



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος | Πιστωτικές Μονάδες ECTS |
| EDUC-571 | Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου | 9 |
| Προαπαιτούμενα | Τμήμα | Εξάμηνο |
| Κανένα | Παιδαγωγικών Σπουδών | Χειμερινό |
| Κατηγορία Μαθήματος | Γνωστική Πεδίο | Γλώσσα Διδασκαλίας |
| Υποχρεωτικό | Εκπαιδευτική Διοίκηση | Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών | Διδάσκων | Έτος Σπουδών |
| 2 ^{ος} Κύκλος | Δρ Ειρήνη Διερωνίτου | 1 ^ο |
| Μέθοδος Διδασκαλίας | Πρακτική Άσκηση | Συναπαιτούμενα |
| Προσωπική Επικοινωνία | N/A | Κανένα |

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- Να αντιδιαστείλει μεταξύ του ηγετικού και διοικητικού ρόλου του διευθυντή σχολείου.
- Να εμβαθύνει στα κυριότερα διοικητικά μοντέλα και στο φιλοσοφικό, κοινωνιολογικό και ανθρωπολογικό υπόβαθρό τους.
- Να κατανοήσει έννοιες όπως: κουλτούρα και ήθος σχολείου, όραμα σχολείου, επικοινωνία, καταμεμημένη ηγεσία, ανοικτό σύστημα.
- Να συνειδητοποιήσει τη σημασία του συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης και την ανάγκη σύγκλισης των προσπαθειών στην ανάπτυξη οράματος για τη σχολική μονάδα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Περιγράψουν τη σχολική μονάδα ως ανοικτό σύστημα, το οποίο από τη μια βρίσκεται σε διαλεκτική σχέση με το ευρύτερο περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί, και από την άλλη ρυθμίζει ορθολογιστικά τη δράση του για αξιοποίηση των εισροών που δέχεται, για τη μεθόδευση των διαδικασιών που ακολουθεί και για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητάς του.
2. Ερμηνεύουν ορθά τις πρόνοιες των σχεδίων υπηρεσίας για τις διοικητικές – ηγετικές θέσεις που υπάρχουν σε επίπεδο σχολείου πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.
3. Διαστασιοποιήσουν τον ηγετικό και διοικητικό ρόλο του διευθυντή σχολείου και να συνειδητοποιήσει την ανάγκη να λειτουργήσει ως φορέας συντονισμού επιδιώξεων και μεθοδικής δράσης, μεγιστοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ανάπτυξης προσωπικού, αξιοποίησης ανθρωπίνων και υλικών πόρων της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης κοινότητας, προώθησης καινοτομιών, δημιουργίας ευνοϊκού κλίματος εργασίας και λογοδότησης.

4. Αναλύουν τη δυναμική της ομάδας και να καταστεί ικανός να αξιοποιεί το ανθρώπινο δυναμικό που διαθέτει η σχολική μονάδα της οποίας θα ηγείται για τη μετατροπή της σε μια μαθησιακή κοινότητα.
5. Ασκούνται σε δεξιότητες οργάνωσης και διοίκησης όπως: οργάνωση και προεδρία συνεδρίας, ανάπτυξη προσωπικού, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Καθήκοντα και ευθύνες των μελών της διευθυντικής ομάδας
- Η σχολική μονάδα ως ανοικτό σύστημα, ως κοινότητα ευθύνης και ως κοινότητα πρακτικής
- Διοίκηση δέσμευσης και συμβολαίου
- Αποτελέσματα ερευνών για την αποτελεσματική ηγεσία και το αποτελεσματικό σχολείο
- Ο ρόλος του διευθυντή σχολείου στην κοινωνία της γνώσης
- Ο διευθυντής σχολείου ως φορέας αλλαγής και ως φορέας ανάπτυξης προσωπικού
- Προβλήματα νεοδιόριστων διευθυντών
- Αυτοαξιολόγηση σχολείου
- Δεξιότητες για αποτελεσματική ηγεσία και διοίκηση σχολείου.
- Στρατηγικές για εξασφάλιση συναίνεσης
- Οργάνωση και προεδρία συνεδρίας
- Ο συμβουλευτικός ρόλος του διευθυντή

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διάλεξη, Διαδραστικό υλικό μέσω του διαδικτύου, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις φοιτητών.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|------------------------------------|-----------------|------|-------------------|
| Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές | Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.) | Αθήνα: Διάδραση | 2016 | 978-618-5059-61-3 |
| Σχολική Ηγεσία και Διοίκηση: Από τη Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία | Θεοφιλίδης Χρήστος | Γρηγόρη | 2012 | 978-960-333-779-9 |

