



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|--|---|--|
| Κωδικός Μαθήματος EDUC-568DG | Τίτλος Μαθήματος Μοντέλα Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας | Πιστωτικές Μονάδες ECTS 10 |
| Προαπαιτούμενα Κανένα | Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών | Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό |
| Κατηγορία Μαθήματος Επιλογής | Γνωστική Πεδίο Ποιότητα στην Εκπαίδευση | Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών 2 ^{ος} Κύκλος | Διδάσκων Δρ Καρούσιου Χριστιάνα | Έτος Σπουδών 1 ^ο ή 2 ^ο |
| Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ Αποστάσεως | Πρακτική Άσκηση N/A | Συναπαιτούμενα Κανένα |

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- Να εμβαθύνει σε διάφορα μοντέλα μέτρησης της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.
- Να εξετάσει μοντέλα που προκύπτουν από το χώρο της ψυχολογίας (π.χ. το μοντέλο του Carroll και το μοντέλο Walberg).
- Να εξετάσει πολυεπίπεδα μοντέλα (π.χ. Scheerens, Creemers).
- Να αναπτύσσει τη δική του ερευνητική πρόταση για μέτρηση της αποτελεσματικότητας συγκεκριμένου τομέα δραστηριοτήτων/ καινοτομίας/ σχολικού έργου.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Αναλύουν την έννοια της αξιολόγησης και τη συμβολή της ως μηχανισμού ανατροφοδότησης και επανάδρασης για σκοπούς βελτίωσης. Η πραγμάτωση του στόχου σχετίζεται με αναφορά:
 - στην εξέλιξη της αξιολόγησης εκπαιδευτικών συστημάτων, σχολικών οργανισμών και εκπαιδευτικών λειτουργιών,
 - στα κριτήρια αξιολόγησης, στη συγκέντρωση και αξιοποίηση δεδομένων,
 - σε μοντέλα αξιολόγησης.
2. Περιγράφουν τα αποτελέσματα διεθνών ερευνών εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας, καθώς και τα πορίσματα ερευνών για το αποτελεσματικό σχολείο και τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό και να τα συσχετίζει με την κυπριακή πραγματικότητα.
3. Ερμηνεύουν μοντέλα-προσεγγίσεις αξιολόγησης εκπαιδευτικών συστημάτων/ οργανισμών/λειτουργιών και να προβληματιστεί για τη χρησιμότητά τους στην περίπτωση

της Κύπρου.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Η έννοια της αποτελεσματικότητας: κριτήρια, συγκέντρωση δεδομένων, πορίσματα ερευνών σε διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα (ΗΠΑ, Καναδάς, Ευρώπη, Αυστραλία). Μελλοντική προοπτική.
- Η έρευνα για το αποτελεσματικό σχολείο: ιστορική αναδρομή, ευρήματα, μεθοδολογικοί περιορισμοί. Κριτική των ερευνητικών προσεγγίσεων που εφαρμόστηκαν.
- Προσεγγίσεις στη μέτρηση της αποτελεσματικότητας: βασική και προσθετική αξιολόγηση, πολυεπίπεδα μοντέλα ανάλυσης.
- Μοντέλα εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας: οικονομικά μοντέλα, μοντέλα εκπαιδευτικής ψυχολογίας (Carroll, Walberg), ολιστικά μοντέλα. Τα μοντέλα Creemers και Sheerens.
- Διεθνείς έρευνες αποτελεσματικότητας. Η περίπτωση της Κύπρου.
- Αυτοαξιολόγηση σχολείου και αποτελεσματικότητα. Διαφοροποιημένη (σχετική) αποτελεσματικότητα.
- Αυτοαξιολόγηση και βελτίωση σχολείου. Θεωρητικό υπόβαθρο και πρακτική εφαρμογή. Η περίπτωση της Κύπρου.
- Η έρευνα για τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό: ιστορική αναδρομή, κριτήρια, προσεγγίσεις, ευρήματα. Το πρόβλημα της εγκυρότητας και αξιοπιστίας. Η περίπτωση της Κύπρου.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, οπτικογραφημένα προγράμματα.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|--|--------------|---|------|-------------------|
| Educational Effectiveness and Ineffectiveness: A Critical Review of the Knowledge Base | Scheerens, J | The Dordrecht, the Netherlands: Springer. | 2016 | 978-94-017-7459-8 |

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|--|--|-----------------------|------|---------------|
| School Effectiveness and Educational Management | Nikša Alfirević, Josip Burušić, Jurica Pavičić, Renata Relja | Palgrave Macmillan | 2016 | 9783319298801 |
| The IEA classroom environment study | Lorin W. Anderson, Doris W. Ryan, Bernard J. Shapiro | Pergamon Press | 1989 | 9780080372686 |
| Assessing teacher effectiveness: A differentiated model | R. J. Campbell, Leonidas Kyriakides, Daniel Muijs, Wendy Robinson | Routledge- Falmer | 2003 | 9780203403709 |
| The effective classroom | Bert P. M. Creemers | Cassell | 1994 | 9780304327096 |
| The dynamics of educational effectiveness: a contribution to policy, practice and theory in contemporary schools | Bert P. M. Creemers, Leonidas Kyriakides | Routledge | 2008 | 9780415389518 |
| Methodological Advances in Educational Effectiveness Research | Bert P.M. Creemers, Leonidas Kyriakides, Pam Sammons | Taylor & Francis | 2010 | 9780203851005 |
| Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές | Πέτρου Αλέξιος, Αγγελίδης Παναγιώτης | Διάδραση | 2016 | 9786185059613 |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|------|---------------|
| The foundations of educational effectiveness | Jaap Scheerens, Roel J. Bosker | Pergamon | 1997 | 9780080427690 |
| Changing schools | Louise Stoll, Dean Fink | Open University Press | 1996 | 9780335192915 |
| The international handbook of school effectiveness research | Charles Teddlie, David Reynolds | Falmer Press | 2000 | 9780750706070 |
| Schools make a difference: Lessons learned from a 10 year study of school effects | Charles Teddlie, Sam Stringfield | Teachers College Press | 1993 | 9780807732373 |
| Third millenium schools: A world of difference in effectiveness and improvement | Mel Ainscow, Paul Clarke, Tony Townsend | Lisse, Swets and Zeitlinger | 2000 | 9789026515415 |
| Syntheses of research on teaching. In M.C. Wittrock (Ed.). Handbook of research on teaching, 214-229 | Wittrock, M. C. | Macmillan | 1986 | 0029003105 |
| Αυτοαξιολόγηση σχολείου | Θεοφιλίδης Χρήστος | Γρηγόρη | 2014 | 9789603338215 |