Τίτλος Μαθήματος	Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-560DG				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	2ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Γιάννης Σαλβαράς				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	1/ Εβδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες: • Να οριοθετήσουν τι είναι θεωρία και τι είναι μεθοδολογία της διδασκαλίας. • Να συγκροτήσουν ένα φάσμα θεωριών με τη μορφή μοντέλων διδασκαλίας και μεθοδολογιών με τη μορφή στρατηγικών διδασκαλίας. • Να αναλύσουν το φάσμα των μοντέλων διδασκαλίας στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού και διδακτικής πράξης. • Να αναλύσουν το φάσμα των στρατηγικών διδασκαλίας: στις επιδιώξεις του, στη συγκρότηση των φάσεων και τη λήψη αποφάσεων, στις μεθοδολογικές συνθήκες, στο κίνητρο επίτευξης και το κριτήριο αξιολόγησης.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: 1. Αναφέρονται στις οργανωτικές αρχές που διέπουν τα μοντέλα διδασκαλίας και τις εκφράσεις που λαμβάνουν. 2. Αντιδιαστέλλουν τα μοντέλα διδασκαλίας, αναφερόμενοι στις διαφορετικές εκφράσεις που λαμβάνουν οι οργανωτικές αρχές τους. 3. Αναλύουν τις στρατηγικές διδασκαλίας, στις επιδιώξεις τους, τις αποφάσεις που λαμβάνονται από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές, τις μεθοδολογικές συνθήκες, το κίνητρο επίτευξης και το κριτήριο αξιολόγησης. 4. Εκπονούν σχέδια διδασκαλίας (προγραμματισμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση).				
Προαπαιτούμενα	Κανένα		**Συναπαιτούμενα**	Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	• Οριοθέτηση: Τι είναι θεωρία διδασκαλίας και τι είναι μεθοδολογία διδασκαλίας. • Συγκρότηση φάσματος μοντέλων και στρατηγικών διδασκαλίας. Λόγοι συγκρότησης. • Μοντέλο διδασκαλίας του συμπεριφορισμού. Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης. • Στρατηγικές διδασκαλίας του συμπεριφορισμού: μικρών βημάτων, προδρασιακής αντιμετώπισης, καταμάθησης. Ανάλυση στα επίπεδα: επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήριο αξιολόγησης. Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας. • Μοντέλο διδασκαλίας του κοινωνικού - γνωστικού συμπεριφορισμού. Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης. • Στρατηγικές διδασκαλίας κοινωνικού - γνωστικού συμπεριφορισμού: Της γνωστικής μαθητείας (αμοιβαιότητας, επιλογής επιπέδου δυσκολίας, αυτοελέγχου). Ανάλυση στα επίπεδα, επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήρια αξιολόγησης. Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας. • Μοντέλο διδασκαλίας του γνωστικισμού/δομισμού. Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης. • Στρατηγικές διδασκαλίας του γνωστικισμού/δομισμού: διερεύνησης, εξήγησης, προκαταβολικής οργάνωσης, καθοδηγούμενης ανακάλυψης, επεξεργασίας τρόπων μάθησης: ανάλυση στα επίπεδα: επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήριο αξιολόγησης. • Μοντέλο διδασκαλίας του εποικοδομισμού: Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης. • Στρατηγικές διδασκαλίας τους εποικοδομισμού: της παραγωγικότητας (παραγωγή νέων γνώσεων, αξιοποίηση προηγούμενων γνώσεων, παρατήρηση και έκφραση, συγγραφική και μετασυγγραφική διαδικασία), της μεταγνωστικότητας, της αυτορύθμισης (ομαδικής εργασίας, σχεδίων εργασίας, αυτοσχεδιασμού). Ανάλυση στα επίπεδα: επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήριο αξιολόγησης.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη εγχειριδίου & σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια:**

Σαλβαράς, Γ. & Σαλβαρά Μ. (2020). *Μοντέλα και Στρατηγικές Διδασκαλίας*. Διάδραση. Αθήνα: Διάδραση.

Σαλβαράς, Γ.(2020). *Παρατήρηση και Αξιολόγηση Διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Σαλβαράς, Γ.(2011). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Διάδραση.

Bruce, J., Marsha, W. & Calhoun, E.(2009). *Διδακτική Μεθοδολογία*. Αθήνα: Έλλην.

Φρυδάκη, Ε.(2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.

Κείμενα Μελέτης:

CIDREE (2009): *Διεπιστημονική διδασκαλία και μάθηση.* Μελέτη του Συνδέσμου Παιδαγωγικών Ινστιτούτων Ευρώπης. Μτφρ. Ν. Ηλιάδης και Α. Γαλανοπούλου, επιστ. υπεύθυνος Γ. Σαλβαράς. Αθήνα: Π.Ι. Ελλάδας.

Jacobsen, D.A., Eggen, P. και Kauchak, D. (2011). *Μέθοδοι Διδασκαλίας*. Μτφρ. Ρ. Λαμπέλη. Αθήνα: Διάδραση.

Kalantzis, M. και Cope, B. (2013). *Νέα μάθηση: Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης.* Αθήνα: Κριτική.

Lefrancois, G. (2004). *Ψυχολογία της Διδασκαλίας.* Αθήνα: Έλλην.

Minder, M. (2007). *Λειτουργική Διδακτική.* Αθήνα: Πατάκη.

Βαβουράκη, Α. κ.ά. (2008). *Η ποιότητα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Π.Τ.Δ.Ε.-ΕΚΠΑ.

Κουτούβελα, Χ. (2016). *Το πείραμα της εκπαίδευσης. Αποτελεσματικότητα και ποιότητα ως προς τι;* Αθήνα: Γρηγόρη.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτορρύθμιση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ματσαγγούρας, Ηλ. (2007). «Διδακτικά Μοντέλα», στο Π. Ξωχέλλης (επιμ.) *Λεξικό Παιδαγωγικής*, Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

Ματσαγγούρας, Ηλ. (2012). *Θεωρία και Μεθοδολογία Διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.

	Pionera, M., Degeng, I. N. S., Widiati, U., & Setyosari, P. (2020). Instructional Methods and Self-Regulated Learning in Writing. International Journal of Instruction, 13(3), 43-60. Guerrero-Puerta, L.M. (2018). Pedagogical implications of the constructivist and behaviourist theories in the school environment. The school motivation and the teaching practice. Publicaciones Didacticas, 90,440-443. Buchs, C., Filippou, D., Pulfrey, C., & Volpé, Y. (2017). Challenges for cooperative learning implementation: reports from elementary school teachers. Journal of education for teaching, 43(3), 296-306. Bozkurt, G. (2017). Social constructivism: Does it succeed in reconciling individual cognition with social teaching and learning practices in mathematics? Journal of Education and Practice, 8(3), 210-218. Millis, B.J. (2016). Using metacognition to promote learning. IDEA Paper, 63, 1-9. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B. & David Osher (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. Applied Developmental Science, 24(2), 97-140.
Αξιολόγηση	Ατομική εργασία, τελική εξέταση, συμμετοχή στο forum.
Γλώσσα	Ελληνική