



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUC-556DG	Διαδικτυακή και Μικτή Μάθηση	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Επιλεγόμενο	Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
2 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Χαράλαμπος Βρασίδης	1 <sup>ο</sup> ή 2 <sup>ο</sup>
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Γνωρίζουν τι εργαλεία είναι απαραίτητα για το σχεδιασμό διαδικτυακής και μικτής μάθησης.
- Επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία με βάση το project και τους περιορισμούς.
- Διερευνήσουν τις ευκαιρίες που παρέχουν διάφορες μορφές εργαλείων.
- Σχεδιάζουν ηλεκτρονικά μαθήματα για διάφορα ακροατήρια και πλαίσια.
- Σχεδιάζουν αξιολογήσεις για ηλεκτρονικά μαθήματα, με στόχο τη βελτίωση των μαθημάτων.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Εφαρμόζουν τις αρχές σχεδιασμού μαθημάτων.
2. Βελτιώνουν την αποδοτικότητα, την αποτελεσματικότητα και την ελκυστικότητα διαφόρων μαθησιακών εμπειριών.
3. Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν διαδραστικά μαθησιακά περιβάλλοντα με τη χρήση διαφόρων τεχνολογιών.
4. Αναλύουν την ερευνητική πορεία μαθησιακού σχεδιασμού με τη χρήση τεχνολογιών.

## Περιεχόμενο του μαθήματος

- Ιστορία διαδικτυακής και μικτής μάθησης.
- Θεωρητικές βάσεις.
- Ερευνητικά τεκμηριωμένες σχεδιαστικές αρχές.
- Μοντέλα και πλαίσια διαδικτυακής και μικτής μάθησης.
- Κριτική ανάλυση σύγχρονων προσεγγίσεων.
- Ανάλυση εργαλείων και σχεδιασμών.
- Learning Management Systems (Moodle, Blackboard, Design2Learn).
- Σχεδιαστικές προτάσεις.
- Rapid Prototyping.
- Πιλοτικός σχεδιασμός μαθημάτων και αρχική αξιολόγηση.
- Διαχείριση έργου κατά τη διάρκεια σχεδιασμού ηλεκτρονικών και μικτών μαθημάτων.
- Μοντέλα και εργαλεία αξιολόγησης.

## Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, δραστηριότητες σε εβδομαδιαία βάση.

## Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

## Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Empowering Online Learning. 100+ Activities for reading, reflecting, displaying, & Doing	Bonk C.J.	John Wiley & Sons	2008	9780787988043

## Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Σύγχρονα παιδαγωγικά μοντέλα και ο ρόλος της εκπαιδευτικής	Βρασίδης, Χ. Ζεμπύλας, Μ. Πέτρου, Α	Καστανιώτη	2005	978-960-03-3983-3

τεχνολογίας. (Στο Σ. Ρετάλης (Επιμ). Οι Προηγμένες Τεχνολογίες Διαδικτύου στην Υπηρεσία της Μάθησης.				
Contemporary perspectives in e-learning research: themes, methods and impact on practice', part of the Open and Distance Learning Series, F. Lockwood, (ed)	Conole, G. and Oliver, M.	Routledge Falmer	2007	9780415393935
A guide to Authentic e-learning	Herrington, J., Reeves, T. C., Oliver, R	Routledge.	2010	9780415997997
Theoretical Foundations of Learning Environments	Jonassen, D. & Land, S.	Routledge.	2012	9780415894210
Blended learning effectiveness: The relationship between student characteristics, design features and outcomes	Kintu, M.J., Zhu, C. & Kagambe, E	International Journal of Educational Technology in Higher Education, 14(7), 1-20, doi: 10.1186/s41239-017-0043-4	2017	
E-Moderating (3 <sup>rd</sup> Edition).	Salmon, G.	Routledge.	2011	9780415881746

Essentials of Online course design.	Vai, M. & Sosulski, K	Routledge	2001	9781136876752
Online Professional Development for Teachers. Charlotte	Vrasidas, C., & Glass, C. V	Information Age Publishing, Inc	2004	
Preparing Teachers to Teach with Technology. Charlotte	Vrasidas, C., & Glass, C. V.	Information Age Publishing, Inc	2005	
The World is Open: How Technology is Revolutionizing Education	Bonk C.J.	Jossey-Bass.	2011	9781118013816
Design Methodology for the Implementation and Evaluation of a Scenario-Based Online Learning Environment	Agostinho, S., J. Meek, et al	Journal of Interactive Learning Research 16(3), 229-242	2005	
Inquiry-based Learning and Digital Libraries in Undergraduate Science Education	Apedoe, X. S. and T. C. Reeves	Journal of Science Education & Technology 15(5/6), 321-330.	2006	
Visualising learning design to foster and support good practice and creativity	Conole, G., Brasher, A., Cross, S., Weller, M., Clark, P. and White, J	Educational Media International, 54(3), 177-194	2008	

Intelligence Reform Brings New Opportunities for Info Pros	Herrington, V	Information Outlook 12(3), 10-16.		
Handbook of research on educational communications and technology, 2 <sup>nd</sup> Edition	Jonassen, D.H.	Lawrence Erlbaum Associates	2004	
Concept mapping as cognitive learning and assessment tools.	Jonassen, D. H., Reeves T. C., et al	Journal of Interactive Learning Research 8(3), 289-308	1997	
A Guide for Hard Times in Academia.	Reeves, T. C.	Academic Questions 16(2), 31-35.	2003	
Why Do Teachers Need to Use Technology in Their Classrooms? Issues, Problems, and Solutions	Wang, F. and T. C. Reeves	Computers in the Schools 20(4), 49-65.	2003	
Meaningful interaction in web-based learning: A social constructivist interpretation	Woo, Y. and T. C. Reeves	Internet & Higher Education 10(1): 15-25	2007	
A systematic approach for designing hypermedia environments for teaching and	Vrasidas, C.	International Journal of Instructional Media, 29(1), 13-25	2002	

learning				
Online professional development: Lessons from the field	Vrasidas, C. & Zembylas, M.	Education and Training, 46(6/7), 326–334.	2004	