



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUC-555DL	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Σχεδιασμός Διαδικτυακής Μάθησης	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 9
<b>Τμήμα</b> Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> ΕΑΡΙΝΟ	<b>Προαπαιτούμενα</b> Κανένα
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Υποχρεωτικό Κατεύθυνσης	<b>Γνωστική Περιοχή</b> Τεχνολογίες Μάθησης	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Μαθήματος</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Έτος Σπουδών</b> 1 <sup>ο</sup> -2 <sup>ο</sup>	<b>Διδάσκων</b> Μαρία Σολωμού
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Εξ αποστάσεως	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες:

- Να ερευνήσουν και να συνθέσουν τη σχετική βιβλιογραφία σε σχέση με διάφορα παραδείγματα.
- Να κατανοήσουν πώς τα διάφορα τεχνολογικά εργαλεία μπορούν να επηρεάσουν το σχεδιασμό διαδικτυακών μαθημάτων.
- Να εφαρμόσουν τις διάφορες αρχές σχετικά με το σχεδιασμό μάθησης.
- Να πειραματιστούν με διάφορες σχετικές τεχνολογίες.
- Να αναλύσουν την ερευνητική πορεία για το σχεδιασμό μάθησης με τη χρήση τεχνολογιών.
- Να εξηγούν πώς οι διάφορες τεχνολογίες επιδρούν στη μάθηση.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν να:

- Εφαρμόζουν τις αρχές σχεδιασμού μαθημάτων.
- Βελτιώνουν την αποδοτικότητα, την αποτελεσματικότητα και την ελκυστικότητα διαφόρων μαθησιακών εμπειριών.
- Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν διαδραστικά μαθησιακά περιβάλλοντα με τη χρήση διαφόρων τεχνολογιών.
- Αναλύουν την ερευνητική πορεία μαθησιακού σχεδιασμού με τη χρήση τεχνολογιών.

### Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Εισαγωγή στο μαθησιακό σχεδιασμό – Αρχές σχεδιασμού μαθησιακών εμπειριών
2. Θεωρίες μάθησης (συμπεριφορισμός, οικοδομισμός, κοινωνικός οικοδομισμός) σε σχέση με τις τεχνολογίες της μάθησης
3. Σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία για μάθηση
4. Διαδραστικότητα και προσαρμοσμένη εκπαίδευση

5. Μοντέλα μάθησης, μαθησιακά περιβάλλοντα και μάθηση με την τεχνολογία
6. Επίδραση των τεχνολογικών εργαλείων στην μεταρρύθμιση της μαθησιακής διαδικασίας
7. Κίνητρα και μάθηση
8. Τεχνολογία και αξιολόγηση στην εκπαίδευση

### Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διαδικτυακές συζητήσεις, και παρουσιάσεις. Για κάθε εβδομάδα θα υπάρχουν συντονιστές των διαδικτυακών συζητήσεων.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης

Ατομική εργασία, τελική εξέταση.

### Διδακτικό εγχειρίδιο

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδόσεις	Χρονολογία
Ηλεκτρονική μάθηση	Γιώργος Καμπουράκης	Κλειδάριθμος	2006

### Υποστηρικτική Βιβλιογραφία (προαιρετική)

Bush, M. D., & Mott, J. D. (2009). The transformation of learning with technology: "learner-centricity, content and tool malleability, and network effects". *Educational Technology*, 49(2), 3-20.

Clark, R., & Wittrock, M.C. (2000). Psychological principles in training. In S. Tobias & J.D. Fletch (Eds.), *Training and retraining: A handbook for business, industry, government, and the military* (pp. 51-84). New York: Macmillan.

Koper, R. (2006). Current research in learning design. *Educational Technology & Society*, 9(1), 13-22.

Jonassen, D., Jonassen, D. H., & Land, S. (Eds.). (1999). *Theoretical foundations of learning environments*. Routledge.

Koper, R. (2004). Use of the Semantic Web to Solve Some Basic Problems in Education: Increase Flexible, Distributed Lifelong Learning, Decrease Teachers' Workload. *Journal of Interactive Media in Education*, 6, 1-23.

Reigeluth, C.M., & Moore, J. (1999). Cognitive education and the cognitive domain. In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (Volume II, pp. 51-68). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Norman, D.A. (1988). *The design of everyday things* (pp. 167-235). New York, NY: Doubleday.

Roblyer, M. D., & Ekhaml, L. (2000). How interactive are your distance courses? A rubric for assessing interaction in distance learning. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 3(2). Online at: <http://www.westga.edu/~distance/ojdla/summer32/roblyer32.html>

Bonk, C. J., & Cunningham, D. J. (1998). Searching for learner-centered, constructivist, and sociocultural components of collaborative educational learning tools. *Electronic collaborators: Learner-centered technologies for literacy, apprenticeship, and discourse*, 25-50.

Jonassen, D. H. (1994). Technology as cognitive tools: Learners as designers. *ITForum Paper*, 1, 67-80.

Georghiou, L., & Roessner, D. (2000). Evaluating technology programs: tools and methods. *Research policy*, 29(4), 657-678.

Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. *Educational technology*, 35(5), 31-38.

Molenda, M., Reigeluth, C. M., & Nelson, L. M. (2003). Instructional design. *Encyclopedia of cognitive science*.

Twigg, C. A. (2003). Models for online learning. *Educause Review*, 28-38.

Jonassen, D. (1999). Designing constructivist learning environments. In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (Volume II, pp. 215-239). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bichelmeyer, B. (2005). The ADDIE model: A metaphor for the lack of clarity in the field of IDT. *IDT Record*.

Engelbrecht, E. (2003). A look at e-learning models: investigating their value for developing an e-learning strategy.

Bichelmeyer, B., Boling, E., & Gibbons, A. S. (2006). Instructional design and technology models: Their impact on research and teaching in instructional design and technology. *Educational media and technology yearbook*, 31, 33-73.

Britain, S., & Liber, O. (2004). A framework for the pedagogical evaluation of elearning environments. *Bangor: University of Wales*.

Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

Keller, J., & Suzuki, K. (2004). Learner motivation and e-learning design: A multinationally validated process. *Journal of Educational Media*, 29(3), 229-239.

Martens, R., Gulikers, J., & Bastiaens, T. (2004). The impact of intrinsic motivation on e-learning in authentic computer tasks. *Journal of computer assisted learning*, 20(5), 368-376.

## **Ελληνική Βιβλιογραφία**

Γκιόσος, Ι., Μαυροειδής, Η., & Κουτσούμπα, Μ. Ι. (2010). Η έρευνα στην από απόσταση εκπαίδευση: ανασκόπηση και προοπτικές. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 4(1), 49-60.

Λιοναράκης, Α. (2001). Για ποια εξ αποστάσεως εκπαίδευση μιλάμε. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*.

Λιοναράκης, Α., & Σπανακά, Α. (2010). Η Βελτιωτική Αξιολόγηση στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 6(1, 2), 195-200.

Τσιμπάνης, Κ., & Ράπτης, Τ. (2012). Open eClass-Ανοικτή Πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Μάθησης.