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|--|---|------|---------------|
| Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα | Θεολογία Αβδελλή | Κυριακίδη Αφοί | 2012 | 9789604673452 |
| School Effectiveness and Educational Management | Nikša Alfirević, Josip Burušić, Jurica Pavičić, Renata Relja | Palgrave Macmillan | 2016 | 9783319298795 |
| What works? The road to improvement in a Maltese catholic school | Christopher Bezzina | International Studies in Educational Administration, 34(3), 77-88 | 2006 | |
| Leading change from within: action research to strengthen curriculum leadership in a primary school | Cardno Carol | School Leadership and Management, 26 (5), 453-471 | 2006 | |
| Collaborative professional learning: from theory to practice | Rebecca Duncombe & Kathleen Armour | Journal of In-service Education, 30(1), 141-165 | 2004 | |
| Models of successful principal leadership | David Gurr , Lawrie Drysdale & Bill Mulford | School Leadership and Management, 26 (4), 371-395 | 2006 | |
| Educational administration: Theory, research, and practice, 9th edition | Wayne Hoy, Cecil Miskel | McGraw-Hill | 2013 | 9780078024528 |

| | | | | |
|--|--|--|------|---------------|
| Collaborative practice: a model of successful working in schools | C.R. James, G. Dunning, M. Connolly, T. Elliott | Journal of Educational Administration, 45, (5), 541-555 | 2007 | |
| Leading effective meetings, teams and work groups in districts and schools | Matthew Jennings | ASCD | 2007 | 9781416617396 |
| What's worth fighting for in the principalship? (2nd ed.) | Michael Fullan | Teachers College Press | 2008 | 9780807748336 |
| Leading in a culture of change: Personal action guide and workbook | Michael Fullan | Jossey-Bass | 2003 | 9781118929544 |
| Αυτοαξιολόγηση σχολείου | Θεοφιλίδης Χρήστος | Γρηγόρη | 2014 | 9789603338215 |
| Leadership for Emotionally Hot Climates | Kenneth Leithwood and Brenda Beatty | International Studies in Educational Administration, 37 (1), 91- 103 | 2009 | |
| A review of transformational school leadership research 1996-2005 | Kenneth Leithwood , Doris Jantzi | Leadership and Policy in Schools, 4, 177-199 | 2005 | |
| What we know about successful school leadership | Leithwood, K.A. & Riehl, C. | Laboratory for Student Success, Temple University | 2003 | |
| Seven strong claims about successful school leadership (www.ncsl.org.uk) | Kenneth Leithwood, Christopher Day, Pam Sammons, Alma Harris and David Hopkins | National College for School Leadership | 2006 | |

| | | | | |
|--|---|--|------|---------------|
| Leadership for learning: A research model and taxonomy of behaviors | Murphy Joseph, Elliott Stephen N., Goldring Ellen, Porter Andrew C. | School Leadership and Management, 27(2), 179-201 | 2007 | |
| Leadership and learning: Searching for a practical theory. Leadership. What's in it for schools? (Κεφ. 4, 6 σ. 59-75, 99-125) | Thomas J. Sergiovanni | Routledge Falmer | 2001 | 9780415230704 |
| Developing and Implementing a Shared Vision of Teaching and Learning at the District Level | Bruce Sheppard and Jean Brown | International Studies in Educational Administration, 37 (2), 41-59 | 2009 | |
| Managing and Leading Elementary Schools: Attending to the Formal and Informal Organisation | James P. Spillane, Bijou R Hunt, Kaleen Healey | International Studies in Educational Administration, 37 (1), 5-28 | 2009 | |
| A New Agenda for Research in Educational Leadership. (What can Researchers on Educational Leadership Learn from Research on Teaching: Building a Bridge) | Stein, M. & Spillane, J. William A. Firestone, Carolyn Riehl (eds) | Teachers College Press, 28-45 | 2005 | 9780807746301 |
| Examination of leadership practices of principals identified as servant leaders | Taylor Tim, Martin Barbara N., Hutchinson Sandy, Jinks Michael | International Journal of Leadership in Education, 10, (4), 401-419 | 2007 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|------|--|
| Principal Leadership, National Responsibilities and Successful School Outcomes | Monika Törnsten | International Studies in Educational Administration, 37 (3), 37-52 | 2009 | |
| Co-creating leadership dispositions | Wasonga Teresa A., Murphy, John | International Studies in Educational Administration, 35 (2), 20-32 | 2007 | |
| Peers Influence Teaching and Learning | | Educational Administration Quarterly 46(1), 31-56 | | |