχολείο
- Ο ρόλος του διευθυντή σχολείου στην κοινωνία της γνώσης
- Ο διευθυντής σχολείου ως φορέας αλλαγής και ως φορέας ανάπτυξης προσωπικού
- Προβλήματα νεοδιόριστων διευθυντών
- Αυτοαξιολόγηση σχολείου
- Δεξιότητες για αποτελεσματική ηγεσία και διοίκηση σχολείου.
- Στρατηγικές για εξασφάλιση συναίνεσης
- Οργάνωση και προεδρία συνεδρίας
- Ο συμβουλευτικός ρόλος του διευθυντή

### Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, οπτικογραφημένα προγράμματα.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές	Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.)	Αθήνα: Διάδραση	2016	978-618-5059-61-3
Σχολική Ηγεσία και Διοίκηση: Από τη Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία	Θεοφιλίδης Χρήστος	Γρηγόρη	2012	978-960-333-779-9

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα	Θεολογία Αβδελλή	Κυριακίδη Αφοί	2012	9789604673452
School Effectiveness and Educational Management	Nikša Alfrević, Josip Burušić, Jurica Pavičić, Renata Relja	Palgrave Macmillan	2016	9783319298795
What works? The road to improvement in a Maltese catholic school	Christopher Bezzina	International Studies in Educational Administration, 34(3), 77-88	2006	
Leading change from within: action research to strengthen curriculum leadership in a primary school	Cardno Carol	School Leadership and Management, 26 (5), 453-471	2006	
Collaborative professional learning: from theory to practice	Rebecca Duncombe & Kathleen Armour	Journal of In-service Education, 30(1), 141-165	2004	
Models of successful principal leadership	David Gurr , Lawrie Drysdale & Bill Mulford	School Leadership and Management, 26 (4), 371-395	2006	
Educational administration: Theory, research, and practice, 9th edition	Wayne Hoy, Cecil Miskel	McGraw-Hill	2013	9780078024528

Collaborative practice: a model of successful working in schools	C.R. James, G. Dunning, M. Connolly, T. Elliott	Journal of Educational Administration, 45, (5), 541-555	2007	
Leading effective meetings, teams and work groups in districts and schools	Matthew Jennings	ASCD	2007	9781416617396
What's worth fighting for in the principalship? (2nd ed.)	Michael Fullan	Teachers College Press	2008	9780807748336
Leading in a culture of change: Personal action guide and workbook	Michael Fullan	Jossey-Bass	2003	9781118929544
Αυτοαξιολόγηση σχολείου	Θεοφιλίδης Χρήστος	Γρηγόρη	2014	9789603338215
Leadership for Emotionally Hot Climates	Kenneth Leithwood and Brenda Beatty	International Studies in Educational Administration, 37 (1), 91- 103	2009	
A review of transformational school leadership research 1996-2005	Kenneth Leithwood , Doris Jantzi	Leadership and Policy in Schools, 4, 177-199	2005	
What we know about successful school leadership	Leithwood, K.A. & Riehl, C.	Laboratory for Student Success, Temple University	2003	
Seven strong claims about successful school leadership (www.ncsl.org.uk)	Kenneth Leithwood, Christopher Day, Pam Sammons, Alma Harris and David Hopkins	National College for School Leadership	2006	

Leadership for learning: A research model and taxonomy of behaviors	Murphy Joseph, Elliott Stephen N., Goldring Ellen, Porter Andrew C.	School Leadership and Management, 27(2), 179-201	2007	
Leadership and learning: Searching for a practical theory. Leadership. What's in it for schools? (Κεφ. 4, 6 σ. 59-75, 99-125)	Thomas J. Sergiovanni	Routledge Falmer	2001	9780415230704
Developing and Implementing a Shared Vision of Teaching and Learning at the District Level	Bruce Sheppard and Jean Brown	International Studies in Educational Administration, 37 (2), 41-59	2009	
Managing and Leading Elementary Schools: Attending to the Formal and Informal Organisation	James P. Spillane, Bijou R Hunt, Kaleen Healey	International Studies in Educational Administration, 37 (1), 5-28	2009	
A New Agenda for Research in Educational Leadership. (What can Researchers on Educational Leadership Learn from Research on Teaching: Building a Bridge)	Stein, M. & Spillane, J. William A. Firestone, Carolyn Riehl (eds)	Teachers College Press, 28-45	2005	9780807746301
Examination of leadership practices of principals identified as servant leaders	Taylor Tim, Martin Barbara N., Hutchinson Sandy, Jinks Michael	International Journal of Leadership in Education, 10, (4), 401-419	2007	

Principal Leadership, National Responsibilities and Successful School Outcomes	Monika Törnsen	International Studies in Educational Administration, 37 (3), 37-52	2009	
Co-creating leadership dispositions	Wasonga Teresa A., Murphy, John	International Studies in Educational Administration, 35 (2), 20-32	2007	
Peers Influence Teaching and Learning		Educational Administration Quarterly 46(1), 31-56		