



ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
EDUC- 562DL	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ	9
ΤΜΗΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ	EDUC 510
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	2 ^ο	ΔΡ. ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΥ

Στόχοι του μαθήματος:

Τις τελευταίες δεκαετίες έχει εμπεδωθεί η αντίληψη ότι η μάθηση είναι συνάρτηση πολλών παραγόντων, γνωστικών, συναισθηματικών, περιβαλλοντικών, κ.λπ. Η σημασία του συναισθηματικού τομέα έγκειται στο γεγονός ότι η συμπεριφορά του ατόμου εξαρτάται περισσότερο από τις πεποιθήσεις παρά από τις γνώσεις του. Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η σχέση των διαφόρων διαστάσεων του συναισθηματικού κόσμου του ατόμου με τη διδακτική/μαθησιακή συμπεριφορά του. Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στο φοιτητή να ενημερωθεί για τα πορίσματα της σχετικής έρευνας και να είναι σε θέση να τα αξιοποιεί στην πράξη. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό έχει σκοπό να καταστήσει το φοιτητή ικανό να:

- Ορίζει, αναλύει και συγκρίνει το νόημα των βασικών εννοιών του συναισθηματικού τομέα και αναφέρει τις μεταξύ τους διασυνδέσεις καθώς και τη σχέση τους με τη μαθησιακή διαδικασία.
- Αναφέρει και αξιολογεί βασικά συμπεράσματα πρόσφατων ερευνών που αφορούν στα συναισθήματα σε σχέση με τη διδασκαλία και μάθηση.
- Αναφέρει και αξιολογεί μεθόδους και κλίμακες μέτρησης των συναισθηματικών μεταβλητών και τις εφαρμόζει σε έρευνες δράσης.
- Περιγράφει διδακτικές πρακτικές που προσφέρονται προς ανάπτυξη της σχέσης του μαθητή και του εκπαιδευτικού με το αντικείμενο διδασκαλίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

- Αναφέρουν, αναλύουν, συγκρίνουν και αξιοποιούν στην πράξη τις βασικές έννοιες του συναισθηματικού τομέα.
- Σχεδιάζουν μικρές έρευνες σχετικές με το αντικείμενο και τις υλοποιούν ως έρευνες δράσης.
- Αναφέρουν και αξιοποιούν βασικές πηγές που προσφέρονται για παρακολούθηση της συνεχιζόμενης έρευνας στην περιοχή του συναισθηματικού τομέα.

- Εντοπίζουν σύγχρονες μελέτες και άρθρα που αφορούν στο συναισθηματικό τομέα, συνοψίζουν τα πορίσματα τους και τις παρουσιάζουν σε ενδιαφερόμενες ομάδες.
- Συγγράφουν και παρουσιάζουν στην τάξη μια μελέτη, εμπειρική ή συνθετική, σε θέμα που θα επιλέξουν και θα αναπτύξουν με την επίβλεψη του διδάσκοντος

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Μέσα από τη βιβλιογραφία και την πρόσφατη έρευνα θα παρουσιαστούν στην τάξη και θα αναλυθούν οι ακόλουθες διαστάσεις του συναισθηματικού τομέα:

- Συγκινησιακές καταστάσεις στην αίθουσα διδασκαλίας.
- Στάσεις ως προς τη μάθηση και η σημασία τους.
- Αντιλήψεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία.
- Πεποιθήσεις που σχετίζονται με τη διδασκαλία και τη μάθηση ειδικότερα:
 - Πεποιθήσεις αυτό-εκτίμησης σε σχέση με τα μαθηματικά.
 - Πεποιθήσεις αυτεπάρκειας σε σχέση με τα μαθηματικά.
 - Πεποιθήσεις κινήτρων.
- Μεταγνώση και αυτορρυθμιζόμενη μάθηση.

Διδακτικές μέθοδοι

Ατομική και ομαδική εργασία από τους φοιτητές με την καθοδήγηση του διδάσκοντα.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση. Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – συγγραφή ερευνητικής εργασίας, τελική γραπτή εξέταση.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Φιλίππου, Γ.Ν. & Χρίστου, Κ. (2001). *Συναισθηματικοί παράγοντες και μάθηση των Μαθηματικών*. Αθήνα: Εκδόσεις ΑΤΡΑΠΟΣ.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (Επ.) (1998). *Τα Κίνητρα στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*: New York: Freeman.
- Boekaerts, M., Pintrich, P.R. & Zeidner, M. (Eds) (2000). *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.
- Boekaerts, M., & Minnaert, A. (2006). Affective and Motivational Outcomes of Working in Collaborative Groups. *Educational Psychology*, 26(2), 187-208.

Άρθρα από περιοδικά

- Eshel, Y. & Kohani, R. (2003). Perceived Classroom Control, Self-Regulated learning Strategies, and Academic Achievement. *Educational Psychology*, 23, (3), 249-260.
- Hargreaves, A. (2000). Mixed emotions: teachers' perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education*, 16, 811-826
- Leder, G., Pehkonen, E., & Toerner, G. (Eds) (2002). *Beliefs: A hidden variable in mathematics education?* Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

- Muis, K. (2004). Personal epistemology and mathematics: A critical review and synthesis of research. *Review of Educational Research*, 74(3), 317-377.
- Patterson, N. D., & Norwood, K. S. (2004). A case study of teacher beliefs on student beliefs about multiple representations. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 2, 5-23.
- Usher, E. L., & Pajares, F. (2006). Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students. *Contemporary Educational Psychology*, 31, 125-141
- Volet, S. & Jarvela, S. (2001). Motivation in learning contexts: Theoretical and methodological implications. Pergamon Press.
- Warfield, Wood, & Lehman, (2005). Autonomy, beliefs and the learning of elementary school mathematics teachers. *Teaching & Teacher Education*, 21, 439-456.
- Vollmeyer, R. and Rheinberg, F. (2006). Motivational Effects on Self-Regulated Learning with Different Tasks. *Educational Psychology Review*, 18, 239–253.
- Labone, E. (2004). Teacher efficacy: maturing the construct through research in alternative paradigms. *Teaching and Teacher Education* 20, 341–359.
- Muis, K. R., Bendicen, L. D. & Haerle, F. C. (2006). Domain-Generality and Domain-Specificity in Personal Epistemology Research: Philosophical and Empirical Reflections in the Development of a Theoretical Framework. *Educational Psychology Review*, 18, 3–54.
- Lodewyk, K.R. (2007). Relations among Epistemological Beliefs, Academic Achievement, and Task Performance in Secondary School Students. *Educational Psychology*, 27(3), 307–327.
- Wilkins, J.L.M. (2008). The relationship among elementary teachers' content knowledge, attitudes, beliefs, and practices. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 11, 139–164.