



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUC-560B	Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	9
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ. Γιάννης Σαλβαράς	1 <sup>ο</sup> έτος
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να οριοθετήσουν τι είναι θεωρία και τι είναι μεθοδολογία της διδασκαλίας.
- Να συγκροτήσουν ένα φάσμα θεωριών με τη μορφή μοντέλων διδασκαλίας και μεθοδολογιών με τη μορφή στρατηγικών διδασκαλίας.
- Να αναλύσουν το φάσμα των μοντέλων διδασκαλίας στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού και διδακτικής πράξης.
- Να αναλύσουν το φάσμα των στρατηγικών διδασκαλίας: στις επιδιώξεις του, στη συγκρότηση των φάσεων και τη λήψη αποφάσεων, στις μεθοδολογικές συνθήκες, στο κίνητρο επίτευξης και το κριτήριο αξιολόγησης.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Αναφέρονται στις οργανωτικές αρχές που διέπουν τα μοντέλα διδασκαλίας και τις εκφράσεις που λαμβάνουν.
2. Αντιδιαστέλλουν τα μοντέλα διδασκαλίας, αναφερόμενοι στις διαφορετικές εκφράσεις που λαμβάνουν οι οργανωτικές αρχές τους.
3. Αναλύουν τις στρατηγικές διδασκαλίας, στις επιδιώξεις τους, τις αποφάσεις που λαμβάνονται από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές, τις μεθοδολογικές συνθήκες, το κίνητρο επίτευξης και το κριτήριο αξιολόγησης.
4. Εκπονούν σχέδια διδασκαλίας (προγραμματισμός, διεξαγωγή, αξιολόγηση).

## Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Οριοθέτηση: Τι είναι θεωρία διδασκαλίας και τι είναι μεθοδολογία διδασκαλίας.
- Συγκρότηση φάσματος μοντέλων και στρατηγικών διδασκαλίας. Λόγοι συγκρότησης.
- Μοντέλο διδασκαλίας του συμπεριφορισμού. Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης.
- Στρατηγικές διδασκαλίας του συμπεριφορισμού: μικρών βημάτων, προδρασιακής αντιμετώπισης, καταμάθησης. Ανάλυση στα επίπεδα: επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήριο αξιολόγησης. Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας.
- Μοντέλο διδασκαλίας του κοινωνικού - γνωστικού συμπεριφορισμού. Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης.
- Στρατηγικές διδασκαλίας κοινωνικού - γνωστικού συμπεριφορισμού: Της γνωστικής μαθητείας (αμοιβαιότητας, επιλογής επιπέδου δυσκολίας, αυτοελέγχου). Ανάλυση στα επίπεδα, επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήρια αξιολόγησης. Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας.
- Μοντέλο διδασκαλίας του γνωστικισμού/δομισμού. Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης.
- Στρατηγικές διδασκαλίας του γνωστικισμού/δομισμού: διερεύνησης, εξήγησης, προκαταβολικής οργάνωσης, καθοδηγούμενης ανακάλυψης, επεξεργασίας τρόπων μάθησης: ανάλυση στα επίπεδα: επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήριο αξιολόγησης.
- Μοντέλο διδασκαλίας του εποικοδομισμού: Οργανωτικές αρχές. Ανάλυση στα επίπεδα: επιστημολογικό, διδακτικών αρχών, διδακτικού σχεδιασμού, διδακτικής πράξης.
- Στρατηγικές διδασκαλίας τους εποικοδομισμού: της παραγωγικότητας (παραγωγή νέων γνώσεων, αξιοποίηση προηγούμενων γνώσεων, παρατήρηση και έκφραση, συγγραφική και μετασυγγραφική διαδικασία), της μεταγνωστικότητας, της αυτορύθμισης (ομαδικής εργασίας, σχεδίων εργασίας, αυτοσχεδιασμού). Ανάλυση στα επίπεδα: επιδίωξη, φάσεις, αποφάσεις, μεθοδολογικές συνθήκες, κίνητρο επίτευξης, κριτήριο αξιολόγησης.

## Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, συζήτηση, αυτοανάλυση συμπεριφοράς, βιωματικό εργαστήριο, ατομική, αμοιβαία και ομαδική εργασία, κατασκευή διδακτικών σεναρίων, παρουσιάσεις φοιτητών, υπόδηση ρόλων, εκπόνηση εργασιών, αυτοαξιολόγηση.

## Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Συμμετοχή στο μάθημα, εκτέλεση δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης, παρουσίαση μιας στρατηγικής διδασκαλίας, εκπόνηση ερευνητικής διδακτικής έρευνας.

**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Μοντέλα και Στρατηγικές Διδασκαλίας	Σαλβαράς Γιάννης	Διάδραση	2011	9789609539258
Διδακτικός Σχεδιασμός	Σαλβαράς Γιάννης	Διάδραση	2011	9789609541848
Διδακτική Μεθοδολογία	Joyce Bruce, Weil Marsha, Calhoun Emily	Αθήνα: Έλλην	2009	9789606970269
Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και μετανεωτερικής σκέψης	Φρυδάκη Ευαγγελία	Αθήνα: Κριτική	2009	9789602186534