



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUC-562DL	Συναισθήματα και Μάθηση	9
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Επιλογής	Διδακτική Μεθοδολογία	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Μαριλένα Παντζιάρá	1 <sup>ο</sup> ή 2 <sup>ο</sup>
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Ο φοιτητής θα:

- Ορίζει, αναλύει και συγκρίνει το νόημα των βασικών εννοιών του συναισθηματικού τομέα και αναφέρει τις μεταξύ τους διασυνδέσεις καθώς και τη σχέση τους με τη μαθησιακή διαδικασία.
- Αναφέρει και αξιολογεί βασικά συμπεράσματα πρόσφατων ερευνών που αφορούν στα συναισθήματα σε σχέση με τη διδασκαλία και μάθησης.
- Αναφέρει και αξιολογεί μεθόδους και κλίμακες μέτρησης των συναισθηματικών μεταβλητών και τις εφαρμόζει σε έρευνα.
- Περιγράφει σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που προσφέρονται προς ανάπτυξη της σχέσης του μαθητή και του εκπαιδευτικού με το αντικείμενο διδασκαλίας.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:

1. Αναφέρουν, αναλύουν, συγκρίνουν και αξιοποιούν στην πράξη τις βασικές έννοιες του συναισθηματικού τομέα.
2. Αναφέρουν και αναπτύσσουν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας των αντικειμένων που αναπτύσσουν τον συναισθηματικό τομέα των μαθητών.
3. Γνωρίζουν διάφορες μεθόδους για τη διερεύνηση του συναισθηματικού τομέα των μαθητών και εκπαιδευτικών (παρατήρηση, συνέντευξη, ιστορίες αφήγησης, ερωτηματολόγιο, έρευνες διάρκειας κλπ.)
4. Αναφέρουν και αξιοποιούν βασικές πηγές που προσφέρονται για παρακολούθηση της συνεχιζόμενης έρευνας στην περιοχή του συναισθηματικού τομέα.
5. Εντοπίζουν σύγχρονες μελέτες και άρθρα που αφορούν στον συναισθηματικό τομέα και συνοψίζουν τα πορίσματά τους.
6. Παρουσιάζουν και κάνουν κριτική άρθρων.

7. Σχεδιάζουν μικρές έρευνες σχετικές με το αντικείμενο.

### Περιεχόμενο του μαθήματος

- Εισαγωγή στις βασικές μεταβλητές των συναισθημάτων
  - Στάσεις ως προς τη μάθηση και η σημασία τους
  - Πεπιοθήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών
- Αυτοαναφορικές πεπιοθήσεις
  - Πεπιοθήσεις επάρκειας
- Πεπιοθήσεις διδακτικής επάρκειας
  - Πεπιοθήσεις αυτοεκτίμησης
- Μεταγνώση και αυτορρυθμιζόμενη μάθηση
- Συναισθήματα και επίλυση μαθηματικού προβλήματος
- Τα κίνητρα στην Εκπαίδευση
- Παρουσίαση και συζήτηση σύγχρονων ερευνών από τον συναισθηματικό τομέα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών

### Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, δραστηριότητες σε εβδομαδιαία βάση.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Συναισθηματικοί παράγοντες και μάθηση των Μαθηματικών	Γιώργος Φιλίππου, Κωνσταντίνος Χρίστου	Ατραπός	2001	9789608077522

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

Using Self-Efficacy as a Construct for Evaluating Science and Mathematics Methods Courses	Brenda R. Brand and Jesse L. M. Wilkins	Journal of Science Teacher Education, 18, 297–317	2007	
Sources of Science Self-Efficacy Beliefs of Middle School Students	Shari L. Britner, Frank Pajares	Journal of Research in Science Teaching, 43(5), 1159–1176	2006	
Where does fear of maths come from? Beyond the purely emotional	Pietro Di Martino & Rosetta Zan Ubuz, H., Haser, Ç., Mariotti, M. (Eds.)	Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp.1310-1319) Antalya, Turkey	2013	
Elementary Science Students' Motivation and Learning Strategy Use: Constructivist Classroom Contextual Factors in a Life Science 5 Laboratory and a Traditional Classroom	Andrea R. Milner, Mark A. Templin, Charlene M. Czerniak	Journal of Science Teacher Education, 22(2), 151-170	2011	
Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice	David Nicol Debra Macfarlane-Dick	Studies in Higher Education, 31(2), 199-218	2006	

Elementary School Students' Emotions when Exploring an Authentic Socio-Scientific Issue with the use of Models	Chrystalla Lypouridou, Christiana Th. Nicolaou, Maria Evagorou	Science Education International, 2, 1-15	2013	
The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning	Paul R Pintrich	International Journal of Educational Research 31, 459-470	1999	
A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts	Paul R. Pintrich	Journal of Educational Psychology, 95(4), 667–686	2003	
Teaching methods for modelling problems and students' task-specific enjoyment, value, interest and self-efficacy expectations	Stanislaw Schukajlow, Dominik Leiss, Reinhard Pekrun, Werner Blum, Marcel Müller, Rudolf Messner	Educational Studies in Mathematics, 79(2), 215-237	2012	
The relationship among elementary teachers' content knowledge, attitudes, beliefs, and practices	Jesse L. M. Wilkins	Journal of Mathematics Teacher Education, 11, 139–164	2008	