Τίτλος Μαθήματος	Ποιοτική Διδασκαλία: Ερευνητικές Προσεγγίσεις και Αποτελέσματα				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-569DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	2ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Γιάννης Σαλβαράς				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	1/ Εβδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες: • Να οριοθετήσουν εννοιολογικά την ποιοτική διδασκαλία στο λόγο και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Να διαμορφώσουν πλαίσιο κατευθυντήριων γραμμών με τη μορφή δεικτών - κριτηρίων ελέγχου ποιότητας, διερευνώντας τα μοντέλα και τις στρατηγικές διδασκαλίας. • Να πραγματευθούν πλέγμα διλημμάτων επιλογών για τον προγραμματισμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας. • Να αναπτύξουν τεχνογνωσία σύνταξης σχεδίων ποιοτικής διδασκαλίας. • Να εκπονήσουν ερευνητικά σχέδια αποτίμησης των στρατηγικών διδασκαλίας ως προς την ποιότητα τους.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: 1. Εκπονούν σχέδια/πιλότους ποιοτικής διδασκαλίας. 2. Αναφέρονται σε δείκτες - κριτήρια που εξασφαλίζουν την ποιότητα, στις δύο διαστάσεις της διδασκαλίας, την επικοινωνιακή και τη λειτουργική. 3. Πραγματεύονται το πλέγμα διλημμάτων επιλογών, που αφορούν τα μοντέλα και τις στρατηγικές διδασκαλίας, το χειρισμό των διδακτικών στόχων, του περιεχομένου, των διδακτικών μέσων, τις πρακτικές διαφοροποίησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας. 4. Εκπονούν ερευνητικά σχέδια ελέγχου ποιότητας των σχεδίων/πιλότων διδασκαλίας.				
Προαπαιτούμενα	Κανένα		**Συναπαιτούμενα**	Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	• Οριοθέτηση της ποιοτικής διδασκαλίας με βάση τις ερευνητικές προσεγγίσεις: της ανθρωποπλαστικής αποτελεσματικότητας, της ποιότητας του τελικού αποτελέσματος και της ικανοποίησης των αναγκών και των προσδοκιών των μαθητών. • Η ποιοτική διδασκαλία στο λόγο και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. • Μοντέλο και στρατηγικές διδασκαλίας του συμπεριφορισμού. Δείκτες–κριτήρια ελέγχου ποιότητας. • Μοντέλο και στρατηγικές διδασκαλίας του κονστρουκτιβισμού: εξωτερικού, διαλεκτικού, εσωτερικού. Δείκτες – κριτήρια ελέγχου ποιότητας. • Πραγμάτευση διλημμάτων επιλογών στην εκπόνηση σχεδίων ποιοτικής διδασκαλίας (διδακτικοί στόχοι, περιεχόμενο, μεθόδευση και αξιολόγηση. • Εκπόνηση σχεδίων ποιοτικής διδασκαλίας (προγραμματισμός–διεξαγωγή–αξιολόγηση). • Εκπόνηση σχεδίων διδακτικής έρευνας ελέγχου ποιότητας των στρατηγικών διδασκαλίας. • Αποτελέσματα της ποιοτικής διδασκαλίας: βελτιώσεις και αλλαγές
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενο Διδακτικό Εγχειρίδιο** Σαλβαράς, Γ. (2024). *Ποιοτική Διδασκαλία: ερευνητικές προσεγγίσεις και αποτελέσματα*. Αθήνα: Γρηγόρη. **Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια** Kunter, M. κ.ά. (2007). Effective classroom management and the development of subject-related interest. *Learning and Instruction*, 17. Lam, B & Kember, D. (2006). The relationship between conceptions of teaching and approaches to teaching. *Teachers and Teaching: theory and practice*, Vol. 12, No. 6. Macnab, N. & Thomas, G. (2007). Quality in research and the significance of community assessment and peer review: education's idiosyncrasy, *International Journal of Research and Method in Education.* Vol. 30, No. 3. Maslowski, R. κ.ά. (2008). Much more than the effective classroom: a lifetime of research evaluation, improvement and dissemination. *School Effectiveness and Social Improvement*, Vol. 19, No. 4. Newton, P. (2007). Clarifying the purposes of educational assessment, *Assessment in Education*, Vol. 14, No. 2.

Sachs, J. (2003). Teacher Professional Standards: controlling or developing teaching? *Teachers and Teaching: theory and practice.* Vol. 9. No. 2.

Solzbacher, C. (2006). Improving learning competence in schools – what relevance does empirical research in this area have for teacher training? *European Journal of Teacher Education*, Vol. 29, No. 4.

Taylor, N. (2009). Standards-bases accountability in South Africa. *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 20, No. 3.

Wurdinger, S. & Rudolph, J. (2009). Teaching practices that improve student learning: five experiential approaches. *Journal of Teaching and Learning.* Vol. 6, No. 1.

Yeigh, T. (2008). Quality teaching and professional learning: uncritical reflections of a critical friend. *Australian Journal of Teacher Education*. Vol. 33, No. 2.

Βαβουράκη, Α. κ.ά. (2007). «Ευρωπαϊκές θέσεις για την ποιότητα στην εκπαίδευση». Περιοδικό *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τεύχος 13. Αθήνα: Π.Ι. Ελλάδας.

Γώγου, Λ. κ.α. (2020). Ποιοτικές μέθοδοι στην εκπαίδευση. Αθήνα: Γρήγορης.

Ζαβλανός, Μ. (2017). *Η ποιότητα στη διδασκαλία, στη μάθηση, στη διοίκηση*. Αθήνα: Σταμούλη.

Κουτούβελα, Χρ. (2016). *Το πείραμα της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Ματθαίου, Δ. (2007). «Ποιότητα στην εκπαίδευση: ιδεολογικές ορίζουσες, εννοιολογήσεις και πολιτικές – Μια συγκριτική θεώρηση». Περιοδικό *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τεύχος 13. Αθήνα: Π.Ι. Ελλάδας.

Σαλβαράς, Γ. και Σαλβαρά, Μ. (2007). *Μοντέλα και Στρατηγικές Διδασκαλίας*. Αθήνα: Ατραπός.

Σαλβαράς, Γ. και Σαλβαρά, Μ. (2009). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Ατραπός.

Σαλβαράς, Γ. (2020). *Παρατήρηση και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας.* Αθήνα: Γρηγόρης.

Φλουρής, Γ. (2002). «Αναζητώντας ένα νέο πλαίσιο διαμόρφωσης αρχών σχολικής μάθησης και διδασκαλίας: επιπτώσεις στην εκπαιδευτική έρευνα». Στο *Μάθηση και Διδασκαλία: σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις.* Αθήνα: Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας Ελλάδας.

Praetorius, AK., Klieme, E., Herbert, B. et al. (2018). Generic dimensions of teaching quality: the German framework of Three Basic Dimensions. ZDM Mathematics Education 50, 407–426 .

	Joyce, J., Gitomer D. & Iaconangelo, C. (2018). Classroom assignments as measures of teaching quality. Learning and Instruction, 54, 48-61. Gorea J., Lloyd, A., Smith et al. (2017). Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching Rounds. Teaching and Teacher Education, 68, 99-113. Wagner, W., Göllner, R., Werth, S., Voss, T., Schmitz, B., & Trautwein, U. (2016). Student and teacher ratings of instructional quality: Consistency of ratings over time, agreement, and predictive power. Journal of Educational Psychology, 108(5), 705–721. Taut, S., & Rakoczy, K. (2016). Observing instructional quality in the context of school evaluation. Learning and Instruction, 46, 45–60.
Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική